

Литература.

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
2. Готовцев П.И. Долголетие и физическая культура. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 96 с.
3. Давиденко Д.Н., Щедрин Ю.Н., Щеголев В.А. Здоровье и образ жизни студентов / Учебное пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2005. – 124 с.

УДК 376.016:796+616.28+159.91

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Полякова, Т.Д., Макаревич А.В.

УО «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Республика Беларусь

Для человека с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с нарушениями слуха спорт – это стимул жизни, постоянно расширяющий его возможности во всех сферах жизнедеятельности. Через движение осуществляется процесс бытовой, психической, физической, социальной и культурной адаптации [1].

Анализ литературы показывает, что в условиях высокой мотивации достижения насыщенного образа жизни, спорт для детей-инвалидов по слуху является мощным фактором для развития личности и социализации в обществе. Однако стремление к занятиям спортом наталкивается на проблему, связанную с недостаточным уровнем сформированности у детей-инвалидов по слуху двигательных функций. Это требует обязательного психолого-педагогического сопровождения данных детей, как в процессе обучения, так и на занятиях видами спорта.

Психологически обоснованное педагогическое сопровождение – это целая система деятельности профессионалов, направленная на оптимизацию индивидуального развития ребенка при его взаимодействии с окружающим миром, оказания ему психологической помощи по развитию собственных сил для преодоления возникающих на его пути трудностей и препятствий различного характера, т. е. успешного освоения образовательных и бытовых ситуаций в ходе процессов обучения, воспитания, занятий спортом и социализации.

При организации психолого-педагогического сопровождения детей, занимающихся спортом, следует учитывать особенности функционирования организма при наличии у них сенсорной звуковой депривации.

Важной особенностью формирования двигательных навыков у детей с нарушением слуха является преобладание зрительной формы восприятия. Частое сочетание расстройства слуха и патологии вестибулярного аппарата приводит к координационным расстройствам в виде нарушения функции равновесия [1,2].

Для лиц с частичной утратой слуха, особенно позднооглохших, характерно искажение основных локомоций в связи с компенсаторной установкой головы для наилучшего звукового восприятия, что проявляется в виде снижения общей координации и повышении утомляемости. Для них характерно изменение функционального состояния двигательной сенсорной системы: возникает снижение ориентации в пространстве, снижается качество координационных взаимоотношений нервно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата. Как следствие, наблюдается отрицательная динамика в точности и скорости выполнения двигательных действий, что приводит к формирова-

нию искаженных динамических стереотипов, истощаемости познавательной активности и быстрой физической утомляемости. Наблюдается пониженная работоспособность, что приводит к затруднениям при освоении двигательных действий.

При построении образовательного и учебно-тренировочного процессов с детьми, имеющими сурдологические нарушения необходимо учитывать особенности высшей нервной деятельности, а именно фрагментарность и замедленность слухового восприятия, искаженность и несформированность словесных представлений, гиперактивность и нарушения формирования личности, связанные с сенсорной звуковой депривацией [2].

Актуальным является исследование проблемы физического воспитания детей с недостатками слуха, основанные на изучении взаимосвязи моторных и сенсорных компонентов в организации их двигательной активности, будь то физкультурно-оздоровительная или спортивная деятельность. Одним из эффективных путей нивелирования отсутствия данного канала сенсорной информации может компенсировать организованная двигательная активность и сенсорные притоки с использованием технических средств при соответствующем психолого-педагогическом сопровождении.

В течение двух лет 2019-2020 г. г. на базе Учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» под руководством кандидата медицинских наук Д.К. Зубовского при непосредственном участии аспиранта А.В. Макаревича выполнялось задание «Разработать на основе аудиовизуальных воздействий методику улучшения физических качеств, психологического и вегетативного статуса детей-инвалидов по слуху на этапе предварительной подготовки по легкой атлетике» подпрограммы 2 «Подготовка спортивного резерва, физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа» Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016-2020 годы.

