

2. *Сторчевой Н.Ф., Тарасов А.И. Гиревой спорт в вузе: Учебнометодические рекомендации. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2008. – 46 с.*
3. *Стародубцев М. В. Таблица оценки результатов в гиревом спорте. – Воронеж, 1996*
4. *Поляков В.А., Воропаев В.И. Гиревой спорт: Метод. пос. – М. : ФиС, 1988*
5. *Ильинич В.И. О некоторых проблемных вопросах профессионально-прикладной физической подготовки (вопросы теории) // Теория и практика физической культуры, 1990, № 3*

УДК 796

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Галлер В.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной
медицины», г. Витебск, Республика Беларусь.

Современный процесс профессионально-производственной деятельности аграрно-промышленного комплекса (АПК) предполагает широкое использование высококвалифицированного труда, в связи с чем возросла ценность человеческого потенциала как стратегического фактора развития общества. Успешная профессиональная деятельность любого специалиста АПК предполагает не только высокий уровень развития профессиональных качеств, но и высокую культуру личности, хорошее здоровье, определенный уровень сформированности физических качеств.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности [3]. В широком смысле ППФП представляет собой составляющую всей системы физического воспитания, главная цель которого – формирование физической культуры личности.

Поскольку основу работоспособности человека составляют его специальные знания, умения, навыки, а так же определенные психофизиологические (память, внимание, восприятие), физиологические (особенности сердечно-сосудистой, эндокринной систем, мышечно-двигательного аппарата) и психологические качества, основной целью ППФП является психофизическая готовность человека к успешной профессиональной деятельности [4]. В зависимости от характера будущей профессиональной деятельности различают следующие задачи ППФП: формирование необходимых прикладных знаний, освоение прикладных умений и навыков, воспитание прикладных психофизических качеств, воспитание прикладных специальных качеств [3].

Организация профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов в высших учебных заведениях предполагает использование специализированной подготовки в учебное и свободное время. Организация ППФП на учебных занятиях определяется рабочей программой по учебной дисциплине физическая культура. Для расширенной психофизической подготовки с профессиональной направленностью в основном учебном отделении могут быть организованы специализированные учебные группы по ППФП, а в спортивном – учебные группы по прикладным видам спорта [3].

Применение профессионально-прикладных видов спорта и их элементов в учебном процессе по физическому воспитанию студентов аграрных специальностей должно осуществляться в соответствии с ранжированными требованиями профессии к орга-

низму на основании анализа профиограмм и спортограмм, учитывающими направленность вида спорта и его элементов. При этом если физические и психофизиологические качества, двигательные умения и навыки, освоенные в ходе спортивного совершенствования, совпадают с профессиональными, то такие виды спорта можно считать профессионально-прикладными. Таким образом, при подборе средств профессионально-прикладных видов спорта важно, чтобы их психофизиологическое воздействие соответствовало формируемым физическим и специальным качествам, необходимым в будущей профессиональной деятельности. Данное совпадение направленностей обеспечивает высокий тренировочный эффект, который сказывается и после прекращения спортивных занятий.

Спортивное ориентирование, сущность соревновательной деятельности которого состоит в умении с помощью компаса и спортивной карты преодолеть определенный маршрут через контрольные пункты, фиксированные на местности и обозначенные на карте, принято относить к прикладным видам спорта, поскольку в результате регулярных занятий у занимающихся развиваются навыки ориентирования на местности. Данный вид спорта характеризуется большими физическими нагрузками, а также напряженной умственной деятельностью, включающей комплекс операций и процессов, обеспечивающих целенаправленное передвижение по дистанции. Анализируя эффективность развития физических качеств студентов в процессе регулярных занятий спортивным ориентированием, следует отметить, что занятие данным видом спорта позволяет развивать как общую, так и специальную выносливость в студенческом возрасте. Об этом свидетельствуют результаты педагогического эксперимента, проведенного М.Г. Сухановой [5], в процессе которого были выявлены изменения показателей в беге на 3000м как у юношей, так и у девушек. Объемная нагрузка невысокой интенсивности, которую получали студенты, преодолевая учебные дистанции спортивного ориентирования, способствовала развитию выносливости и повышению общей работоспособности. Таким образом, к основным факторам, определяющим эффективность применения спортивного ориентирования в процессе физического воспитания студентов, можно отнести степень сформированности прикладных навыков будущего специалиста по топографической подготовке, уровень развития общей выносливости, уровень развития прикладных навыков по преодолению естественных препятствий.

