

информации окрестили их «Гепардами», они просто представляют собой форму сохранения энергии по принципу возвратных пружин».

Предыдущие исследования изучили отношение к этой технологии в мире спорта и то, каким образом она может усиливать производительность. Теперь команда университета Борнмута продолжила эту череду исследований, используя ряд статистических методов для того, чтобы выяснить, имеют ли спортсмены с протезами ног несправедливое преимущество.

В исследовании проанализированы результаты беговых соревнований среди мужчин в Лондоне на Паралимпийских играх 2012 года по трем различным группам спортсменов с ампутацией. В эти группы вошли спортсмены с ампутацией выше или ниже колена и одной или двух конечностей. Исследователи провели сравнение внутри и между группами этих спортсменов.

Хоссейн Хоссани продолжает: «В конечном счете, это исследование представило статистические данные, согласно которым количество протезированных конечностей, их конструкция и дистанция забега, в которых они используются, оказывают существенное влияние на результаты в забегах на Паралимпийских играх».

«Наше исследование показывает, что в этом вопросе необходимо учитывать не только технологию протезирования, но также тип забега, в котором они используются, и метод классификации спортсменов для этих соревнований.»

«Кроме того, исследование предлагает рассмотреть возможность использования такой технологии физически здоровым спортсменам, так как с помощью пружиноподобной конструкции протеза здоровые спортсмены могут развивать еще большую скорость».

Их выводы подтвердились в ходе второго исследования, в рамках которого был проведен обзор результатов бегунов с ампутацией нижних конечностей на Паралимпийских играх в период между 2004 и 2012 г. Этот обзор позволил исследователям получить более подробную информацию о том, как спортсмены используют свои протезы нижних конечностей во время бега, и изучить эволюцию технологии протезирования, позволившей спортсменам получить конкурентное преимущество.

Литература.

1. Спортивные протезы ног [Электронный ресурс] – 2020 – режим доступа <https://health-ukraine.com.ua/sportivnie-protezy/>.
2. Протезы дают преимущества [Электронный ресурс] – 2015 – режим доступа https://www.sportmedicine.ru/news_science/composite_legs.php.

УДК 378.016:796.015.572

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ

Мартынова Е. И., Сучков А. К.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Решению одной из основных задач профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов – формированию уровня физической подготовленности

для их предстоящей профессиональной деятельности, традиционно уделяется большое внимание в теории и практике физического воспитания [1, 3].

В специальной литературе имеются заслуживающие внимания публикации по решению указанной проблемы [4]. Тем не менее, в настоящее время существует выявленная тенденция к снижению сопротивляемости организма человека факторам, способствующим снижению уровня физической подготовленности студентов [5, 6], что говорит о необходимости продолжения поиска эффективных методик ППФП.

В настоящее время прогрессивных технологий по-прежнему требуется наличие у выпускников учреждений высшего образования физической подготовленности, необходимой для работы в неблагоприятных погодных условиях, вредных условиях окружающей среды, при нестабильном рабочем графике и сохраняющейся в отдельных производственных операциях высокой доле ручного труда. Вместе с тем, большинство хронических недомоганий, оказывающих негативное влияние на качество выполнения профессиональных обязанностей, приобретаются именно в студенческие годы, вследствие недостаточного внимания к образу жизни. Следовательно, актуальным является формирование грамотного, здорового, гармонически развитого специалиста начиная с первых дней обучения [6].

У студентов специального учебного отделения подготовка к их будущей профессиональной деятельности на учебных занятиях по «Физической культуре» организуется более сложным путем вследствие ограничений к выполнению ряда физических упражнений.

Кроме подбора комплекса упражнений профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), которые показаны студентам с отклонениями в состоянии здоровья, большое значение для достижения психофизической готовности к предстоящей производственной деятельности имеет формирование у них осознания необходимости занятий этими упражнениями. На качество и эффективность таких занятий в свою очередь оказывают влияние как возможности занимающихся, так и их потребности, предпочтения, а также мотивация на достижение профессиональной физической пригодности.

Материал и методы исследования. Анализ литературных источников, педагогическое наблюдение, беседы, опрос, анкетирование, педагогический эксперимент.

Результаты исследования и их обсуждение. Обязательная для изучения в учреждениях высшего образования (УВО) учебная дисциплина «Физическая культура» решает задачи, связанные с укреплением и поддержанием физического, психического и нравственного здоровья студентов. Негативными факторами, влияющими на эффективность решения вышеуказанных задач, являются низкая физическая подготовленность, низкая двигательная активность учащейся молодежи, низкая мотивация будущих специалистов на достижение профессиональной физической пригодности.

Проведенные в 2020/2021 учебном году беседы, анкетирование, опрос студентов 1–4 курсов УО ВГАВМ и тестирование уровня физической подготовленности первокурсников подтверждают сказанное выше.

Так студенты 1-х и 2-х курсов в профессионально-прикладной физической подготовке отдают приоритет развитию физических качеств, тогда как студенты 3-х, 4-х курсов – совершенствованию умений и навыков, способствующих эффективному выполнению трудовых операций будущей профессиональной деятельности. Мнения респондентов не противоречат тому факту, что на начальных этапах обучения студентов по дисциплине «Физическая культура» в УВО базой для их физического совершенствования логично считать развитие физических качеств. В дальнейшем, по мере детального изучения учащимися специфики будущей производственной деятельности, студенты старших курсов проходят подготовку профессионально-прикладную, с учетом конкретных условий выполнения профессиональных функций.

Анкетирование показало, что 52 % респондентов посещают учебные занятия по дисциплине «Физическая культура» с целью получения зачета и не рассматривают занятия как подготовку к условиям будущей производственной деятельности. В то же время 54,9 % опрошенных студентов рассматривают учебную дисциплину «Физическая культура» как средство для повышения уровня физической подготовленности.

