

## **ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВЬЮ**

**Угликов С.А.**

УО «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Разнообразный ассортимент печатных изданий по отдельным учебным предметам школьной программы даёт возможность учителю руководствоваться в выборе необходимой информации и методах её применения для осуществления процесса образования школьников. Особо актуальной проблема обеспечения современной учебной литературой в школах состоит с преподаванием предмета «Физическая культура и здоровье» [1].

Отечественными специалистами в области физического воспитания долгое время ведутся дискуссии по вопросу необходимости использования в процессе обучения учащихся специализированного учебного издания по вышеуказанному предмету. Несомненным остается одно, такое учебное издание, безусловно, должно быть адаптированного к учебному процессу школьников с учетом содержания учебной программы и требований образовательного стандарта, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, с целью изучения физкультурных знаний, необходимых для организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями и формирования здорового образа жизни средствами физической культуры.

Понятно, что основными заказчиками учебного издания в виде учебника или учебного пособия являются учителя физической культуры и здоровья в учреждениях образования, которые по опросам испытывают трудности в передачи школьникам теоретических знаний предусмотренных учебной программой, выраженные в недостаточном учебно-методическом обеспечении, соответствующего требованиям и тенденциям современного общества. Весь спектр их усилий по передачи знаний сосредоточен на запасе профессиональных знаний полученных во время учебы и личного опыта приобретенного в учебно-тренировочной деятельности.

Так от 80 до 90% учителей принимавших участие в социологическом исследовании проведенном в 1995 году в ряде регионов юга России (Ставропольский край, Кабардино-Балкарская и Карачаево-Черкесская республики), указали на необходимость разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс учебно-методического пособия, в котором были бы обобщены и систематизированы основные теоретические сведения по предмету «Физическая культура и здоровье» за весь курс обучения в школе [2].

В этой связи, хотелось бы процитировать слова одного автора, который сказал *«В учебнике - источник знания и опыта всего мира»*. Составленная с учётом современных тенденций учебно-методическая литература, в руках учителя стала бы инструментом, способствующим успешному выполнению задач обучающего, воспитательного и оздоровительного характера.

Основными видами учебно-методической литературы являются учебники и учебные пособия с грифом Министерства образования (далее МО). При этом стоит напомнить, что учебник это издание, подготовленное по запросам МО в соответствии со стандартами, отхождение от которых не допустимо, и прошедшее строгую экспертизу. Учебное пособие - это печатное издание с определенными содержательными характеристиками (спец курс и пр.), имеющее авторское видение содержания учебного материала с учебно-методической направленностью.

Сегодня отечественная школа, в отличие от ряда стран постсоветской эпохи, не может похвастаться разнообразием современных печатных изданий или их электронных аналогов в преподавании предмета «Физическая культура и здоровье», при наличии схожих систем образования. Так только в таких странах как Россия, Украина, Азербайджан и Узбекистан, за последнее десятилетие издано свыше 20 видов учебно-методической литературы по запросам министерств, в сфере физического воспитания для различных ступеней школьного образования. Серии названий учебно-методической литературы в каждой стране разнятся, например: в Российской Федерации (Физическая культура), в Узбекистане и Азербайджане (Физическое воспитание), на Украине (Основы здоровья). Структура большинства книг предусматривает наличие глав разбитых на параграфы, в содержании которых предусмотрены различные разделы, например: что вам надо знать; базовые виды спорта школьной программы; самостоятельные занятия физическими упражнениями и др.

Безусловно, лидерами в данном направлении являются российские авторы, яркими представителями которых являются, создатель современной концепции образования школьников России в сфере физической культуры, доктор педагогических наук, Матвеев Анатолий Петрович – автор «Физическая культура. 5 класс. 2013г.», «Уроки физической культуры. 5-7 классы. Методические рекомендации 2017г.», а также ученые профессор Владимир Иосифович Лях и кандидат наук Александр Александрович Зданевич - соавторы учебников «Физическая культура. 1-4, 8-9, 10-11 классы. 2012г., 2013г.». Эти три человека написали большинство книг, используемых во всей России.

