построения государства с социально ориентированной рыночной экономикой.

Определяющими особенностями развития сферы образования в ближайшие десятилетия станут: массовый характер обучения на всех образовательных уровнях; становление системы образования взрослых; развитие дистанционного типа обучения; реализация коллективного и индивидуального методов обучения в единстве на базе информационных технологий. Все это станет основой новой концепции образования - «Образование для каждого на протяжении всей жизни», которая получила развитие во многих странах мира.

УДК 348.147
СОРОКИНА В., студентка
Научный руководитель **КУЗНЕЦОВА М.В.,** старший преподаватель
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

Дистанционное образование (ДО) приобрело особую актуальность для системы образования Республики Беларусь, которая находится сегодня на стадии реформирования. Потребности в ДО для нашей республики сформировались под воздействием процессов, связанных с развитием рыночных отношений, что привело к повышению спроса на качественное образование, которое можно получить без жестких временных и территориальных рамок для обучающегося. Потенциальными потребителями ДО являются студенты; специалисты, желающие повысить квалификацию; военнослужащие; представители мобильных профессий; иностранные граждане; лица с ограниченными физическими возможностями; жители удаленных регионов; лица из пенитенциарной системы.

Особенностью создаваемой в Республике Беларусь системы дистанционного обучения является то, что она находится на стадии развития и в процессе ее разработки необходимо учесть ряд специфических факторов и условий. Национальная система дистанционного обучения должна основываться на мировом опыте, а также учитывать национальные традиции и опыт. Беларусь занимает активную позицию на постсоветском пространстве как государство, развивающее дистанционное обучение. И тем не менее существует ряд проблем, которые сдерживают развитие ДО в нашей стране.

Дистанционное образование у нас развивается несопоставимо медленнее, чем на Западе. Один из главных камней преткновения — недостаточный уровень развития информационных технологий в нашей стране. Платформы поддержки систем дистанционного обучения становятся все мощнее, а финансов для их приобретения у вузов зачастую недостаточно. К тому же нужно отметить явный недостаток квалифицированных кадров для

организации и осуществления такого типа образования. Также огромную роль играет существование у населения определенного предубеждения против образования, получаемого с помощью компьютера. Вместе с тем, дистанционное обучение и у нас уже перешло грань, отделяющую эксперимент от реальности. Оно становится частью повседневности, активно внедряется в существующую систему образования, завоевывает все больше приверженцев среди студентов, а также руководителей предприятий, желающих повысить профессионализм сотрудников. С каждым днем преимущества дистанционного образования становятся все очевиднее, и вероятно, что совсем скоро именно эта форма обучения станет приоритетной.

УДК 159.9
СТЕПАНОВА А.Н., студентка
Научный руководитель **КОСАРЕВА С.Г.**, старший преподаватель
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конфликт - это взаимодействие двух или более субъектов, имеющих взаимоисключающие цели. Сегодня к проблемам возникновения и эффективного разрешения конфликтов проявляют огромный интерес специалисты различных областей знаний. К сожалению, это в значительной степени вызвано ростом напряженности в разнообразных сферах социального взаимодействия. Одной из таких сфер является система высшего образования.

Конфликты по линии взаимодействия «преподаватель-студент», как правило, возникают по следующим причинам:
- невыполнение студентами учебных заданий, низкая успеваемость;
- нарушение правил поведения в учебном заведении и вне его;
- непонимание в сфере эмоционально-личностных отношений студентов и преподавателей.

Перечисленные причины конфликтов негативно сказываются на морально-психологическом климате в вузовской среде и снижают уровень подготовки специалистов высшей квалификации.

Другая группа конфликтов по линии взаимодействия «вуз - общество» непосредственно связана с результатами процесса обучения. Можно выделить следующие причины подобных конфликтов:
- отставание интеллектуального и творческого уровней выпускаемых вузом специалистов от потребностей современного общества;
- недостаточная гибкость вузовского образования в вопросах подготовки специалистов необходимого профиля, в результате чего значительная часть выпускников оказывается невостребованной;