

управление и экономика» на факультете заочного обучения, обозначились предложения по обеспечению контактов, общения и расширению доступности студентов на подготовку и размножение материалов, к расписанию экзаменов и зачетов, сведениям по кафедрам, отделам и подразделениям, факультетам академии, деятельности студенческого профкома, первичной организации ОО «БРСМ».

Внедрение программного обеспечения, возможность использования ранее недоступных ресурсов, слияние вычислительной техники и средств связи в учебном процессе предполагает определенные затраты времени и сил как студентов, так и преподавателей, развивающих и применяемых новые подходы по коллективному и индивидуальному обучению.

Эффективность применения компьютеров в области учебного процесса расширяет круг пользователей и нацеливает, что преподаватель не только авторитетный источник знаний, контролирующий процесс обучения, но и компетентный консультант, организатор активной познавательной деятельности студентов. Внедрение информационных технологий требует от студента развития умений гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни; самостоятельно приобретать знания и применять их на практике; мыслить критически, уметь видеть проблемы и находить пути их решения.

Информационные технологии - неотъемлемая составляющая учебного процесса системы высшего образования, влияние которой будет возрастать.

УДК 1(075.8)

МЕЛЬНИКОВА Н.А., студентка

Научный руководитель: **КЛИМЕНТЬЕВА И.А.**, ст. преподаватель
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ДВЕ РЕАЛЬНОСТИ РОМАНА М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

В романе «Мастер и Маргарита» М. А. Булгаков изображает два мира, две реальности. Один мир – это повседневная реальность, другой – условный мир или высшая реальность по отношению к повседневности. Условный мир в романе представлен деятельностью Воланда и его свиты. Реальность, в которой живет Воланд, создает возможность сообщения между художественным миром написанного Мастером романа и миром повседневности.

Реальный мир отражается в мнимом мире как в громадном причудливом зеркале. Зеркальный принцип построения, воплощенный в условном мире,

замыкает всю пространственно-временную структуру бытия в романе.

Потусторонние силы в романе играют роль своеобразного связующего звена между древним и современным миром. Воландовская реальность строго детерминирована. Универсальный детерминизм порождает отсутствие времени, в связи с чем условный мир Воланда - это вневременной мир. Прошлое, современность и будущее ясны для Воланда, одновременно он способен проследить за судьбой всех вещей Вселенной. История мира здесь совпадает с его логикой. В таком мире прошлое и будущее включены в момент настоящего, поэтому все временные определения кажутся условными и релятивными.

В мире Воланда нет подразделения знаний на наиболее значимые (релевантные) и случайные (нерелевантные). В мире строгой детерминации все знания важны. Значимость или случайность повседневных знаний определяется практической природой опыта повседневности. Свобода Воланда заключается в рамки строгой необходимости, осознающей им как таковая.

В сверхъестественном мире Воланд и его свита имеют неограниченные возможности превращения, мгновенного дальнего действия. Как же в целом можно охарактеризовать реальность, в которой существует Воланд? Есть ли ей аналогии в человеческом обществе? Она не соответствует традиционным религиозным представлениям, а образ Воланда не совпадает с традиционным образом «христианского» дьявола. Мир Воланда можно сравнить с идеальным миром научного теоретизирования. Задача такой науки – проследить весь мир, объяснить все факты, создать грандиозную картину мира.

УДК 343.9

МЕХЕДОВА М.В., студентка

Научный руководитель **МАЛЬЧЁНКОВ Е.И.**, канд. философ. наук, доцент

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СУИЦИДУ

Самоубийство (суицид) – намеренное лишение себя жизни психически здоровым человеком. Под суицидальным поведением людей понимают различные формы их активности, связанные с намерением лишить себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса в условиях конфликтной ситуации. Самоубийство является серьезной проблемой и для Беларуси. Если в 1990 году Беларусь по уровню самоубийств занимала 12 место среди европейских стран с показателем 21,25 самоубийств на