

Спортсмены, подчас не задумываясь, зачем они тренируются выступают на соревнованиях, вынуждены идти на поводу своих стереотипов и отдельных компонентов мотивации к спортивным занятиям. Этот стереотип связан с тем, что в спортивной деятельности занятия не несут в себе конкретной цели долгое время, а потом со временем спорт для занимающегося превращается в самоцель, теряется связь цели занятий с результатом и спортсмен уже не может установить причину и мотивацию занятий, объяснить привязанность к спортивной деятельности, для него становятся незначительными основные формы деятельности вне занятий спортом (работа, отдых и др.). В этом случае спорт просто превращается во вредную привычку, негативный стереотип, разрушить который можно только устранив основные компоненты мотивации к занятиям спортом.

Необходимо помнить, что спортивные занятия для человека, для которого спорт не является средством зарабатывания денег, должны быть не более чем приятным времяпрепровождением, средством общения с друзьями и единомышленниками.

Литература.

1. Соломатин, С.А. Аксиологические особенности занятий физической культурой и спортом в современном обществе / С. А. Соломатин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 7 (30). — Т. 2. — 164-167 с.

2. Купчинов, Р.И. Физическое воспитание: учебное пособие для студентов подготовительных учебно-тренировочных групп учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р.И. Купчинов. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — 349 с.

3. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие / В.П. Лукьяненко. — Москва : Советский спорта, 2003. — 224 с.

4. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр Академия, 2005. — 152 с.

УДК. 376.057.1

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

Николаева Е.В.*, Эйвазов Д.Т.*, Новицкая А.И.*****

* ГУО «Вспомогательная школа №24 г. Орши»;

** ГУО «Вспомогательная школа №26 г. Витебска»;

*** УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Показатели скоростных способностей у учащихся с интеллектуальной недостаточностью существенно отличаются от сверстников с сохранным интеллектом. В первую очередь это связано с ведущими факторами, определяющими проявление человеком быстроты движений, многие из которых у детей с интеллектуальной недостаточностью являются нарушенными: функциональный потенциал ЦНС, сенсорных систем, психических функций, уровень координационных способностей и др. Поэтому развитие скоростных способностей у детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно имеющих тяжелые формы нарушений психической деятельности, представляет собой коррекционно-развивающий педагогический процесс, направленный, главным образом, на коррекцию и устранение недостаточности в функционировании психомоторных свойств организма, обеспечивающих проявление скоростных способностей.

Как свидетельствуют данные многих исследований у учащихся с интеллектуальной недостаточностью существенно нарушены пространственная ориентация, быстрота двигательной реакции, частота движений, согласованность движений различных звеньев опорно-двигательного аппарата и др. (Самыличев А.С., Мозговой В.В., Дмитриев А.А., Новицкий П.И. и мн. др.). Особую трудность у учителя физической культуры в решении педагогических задач, связанных с развитием скоростных способностей вызывают учащиеся младшего школьного возраста. Даже в физическом воспитании учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (первое отделение вспомогательной школы), проблемы полноценной реализации двигательных заданий, направленных на развитие быстроты, на уроках с многими учащимися мало отличаются от трудностей работы с детьми второго отделения вспомогательной школы (имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость). Дети не выполняют с необходимой (максимально доступной) интенсивностью специальные упражнения, имеют трудности с пониманием основной двигательной задачи, поставленной учителем, проявлением внимания, воли, других способностей, востребованных от занимающихся при развитии данных способностей. Все это обуславливает сложность поиска и выбора эффективных методик физической подготовки, адаптированных к такой категории детей, а научная разработка этих технологий остается актуальной практической проблемой [1].

С целью актуализации реального состояния проблемы развития скоростных способностей у учащихся с интеллектуальной недостаточностью нами было проведено настоящее исследование.

Цель исследования – анализ развития скоростных способностей у учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

Выбор детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности обуславливался тем, что дети первого отделения вспомогательной школы наиболее многочисленная часть учащихся во вспомогательных школах, а младший школьный возраст, для полноценной реализации средств и методов физической подготовки является наиболее сложным возрастным периодом в педагогической деятельности учителя физической культуры с рассматриваемым контингентом учащихся,

Анализировались данные тестирования скоростных способностей по результатам выполнения контрольного упражнения «Бег 30 м», проведенного учителями физической культуры и здоровья в двух вспомогательных школах. Бег выполняли 8–12-летние учащиеся обоего пола, имеющие легкую степень интеллектуальной недостаточности (n=57). Для определения уровней развития скоростных способностей использовались возрастные оценочные таблицы показателей физической подготовленности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, разработанные Новицкой А.И.