Вместе с тем, в свободное от учебных занятий время 39,5 % опрошенных не занимаются самостоятельно физическими упражнениями и не готовы посещать спорт-комплекс для самосовершенствования.

Вышеизложенное подчеркивает важность формирования осознанной потребности студентов в физкультурных занятиях – мотивации. Мотивация студентов к самосовершенствованию, повышению уровня здоровья и физической подготовленности зависит, в числе прочего, от предоставления им востребованных в студенческой среде средств физической подготовки.

Важным фактором применения в профессионально-прикладной физической подготовке студентов тренировочных средств определенного вида спорта является его популярность, востребованность в студенческой среде. Исходя из этого, приведем первую пятерку рейтинга видов спорта, составленного по данным анкетирования студентов 1-4 курсов УО ВГАВМ, проведенного на кафедре физического воспитания и спорта: 1) волейбол;

2) аэробика; 3) легкая атлетика; 4) атлетическая гимнастика; 5) баскетбол.

Поскольку студентам в ходе проведения опроса было предложено выбрать наиболее приемлемый для их физического совершенствования вид спорта из культивируемых в УО ВГАВМ, аэробику можно считать востребованным тренировочным средством достижения профессиональной физической пригодности будущих специалистов.

В наши дни под «аэробикой» в основном понимают синтез общеразвивающих гимнастических и танцевальных упражнений, выполняемых под музыку поточным методом [2].

Вопрос научного обоснования применения оздоровительной аэробики на физкультурных занятиях в учреждениях образования изучен достаточно широко; результативность таких занятий оценивается положительно. Многие авторы указывают на возможность включения оздоровительной аэробики в содержание физкультурных занятий и со студентами специального учебного отделения [7].

При анализе специальной литературы мы выяснили, что в физическом воспитании студентов широко используются средства оздоровительной аэробики, однако, мы не встретили в изученных источниках разработок, позволяющих использовать средства оздоровительной аэробики для ППФП студентов специального учебного отделения. В связи с этим необходимо провести исследования, которые давали бы возможность разработать соответствующую методику.

В заключение следует отметить, что использование в профессионально-прикладной физической подготовке тренировочных средств популярных, востребованных в студенческой среде видов спорта является значимым фактором формирования у студентов осознанной потребности в занятиях физической культурой, что в свою очередь способствует эффективному достижению профессиональной физической готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности. Резюмируя вышеизложенное можно заключить, что оздоровительная аэробика является с одной стороны средством физического совершенствования обучающихся на занятиях по «Физической культуре» в специальном учебном отделении, а с другой стороны – составляющей достижения студентами профессиональной физической пригодности. Интеграция этих направлений образовательного процесса будет способствовать подготовке здоровых, высококвалифицированных специалистов в учреждениях высшего образования.

Литература.

1. Виленский, М. Я. *Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие* / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М. : КНОРУС, 2012. – 240 с.
2. Ивлев, М. П. *Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учеб. пособие для студентов вузов физической культуры* / М.П. Ивлев, П.И. Котов, Т.В. Левченкова и др.; под ред. Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова. – М., ТВТ Дивизион. – 2006. – 304 с.
3. Изаак, С. И. *Физическое развитие и физическая подготовленность в системе мониторинга состояния физического здоровья населения (возрастно-половые особенности студентов)* / С. И. Изаак, Т. В. Панасюк // *Теория и практика физической культуры*. – 2004. – № 11. – С. 51–52.
4. Лотоненко, А. В. *Приоритетные направления в решении проблем физической культуры студенческой молодежи* / А. В. Лотоненко // *Теория и практика физической культуры*. – 1998. – № 6. – С. 21–24.
5. *Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы V научно-практической конференции, Гомель, 2003 г.* / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: Г.И. Нарский (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2003. – 268 с.
6. Саноян, Г. Г. *Физическая культура для трудящихся : учеб. пособие* / Г. Г. Саноян. – М. : Физическая культура, 2007. – 288 с.
7. Романченко, С. А. *Коррекция состояния здоровья студентов в процессе занятий физической культурой: автореф. дис. ... канд. пед. наук* / С.А. Романченко. – СПб, СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – 2006. – 20 с.

УДК 796.07

ОЛИМПИЗМ И ЕГО НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Недосеков Ю.В.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Олимпизм – это своеобразная концепция жизни людей, занимающихся спортом, возвышающая гармонию тела, воли и разума. Олимпийское движение – это организованная деятельность всех лиц и организаций соблюдающих положения Олимпийской хартии, направленная на реализацию ценностей олимпизма и осуществляемая под руководством Международного олимпийского комитета (МОК). Символом олимпийского движения являются пять переплетенных колец. Целью олимпизма является объединение спортсменов всего мира на великом спортивном празднике – Олимпийские игры.

По некоторым историческим свидетельствам появление Олимпийских игр относится к IX веку до н.э. Исторически неопровержимым фактом является памятник, поставленный в Олимпии победителю состязаний в беге – Корэб из Элиды, и дата его воздвижения – 776 год до н.э., его и стали считать датой проведения I Олимпийских игр. В то время многочисленные войны разоряли греческие государства. В доказательство своих миролюбивых устремлений и в благодарность богам царь Ифит учреждает атлетические игры, которые будут проходить раз в четыре года на территории Олимпии. На период проведения Олимпийских игр, которые проводились раз в четыре года все откладывали оружие и направлялись в Олимпию, чтобы восхищаться атлетами и славить богов. Отсюда и их название – Олимпийские игры. Первоначально программа Олимпийских игр ограничивалась бегом на один стадий. В дальнейшем она расширялась: бег на два стадия, на четыре; бег с вооружением; пентатлон (пятиборье) – бег и