Авторами российских учебных изданий в области физического воспитания также являются: Шишкина А.В., Алимбиева О.П., Брехов Л.В., Бисеров В.В. (Физическая культура 1- 4 классы, 2013); Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. (Физическая культура. 1-4 классы в двух частях (1-2, 3-4 классы), 2015); Виленский М.Я., С.В.Гурьев (Физическая культура: учебник для 5—7 классов общеобразовательных организаций, 2013); Федорова Н.А. (Физическая культура. Подвижные игры 1-4 классы, 2016); Погадаев Г.И. (Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты 9 класс, 2013).

Заслуживают упоминания авторы учебников и пособий из других стран: Махкамджонов К., Ходжаев Ф. (Физическое воспитание. 3 класс, 2016) из Узбекистана; Гусейнов Ф., Багиров С. и др. (Физическое воспитание. 6, 10 классы, 2017, 2018), Фатуллаев Ф., Аббасов А. и др. (Физическая культура. 11 класс, 2018) из Азербайджана; Бех И.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Бойченко Т.Е., Савченко А.Я. и др. (Основы здоровья. 1-9 классы, 2007, 2012) из Украины.

Как видим, представленный широкий авторский перечень охватывает почти все возрастные ступени общего среднего образования этих стран. Прежде всего, это связано с пониманием роли учебной литературы в жизни современного человека, как важного политического, экономического и научного фактора в общественной жизни, а именно выполнения основной задачи - создание цивилизации знаний, в том числе физкультурных знаний.

Ранее мы отметили, что споры о необходимости издания отечественного учебника ведутся давно. Скептически настроенная категория ссылается на большую учебную нагрузку учеников, что сами учителя стран соседей учебники по физкультуре видели, держали в руках, читали, но практического применения им не нашли, на экономическую нецелесообразность (большую их стоимость), кому нужен учебник – ученику или учителю. К тому же альтернативой учебной литературе могут стать электронные средства обучения или электронные учебно-методические комплексы (далее ЭСО, ЭУМК).

Свои аргументы и доводы в пользу объекта спора имеются у оппонентов. Достойный ответ заложен в народной пословице, которая гласит «хорошую книгу читать не в тягость, а в радость», яркий пример того каким должен быть учебник (его содержа-

ние) и на какие ресурсы может опираться учитель и ученик при подготовке к занятиям в школе.

Не стоит забывать о самих школьниках. С позиции ученика ему нужен такой жизненно важный учебник, где можно было бы свериться с правильным ответом, ориентированный на реальную помощь обучающемуся в освоении учебного материала, с доступностью его изложения, с необходимым минимумом информации.

В противном случае лучшим помощником школьника станет мобильное устройство с беспроводной сетью с неиссякаемым потоком информация интернет-ресурсов, далеко не всегда достоверной и практически значимой. Так, например, в ходе проведения заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» члены жюри обращали внимание на ответы конкурсантов в теоретическом туре. Многие участники при рассмотрении апелляций ссылались на сведения, полученные ими по средствам интернет источников при подготовке к олимпиаде, которые разнились с официальными данными.

Вопрос фильтрации необходимой базовой информации, обоснованной с точки зрения научных фактов и доказательств решается путём ссылки на учебные издания, которые должны содержать систематическое изложение знаний в определённой области по предмету.

Не лучшим образом обстоят дела с наличием электронных образовательных ресурсов. Существует явный недостаток специализированных ЭСО, предназначенных для обеспечения конкретных видов учебной работы по физической культуре в школе. Анализ литературы и данных, размещенных в сети Интернет, указывает на то, что информатизация физического воспитания это применение:

- 1) инструментов коммуникации для обмена учебно-методической информации;
- 2) полнотекстовых учебных изданий (электронные аналоги печатной литературы);
- 3) мультимедийных средств наглядности;
- 4) компьютерных тестов для диагностики теоретической подготовленности учащихся;
- 5) систем накопления, автоматизации обработки и представления данных уровня физической подготовленности и психофизиологических параметров [3].