Статистические данные результатов тестирования, представленные в уровнях развития скоростных способностей у учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Количество 8-12 летних учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности с различными уровнями развития скоростных способностей (по данным бега 30 м)

Уровни развития	Количество учащихся, %
Низкий	37,04
Ниже среднего	24,07
Средний	35,19
Выше среднего	3,7
Высокий	–

Результаты тестирования показывают, что в возрастном диапазоне 8-12 лет более 60% учащихся имеют сниженные (ниже среднего и низкий уровни) развития скоростных способностей, у наименьшей половины учащихся (38,8%) уровни развития соответствуют среднему и выше среднего уровням. В течении рассматриваемого возрастного периода (в 9, 10, 11, 12 лет) количество детей имеющих сниженные уровни развития скоростных способностей в 2-3 раза превышают численность сверстников со средними и выше среднего уровнями их развития (см. рисунок 1).

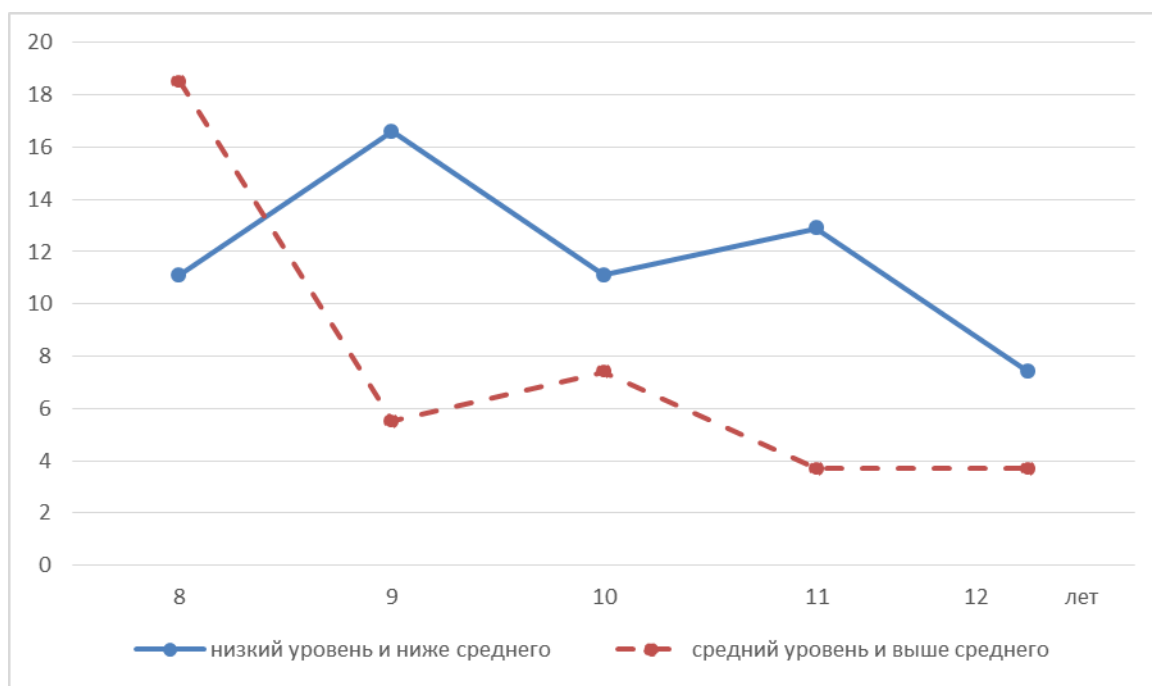


Рисунок 1 – Соотношение учащихся (%) со сниженными уровнями развития скоростных способностей и учащихся со средним и выше среднего уровнями (в %).

Заключение. Результаты изучения уровней развития скоростных способностей у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью актуализируют необходимость дальнейшего поиска новых адаптивных методик физической подготовки данного контингента, в частности направленных на развитие скоростных способностей. В настоящее время у значительной части учащихся первого отделения, обучающихся в младших классах вспомогательной школы (61,1%) показатели скоростных способностей находятся на сниженных уровнях развития.

Литература.

1. Новицкий, П.И. Адаптивная физическая культура во вспомогательной школе / П.И. Новицкий // Специальная адукацыя. – 2010. – №3. – С.55 – 65.