Как показали исследования, эффективным оказался кластерный подход в организации психолого-педагогического сопровождения слабослышащих школьников в виде согласованной формы сотрудничества трех структур: Государственное учреждение образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат», СДЮШОР «Буревестник», лаборатория функциональной диагностики и восстановительных технологий БГУФК. Обследованы 40 школьников 12-16 лет, обучающихся в специализированной общеобразовательной школе-интернате, которые были разделены на три группы и выполняли различные виды деятельности [3,4].

В школе-интернате проводились физкультурно-оздоровительные занятия, спортивные мероприятия по видам спорта, занятия по БОС-технологиям, использовались сенсорные комнаты для всех без исключения детей. На базе СДЮШОР «Буревестник» одна из групп слабослышащих школьников осваивала на протяжении двух лет азы легкой атлетике на этапе предварительной подготовки с использованием разнонаправленной двигательной активности (бег, прыжки, метания, общефизические упражнения), проводилось этапное тестирование уровня их физической подготовленности.

В лаборатории функциональной диагностики и восстановительных технологий БГУФК одной из групп проводилась аудиовизуальная стимуляция, и оценивался психофизический статус всех групп слабослышащих школьников, а также осуществлялся сравнительный анализ полученных результатов исследования.

В психолого-педагогическом сопровождении слабослышащих школьников принимали участие специалисты различного профиля: учитель по физической культуре, психолог, тренер по инваспорту (легкой атлетике), врач, ведущие специалисты, осуществлявшие оценку психофизического статуса обследованных.

Общеизвестно, что сенсорные притоки в виде звуковых сигналов играют важную роль в формировании физического и психического здоровья слабослышащего ребенка, воздействуя на моторные и сенсорные компоненты, благодаря которым в компенсатор-

ный процесс активно включаются не только проекционные зоны слуховой сенсорной системы, но и неспецифические моторные и ассоциативные лобные зоны [5].

Исследователями установлено, что применение курса из 10 процедур АВС в режиме «Антистресс 2» от аппарата AVS-D приводило к улучшению показателей ЭЭГ как при визуальном, так и компьютерном анализе ЭЭГ (уменьшение десинхронизации биопотенциалов, повышение максимальных значений мощности альфа-ритма, уменьшение медленно волновой активности). Произошедшие изменения трактуются как отображение улучшения метаболических процессов и повышения активизирующих влияний ствола головного мозга [6].

А.В. Ильютик, А.Ю. Асташова, Д.К. Зубовский [7] отмечают, что выявленные корреляционные связи показателей вариационной пульсометрии и стабилотрии свидетельствуют об улучшении постуральной устойчивости при усилении автономного контура регуляции после прохождения слабослышащими школьниками курса процедур АВС. Таким образом, у обследованных школьников после прохождения курса процедур АВС с использованием режима «Антистресс 2» отмечено увеличение количества статистически значимых корреляционных зависимостей между показателями вариабельности сердечного ритма и стабилотрии. Данный факт может отражать совершенствование функций регуляторных систем после прохождения курса обучающимися аудиовизуальной стимуляции. Улучшение состояния вертикальной устойчивости тела депривированных по слуху школьников с помощью компьютерной аудиовизуальной стимуляции (и любых иных коррекционных технологий) должно строиться на основе учета регуляторных влияний вегетативной нервной системы [5].

В разные этапы компенсации каждая функция организма вкладывает свою долю участия в устранение имеющегося дефекта. Под общим регулирующим влиянием центральной нервной системы и коры головного мозга весь этот процесс заканчивается положительным приспособительным эффектом в интересах всего организма. Следовательно, в компенсацию нарушенных функций оказывается неизбежно втянутым весь организм в целом. Сенсорные притоки в виде звуковых сигналов играют важную роль в формировании физического и психического здоровья слабослышащего ребенка, воздействуя на моторные и сенсорные компоненты, благодаря которым в компенсаторный процесс активно включаются не только проекционные зоны слуховой сенсорной системы, но и неспецифические моторные и ассоциативные лобные зоны. Сенсорные притоки у детей со звуковой депривацией являются важной составляющей образовательного и учебно-тренировочного процессов при соответствующем психолого-педагогическом сопровождении.

