

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТРАДИЦИОННОЕ И ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бабаева В.Р., научный руководитель Недосеков Ю.В.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Под влиянием изменений социокультурной ситуации и экономических условий идут процессы трансформации системы взглядов, определяющих его целевые установки, содержание и педагогические технологии. В соответствии с Конституцией Республики Беларусь человек как высшая ценность общества и государства. Физическое воспитание, вводя человека в мир физической культуры, должно соответствовать этой конституционной норме. По этой причине процесс физического воспитания должен быть не только процессом его «привлечения» к различным формам физкультурной деятельности, но должен стать процессом формирования физической культуры личности.

В процессе овладением физкультурными ценностями, такими как интеллектуальные и духовные, двигательные и методические умения и навыки человек формирует себя как ценность общества. В системе образования физическое воспитание в Республике Беларусь развивается и работает на основе советской системы. Но происходят изменения в связи с новыми требованиями к физическому воспитанию, в связи с этим есть необходимость разработки концепции физического воспитания молодежи. Цель данной концепции в разработке новых методик и практических подходов к физическому воспитанию молодежи.

Для решения задач, связанных с оздоровлением и духовным развитием, обучением физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам, развитием физических качеств в Республике Беларусь создана система физического воспитания учащихся и студентов. Были разработаны новые программы физического воспитания, республиканская базовая учебная программа для высших учебных заведений. Постепенно повышается уровень подготовки педагогов. В высших, средних специальных учебных заведениях, ПТУ 98% преподавателей имеют специальное образования. Однако эффективность физического воспитания все еще находится на недостаточном уровне, на ряду со всеми недостатками физического воспитания в республике, молодежь часто болеет, каждый седьмой школьник имеет избыточный вес, каждый пятый допризывник не готов к службе, снижается интерес учащихся к физической культуре. Около 20 % учащихся посещают занятия по физическому воспитанию без интереса к нему. Недостаточный уровень физического воспитания в школах является причиной продолжением недостатков физического воспитания в вузах, у 65 % студентов есть отклонения в состоянии здоровья. Многие страдают хроническими заболеваниями. Большинство студентов посещают занятия только для получения зачета. Таким образом, в настоящее время физическое воспитание не дает необходимого физкультурного образования учащимся и студентам и не приобщает их к систематическим самостоятельным занятиям спортом. Содержание физического воспитания в существующей программе ориентированно в основном на решение образовательных задач. Вопросы физического развития, физической подготовки учащихся затронуты в ней как бы попутно. Излишняя централизация, типизация, унификация физического воспитания учащихся и многое другое не позволяют педагогу физической культуры учесть их индивидуальные особенности,

склонности, интересы, раскрыть свои возможности. Это приводит к конфликту между учащимся и педагогом и создает предпосылки к дегуманизации.

Концептуальные основы совершенствования системы физического воспитания заключаются в полноценном формировании активной, творческой, физкультурной деятельности учащегося. Обязательно мотивация физического воспитания, способ его реализации, система предъявляемых учебных и социальных требований, ценностные ориентации и т.д., содержание физического воспитания должно быть доступным и актуальным для личности. Формироваться на основании возрастно-половых особенностей, ориентированно на доминантные потребности в данном возрасте, и учитываться требования предъявляемые профессией. Специфические задачи направлены на формирование устойчивых мотивов физического воспитания и самовоспитания, обучение физкультурным знаниям. Начального практического приобщения к физической культуре детей до 6-7 лет, начальной сформированности физической культуры личности учащихся 11-16 лет, углубленной сформированности физической культуры личности молодежи 19-23 лет, каждому этапу присущи содержательные характеристики физической культуры личности. Надежной гарантией поддержания своего физического состояния, укрепления здоровья средствами физической культуры, продления долголетия является способность человека делать это самостоятельно. Поэтому центральным направлением концепции является его ориентация на физкультурное образование, она достигается расширением и углублением знания и грамотное использование средств физической культуры в режиме ученого и рабочего дня, в процессе самостоятельных занятий, необходимых для самоконтроля. Обсуждение поставленных проблем, теоретических практических подходов к решению должно завершиться разработкой конкретных мероприятий, направленных на совершенствование физического воспитания в системе образования. В Республике на всех уровнях должно пройти широкое обсуждение проблем физического воспитания и его развития. Концепция физического воспитания молодежи – это открытая система, в ходе обсуждения которой происходит корректирование и самих проблем, путей их решения. Этот процесс должен быть перманентным и приводящим к действительным практическим шагам, способствующим повышению качества жизни и оздоровлению детей, учащихся, студентов.

Литература.

1. Бальсевич В.К. *Теория и практика физической культуры: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / В.К. Бальсевич – М. Издательский центр «ВЛАДОС», 2002. – 2 с.
2. Выдрин В.М., Зыков Б.К., Лотоненко А.В. *Физическая культура студентов вузов : учеб. пособие* / В.М. Выдрин, Б.К. Зыков, А.В. Лотоненко – Воронеж. УО ВГУ, 1991. – 160 с.
3. Кряж В.Н. *Основные направления совершенствования физического воспитания учащихся : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / В.Н. Кряж – Мн., ГЦО-ЛИФК, 2002. – 16 с.
4. Смирнов, В.М. *Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студентов средних и высших учебных заведений* / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. – Москва : Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС. 2002. – 608 с.