Указанные средства информатизации образования не отражают предметную специфику учебной работы по физическому воспитанию, их основное назначение заключается в реализации отдельных (достаточно узких) педагогических задач [3].

Также в процессе образования наших школьников, в отличие от физического воспитания студентов учреждений высшего образования, не развит такой образовательный контент как ЭУМК, предназначенный для совместного применения в образовательном процессе, в виде совокупности структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебного предмета.

Конечно, нельзя со стопроцентной уверенностью утверждать, что перечисленные проблемы в подготовке школьников по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», существенным образом снижают эффективность усвоения ими знаний, умений и навыков в современной школе, однако и не создают альтернативных способов образования школьников. В заключение считаем о необходимости детального изучения опыта использования учебной литературы в соседних странах, анализа её эффективности, с целью принятия решений в реализации обозначенной проблемы.

### ***Литература.***

1. Угликов, С.А. «Актуальные проблемы обеспечения учреждений общего среднего образования учебно-методическими пособиями по предмету «Физическая культура и здоровье» / Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А.Кулешова 2016г.:

*материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017г. / под ред. Е.К.Сычевой. – Могилев: МГУ имени А.А.Кулешова, 2017. – 328 с.: ил.*

2. Лукьяненко, В.П., *Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001. – 224 с.*

3. Храмов, В.В., *Электронное средство обучения для обеспечения образовательного процесса по физической культуре в школе / В. В. Храмов // Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Сер. 15, Фізична культура і спорт. – 2011. – № 11. – С. 473-478.*

УДК 796.035

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Шеверновский В.В.**

Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной  
медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

По статистике, у 80-90% людей к 18-20 годам сформирована осанка с теми или иными отклонениями. Плохая осанка становится «родной» и мы совершенно не видим проблему, пока не возникает боль и проблемы со здоровьем вызванные этими отклонениями.

Сохранить здоровье не поможет никакое количество «просто» упражнений – тело будет продолжать «мошенничать» - выполнять движения так, как ему «удобнее», «сподручнее». В результате чего мышцы, перегруженные влиянием неправильной осанки, вновь принимают на себя бремя физической нагрузки а недогруженные вновь ее недополучают. Выполняя привычные физические упражнения бездумно, вы не только не помогаете себе, но и ухудшаете свое состояние, так как, в большинстве своем, несем за собой в спортивный зал и свои вредные привычки, свои ложные движения, которые закрепляются там еще больше. Кроме того, некоторые виды спорта, лишь усугубляют проблему, создавая дополнительный мышечный дисбаланс.

Мы решили опробовать систему «пилатес» для студентов с различными отклонениями здоровья так, как она показана людям с ограниченными физическими возможностями.

Пилатес — это гимнастика, названная так в честь ее создателя Джозефа Пилатеса, который удачно в ней совместил западные и восточные практики оздоровления. Она основана на следующих принципах:

1. «Центрирование» – фундаментом и основным компонентом выполнения упражнений курса пилатеса является зона источника энергии. Йозеф Пилатес назвал эту зону каркасом прочности. В научной терминологии это прямые и поперечные мышцы живота. Именно из этой зоны, по словам сторонников методики, берет начало энергия, которая используется для выполнения упражнений. Например, если в упражнении необходимо выполнить движение от бедер, то нужно втянуть в себя мышцы пресса и начать движение изнутри источника энергии. Именно район живота выполняет функцию поддержки позвоночника и всех жизненно важных органов. Сторонники пилатеса утверждают, что, втягивая мышцы этой зоны, можно значительно улучшить осанку, снизить или устранить многие проблемы, связанные с хроническими болезнями, облегчить и устранить причины болей позвоночника и шеи, а также улучшить общее самочувствие.