Литература.

1. *Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 240 с.*
2. *Программа спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика (спорт глухих). – Тюмень: ГАУДО Тюменской области «ОСДЮШОР», 2015. – С. 2–3.*
3. *Макаревич, А.В. Моторные и сенсорные компоненты в организации двигательной активности юных спортсменов-легкоатлетов с нарушениями слуха / А.В. Макаревич, Т.Д. Полякова // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сборник научных статей / М-во образования Республики Беларусь, ВАГУ имени П.М. Машерова; Учреждение «Витебский обл. центр физвоспитания и спорта учащихся и студентов», М-во спорта РФ ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» [и др.]; редкол.: П.И. Новицкий (гл. ред.) [и др.]. [и др.], 2020. –С. 307–312.*
4. *Полякова, Т.Д. Синергетический подход в нивелировании сенсорной депривации у слабослышащих детей / Т.Д. Полякова, В.А. Макаревич // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: сборник*

научных статей / М-во образования Республики Беларусь, ВАГУ имени П.М. Машерова; Учреждение «Витебский обл. центр физвоспитания и спорта учащихся и студентов», М-во спорта РФ ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» [и др.]; редкол.: П.И. Новицкий (гл. ред.) [и др.]. [и др.], 2020. – С.318–321.

5. Москвин, В.А. Метод аудиовизуальной стимуляции как способ психофизиологической подготовки спортсменов /В.А. Москвин, Н.В. Москвина //Спортивный психолог. – 2009. – №3. – С. 54–59.

6. Зубовский, Д.К. Влияние аудиовизуальной стимуляции на биоэлектрическую активность головного мозга депривированных по слуху детей /Д.К. Зубовский, Н.Н. Мисюк, Т.М. Зубовская // сб. научных трудов БГУФК «Ученые записки». – Минск: БГУФК. – Вып. 23, 2020. – С. 399–406.

7. Ильютик, А.В., Взаимосвязь параметров variability сердечного ритма и стабиллометрических показателей депривированных по слуху детей в условиях применения аудиовизуальной стимуляции /А.В.Ильютик, Д.К. Зубовский, А.Ю. Асташова // сб. научных трудов БГУФК «Ученые записки». – Минск: БГУФК. – Вып. 23, 2020. – С. 406–412.

УДК 796:378

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Прохоров Ю.М.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Республик Беларусь

Физическая культура и спорт – важное направление образовательной политики, которое реализуется на всех этапах обучения, а также и в трудовых коллективах. Данное направление деятельности затрагивает все социальные и возрастные группы населения. Оно актуально среди детей и учащейся молодежи, работающих и ветеранов.

Целостность физической культуры может быть представлена единством внутреннего, т.е. *мировоззренческого* и внешнего – *поведенческого* сегментов. Первый напрямую связан с сознанием личности и его базовую основу составляют образование и социальный опыт индивида. Мировоззрение позволяет человеку правильно и объективно оценивать явления и события, в частности, роль и значение физической нагрузки, занятий физическими упражнениями и спортом, определять их ценностную природу для жизнедеятельности человека. Знания теории, методики и практики физического воспитания, развития и совершенствования физических качеств, характеризуются способностями индивида наиболее правильно организовать занятия физическими упражнениями или процесс спортивной тренировки, здорового образа жизни, физического здоровья в целом.

Теоретические знания приобретаются при работе с литературой, при изучении лекционных материалов, в процессе поиска ответов на актуальные и интересующие вопросы в сети Интернет. Анализ программных документов показывает, что теоретический курс по физической культуре имеет крайне ограниченные рамки и читается только на этапе обучения в учреждениях высшего образования в объеме 16 час [2]. Этого, крайне недостаточно для формирования мировоззренческих убеждений, понимания сущностных основ дидактики и методики организации практических занятий. Ответы студентов старших курсов на дифференцированном зачете, отличаются общефилософским подходом обыденных рассуждений, а не системным научно-педагогическим ана-