

УДК 947 (476.5)

КОСАРЕВА С.Г., аспирант

УО «Витебский государственный университет им. П.М.Машерова»

Научный руководитель: **РУСЕЦКИЙ А.В.**, доктор истор. наук, профессор

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ВИТЕБСКЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

После вхождения белорусских земель в состав Российской империи в качестве магистрального направления в утверждении норм и правил российской жизни и культурного строительства в Витебске, как и в остальных белорусских городах, было избрано образование. В первой половине XIX века происходит формирование 3-ступенчатой образовательной структуры: приходские и уездные училища, гимназии.

Во второй половине XIX века в городе действуют мужская Александровская гимназия, несколько женских учебных заведений (3-классная гимназия и 4-классные пансионы), частные одноклассные школы (более десяти заведений), одно духовное и два приходских училища и три казенных еврейских училища. Следует отметить, что после подавления восстания 1863 г. в сфере образования начинает усиливаться политика русификации. Большая часть образовательных учреждений теперь принадлежит духовному ведомству. Например, в 1864 г. в Витебске открывается епархиальное женское училище. В 1887 г. учреждается Витебское Свято-Владимирское епархиальное братство. Оно организовывалось с целью распространения и утверждения религиозно-нравственного просвещения в духе православной церкви. Это братство взяло на себя руководство церковными школами, обеспечивающими начальное образование.

В 1871 г. в городе была основана фельдшерская школа. Она являлась в значительной степени общеобразовательной, так как здесь преподавались русский и латинский языки, арифметика и специальные дисциплины – уход за больными, кровопускание и т.п.

Таким образом, значительное количество учреждений образования в Витебске во второй половине XIX века способствовало более широкому распространению образованности среди жителей города. Если в 1865 г. из 27868 жителей Витебска русскую грамоту знали 5723 человека, польскую – 1948, еврейскую – 3663 человека [2, 209], то общее количество учащихся в 1883 г. выросло на 24 %. Однако и количество жителей за это время увеличилось почти в 2 раза. Вызвало такой прирост населения, прежде всего, строительство Риго-Орловской железной дороги и переселение в Витебск в 90-х гг. еврейских семей из внутренних губерний России. В 1881 г. в городе насчитывалось более 48 тысяч жителей, а в 1897 г. – уже 66 тысяч. При такой демографической ситуации учебных заведений все равно не хватало.

В начале XX века количество жителей в Витебске возросло до 81 тысячи, но одновременно и увеличилось количество средних учебных заведений. Были открыты женская Алексеевская гимназия, частные женские гимназии

А.А.Варваринной и К.М.Черновой, частная мужская гимназия И.Р.Неруша, еврейские прогимназии Д.С.Давыдовой и Р.Л.Хавкиной и др. Значительно увеличилось количество низших учебных заведений, создаются коммерческие училища. В 1911 г. открывается Витебское реальное училище. Однако средних технических учебных заведений в городе не было (действовало только низшее мужское железнодорожное училище и 6-месячные курсы при трамвайном депо).

В июле 1910 г. начинает действовать Витебский педагогический институт – первое высшее учебное заведение подобного типа в Беларуси.

Особый интерес вызывает тот факт, что в начале XX века в городе появляется много учебных заведений, где могли обучаться и девушки, хотя еще в конце XIX века подобное образование можно было получить в школе при Витебской общине сестер милосердия. Опекуном ее был витебский губернатор. Согласно архивным данным, профессиональное образование чаще всего получали женщины мещанского происхождения. Абсолютное большинство составляют здесь женщины-еврейки: их удельный вес в медицинских, коммерческих, ремесленных учебных заведениях Витебска, по сравнению с женщинами других национальностей, был значительно выше [1, 36-39].

Таким образом, в системе образования, сложившейся в Витебске во второй половине XIX – начале XX веков, наиболее ярко воплотились черты, свойственные проводимой на белорусских землях российской политике культурного строительства. Во-первых, процессы русификации в сфере образования практически не затронули белорусский этнический элемент, так как городское учащееся население было представлено в основном поляками, русскими и евреями. Поэтому русификаторская политика в большей мере наносила удар по польскоязычной интеллигенции. Во-вторых, появление новых учебных учреждений (особенно в начале XX века) способствовало дальнейшему распространению образованности среди населения и развитию духовно-культурного потенциала. И, наконец, в-третьих, благодаря заинтересованности и поддержке российских ученых, художников, литераторов, преподававших в учебных заведениях, стало возможным развитие элементов белорусской национальной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: 1. Новик Н. Жаночая прафесійная адукацыя на Беларусі (другая палова XIX – пачатак XX ст.)// Беларускі гістарычны часопіс.–2007.-№ 5.–С.34-39. 2. Семеновский А. Витебск. Статистический очерк // Памятная книжка Витебской губернии на 1865 г. – Спб., 1865.