

организации и осуществления такого типа образования. Также огромную роль играет существование у населения определенного предубеждения против образования, получаемого с помощью компьютера. Вместе с тем, дистанционное обучение и у нас уже перешло грань, отделяющую эксперимент от реальности. Оно становится частью повседневности, активно внедряется в существующую систему образования, завоевывает все больше приверженцев среди студентов, а также руководителей предприятий, желающих повысить профессионализм сотрудников. С каждым днем преимущества дистанционного образования становятся все очевиднее, и вероятно, что совсем скоро именно эта форма обучения станет приоритетной.

УДК 159.9

СТЕПАНОВА А.Н., студентка

Научный руководитель **КОСАРЕВА С.Г.**, старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия

ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конфликт - это взаимодействие двух или более субъектов, имеющих взаимоисключающие цели. Сегодня к проблемам возникновения и эффективного разрешения конфликтов проявляют огромный интерес специалисты различных областей знаний. К сожалению, это в значительной степени вызвано ростом напряженности в разнообразных сферах социального взаимодействия. Одной из таких сфер является система высшего образования.

Конфликты по линии взаимодействия «преподаватель-студент», как правило, возникают по следующим причинам:

- невыполнение студентами учебных заданий, низкая успеваемость;
- нарушение правил поведения в учебном заведении и вне его;
- непонимание в сфере эмоционально-личностных отношений студентов и преподавателей.

Перечисленные причины конфликтов негативно сказываются на морально-психологическом климате в вузовской среде и снижают уровень подготовки специалистов высшей квалификации.

Другая группа конфликтов по линии взаимодействия «вуз - общество» непосредственно связана с результатами процесса обучения. Можно выделить следующие причины подобных конфликтов:

- отставание интеллектуального и творческого уровней выпускаемых вузом специалистов от потребностей современного общества;
- недостаточная гибкость вузовского образования в вопросах подготовки специалистов необходимого профиля, в результате чего значительная часть выпускников оказывается невостребованной;

- не востребованность специалистов с высоким уровнем образования и интеллекта, ориентированных на академическую (фундаментальную) науку, искусство, литературу, т.е. работников высокоинтеллектуального труда.

Таким образом, причины конфликтов в системе высшего образования могут быть связаны как с процессом и результатами обучения, так и с личностными характеристиками участников учебно-воспитательного процесса. Следствием подобных конфликтов является эмоциональное отчуждение преподавателей и студентов, а также низкий уровень подготовки будущих специалистов.

УДК 378:001.895(476)

ТЕРЕХОВА Н.В., КИРИЧЕНКО О.Д., студентки

Научный руководитель **КУЗЬМИЧ А.П.**, ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Образование является гарантом социальной стабильности, источником роста интеллектуального, культурного и нравственного потенциала нации. В соответствии со статьей 49 Конституции Республики Беларусь каждый имеет право на образование. Гарантируется доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого.

В настоящее время, в условиях совершенствования структуры и содержания образования на всех уровнях ею системы особую актуальность приобретает задача создания непротиворечивой системы нормативных документов, позволяющей обеспечить модернизацию отдельных уровней образования. Важным достижением в этой области стало подписание главой государства 13 января 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее - Кодекс), принятие которого явило собой новый этап в кодификации законодательства об образовании в нашей стране.

Данным документом закреплена сложившаяся на практике трехуровневая система образования, определены общие требования к порядку приема лиц для получения каждого вида образования. Кроме того, установлены меры социальной защиты обучающихся, касающиеся в том числе пользования учебниками, обеспечения питанием, охраны здоровья, выплаты стипендий, обеспечения местами в общежитиях. Регламентированы условия и основания привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности, закреплены условия и порядок распределения выпускников.

Наряду с этим, Кодексом урегулирован порядок предоставления обучающимся отпусков, определены четкий перечень документов об образовании и об обучении, а также особенности выдачи документов об