

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Кошман В.В., Осянин В.Н.

УО «Белорусский государственный университет транспорта»

г. Гомель, Республика Беларусь.

Аннотация: В настоящее время происходит интенсивная технологизация всех сфер деятельности в социуме. По мнению В.А. Никитина [2], на смену профессиональному типу культуры сейчас приходит технологический, где основным способом нормирования и трансляции выступают проекты и программы, что позволяет создавать такую форму общественного устройства как технологическое общество. Технологизация системы образования - это одно из ведущих направлений модернизации реформы современной школы.

Ключевые слова: Технология, технологизация, компетентность, развитие, образование.

Важное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту занимает общепедагогическая их готовность к компетентной профессиональной деятельности в различных педагогических системах. В учебном процессе физкультурного вуза ей необходимо уделять самое серьёзное внимание. Ведь от того, насколько качественно будущие педагоги овладеют профессионально - педагогической компетентностью во многом будет зависеть качество их работы в школе, а также их профессиональное развитие в процессе самостоятельной практико-педагогической деятельности.

В настоящее время очень интенсивно в педагогической действительности развиваются процессы инновационной, научно-исследовательской и критериально нормированной деятельности [2; 3]. Зачастую опытному педагогу сложно отразить бурно развивающееся образовательное пространство, определить что-то полезное, нужное для совершенствования своей профессиональной деятельности [1; 4].

Под воздействием этих изменений должно обновляться и содержание профессионального физкультурного образования. При этом оно должно базироваться на ведущем организационном типе культуры.

Несмотря на огромные сложности в освоении образовательных технологий, повышение педагогического профессионализма в сфере физической культуры, сегодня практически невозможно без освоения учителями различных типов и видов данных технологий. К ведущим образовательным технологиям, которые достаточно хорошо зарекомендовали себя в педагогической практике и транслируемы в педагогической культуре можно отнести следующие виды: технология проблемного обучения, технология программированного обучения, технологии развивающего обучения, информационные технологии, технологии активного и модульного обучения, технологии игрового обучения, управленческие и воспитательные технологии, технологии личностно ориентированного образования, системно-исследовательские технологии [1–5].

Современные теоретические представления в культурологии свидетельствуют о том, что в настоящее время главенствующим является технологический организационный тип культуры. Технологизации подвергаются различные сферы человеческой деятельности. В первую очередь она распространилась на технико-производственные системы и лишь в последние десятилетия технологии стремительно проникли в социальный мир, в том числе и в образовательное пространство. Сегодня нормативный курс педагогики практически не знакомит студентов с прогрессивными педагогическими

технологиями, а практика требует их внедрения, использования для повышения качества обучения, воспитания и развития учащихся. Снять этот пробел в общепедагогической подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту и призван спецкурс «Современные образовательные технологии» [4].

В процессе изучения данного спецкурса будущие педагоги должны овладеть онтологией образовательной технологии, освоить нормативную структуру деятельности проектирования образовательных технологий, познакомиться с основными образовательными технологиями и уметь их использовать в своей практической деятельности.

Сегодня трудно перечислить различные типы и виды педагогических, воспитательных, управленческих, образовательных и многих других технологий, которые применяются в образовательном пространстве. В настоящее время образовательные технологии широко используются в системе профессионального физкультурного образования. К ним можно отнести следующие виды технологий: развивающее обучение; проблемное обучение; программированное обучение; модульное; игровое и др. [1–4]. Данные технологии касаются в основном общепрофессиональной подготовки студентов. Специальная спортивно-педагогическая подготовка пока очень слабо подвержена технологизации, поэтому необходимо разрабатывать такие виды технологий, как: спортивные, физкультурные, оздоровительные, реабилитационные, рекреационные, технологии олимпийского образования, СпАртианские и др. [3,5].

Организация системной деятельности по формированию основ технологической культуры у студентов в процессе изучения спецкурса и использования конкретных образовательных технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов, позволит существенно улучшить реализацию принципа технологизации системы образования в нашей стране. В первую очередь это должно отразиться на качественном улучшении процесса технологизации физического воспитания детей и учащейся молодежи.

Литература.

1. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии*. - М.: Педагогика, 1989. - 190 с.
2. Никитин В.А. *Организационные типы современной культуры: Автореферат дисс... д-ра культурологии: 24.00.01 Негос. образоват. учреждение «Междунар. акад. бизнеса и банковского дела» г. Тольятти*. - М., 1998. - 49 с.
3. Селуянов В.Н. *Технология оздоровительной физической культуры*. –М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 172 с.
4. *Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / Автор-составитель Г. Н. Петровский*. –Мн.: НИО, 2000. - 92 с.
5. Щуркова Н.Е. *Педагогическая технология*. - М.: МиПКРО, 1992.

УДК 796.012.114:325

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК ГРУППЫ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Кульбеда В.С., Поливач А.Н., Чевелев А.В., Кириченко Е.А., Слабодчик П.П.

УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
г.Гомель, Республика Беларусь

Волейбол – ациклическая командная игра, где мышечная работа носит скоростно-силовой, точноно-координационный характер. При малых размерах и ограничении касания мяча выполнение всех технических и тактических элементов требует от