Вопрос применения спортивного ориентирования в учебном процессе студентов аграрных специальностей нашел свое отражение в ряде работ, посвященных проблеме физического воспитания и ППФП студентов аграрных вузов, где авторами [2, 1] отмечается профессионально - прикладной характер спортивного ориентирования, играющего важную роль в подготовке будущих работников полевых специальностей, в силу своей профессии связанных с картографическим материалом. Среди работников аграрных профессий к группе полеводов могут быть отнесены землеустроители, а период полевых работ агрономы, садоводы и др. Трудовая деятельность специалистов данной группы проходит на открытом воздухе практически в любых метеорологических условиях. Их работа связана с ежедневными переходами по пересеченной местности (бездорожью, пашне), что вызывает значительное общее утомление, в особенности усталость мышц ног и спины. Поэтому такой труд требует от человека проявления, главным образом, хорошей выносливости и способности организма противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, сопоставив условия и характер труда перечисленных выше профессий с факторами, определяющими эффективность применения спортивного ориентирования в процессе физического воспитания студентов, можно отметить возможность интегрирования данного вида спорта в процесс ППФП студентов специальностей землеустроитель, агроном. При этом, говоря о применении спортивного ориентирования в учебном процессе по физическому воспитанию студентов данных специальностей

стей, стоит обратить внимание на обеспечение избирательности воздействия средств данного вида спорта на профессионально важные качества будущих работников.

Литература.

1. Евсеев, Ю.И. *Физическая культура* / Ю.И. Евсеев. – Изд. 8-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – с. 444.
2. Ильинич, В.И. *Профессионально-прикладная физическая подготовка работников сельского хозяйства лесостепной зоны* / В.И. Ильинич, А.А. Костин. – Саратов: ССХИ, 1972. – 124 с.
3. Ильинич, В.И. *Физическая культура студента и жизнь: учебник* /
4. В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2010. – 366 с.: ил.
5. Севастьянов, В.В. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов аграрных вузов вузов* / В.В. Севастьянов // *Инновационные технологии и технические средства для АПК: Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов*. – Ч.2. – Воронеж: ВГАУ, 2014. – С. 217-221.
6. Суханова, М.Г. *Спортивное ориентирование как одно из средств воспитания физических и интеллектуальных способностей студентов: Автореф. дисс. канд. пед. наук*. – М., 2004. – 24 с.

УДК 796.081

ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ГИРЕВИКОВ

Демиденко М.Г., Ильков В.А., Руденко Т.Н.

УО «Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого»,
г. Гомель, Беларусь

В современном обществе большое внимание уделяется развитию и возрождению исконно национальных видов спорта. В Беларуси одним из таких видов является гиревой спорт. Популяризация гиревого спорта в Беларуси стремительно распространяется по всем регионам республики. Важным и порой определяющим фактором в этом является то, что данный вид спорта не требует больших финансовых вложений, для тренировочных занятий и соревновательных мероприятий достаточно небольшого помещения, а стоимость инвентаря далека от заоблачных цен. Важными мотивирующими факторами для массового вовлечения всех слоев населения к занятиям данным видом спорта являются: его общедоступность, практически в любом возрасте этот вид спорта не противопоказан; возможность заниматься людям с различным уровнем достатка, а также «историческое прошлое» - это исконно русский вид спорта, сочетающий в себе силу, мужество и выносливость. Исходя из всего выше сказанного и неподдельного интереса к данному виду спорта со стороны населения и государства, становится актуальной необходимостью целенаправленного изучения специфики гиревого спорта, и проведения научно-методической работы по поиску наиболее эффективного построения учебно-тренировочного процесса.

Анализируя научно-методическую литературу, можно отметить развитие различных подходов к решению проблем повышения качества учебно-тренировочного процесса. На наш взгляд наиболее перспективным направлением в этом вопросе является моделирование, создание моделей и эталонных характеристик, способствующих наиболее эффективному управлению тренировочным процессом.