

семейство – Флоксовые является двувидовым, остальные – одновидовые. Одновидовые семейства объединили 26 видов (68,4%).

На основании проведенного эколого-биологического анализа характеристик видов можно сказать, что большинство изученных растений являются травами (79,0%), кустарниками являются 18,4%, деревьями – 2,6% видов.

По происхождению география видов достаточно широкая. Так, из Северной Америки происходит 26,3%, из Южной Америки – 15,8%, из Африки – 10,5%, из Европы – 31,6%, из Азии – 15,8% видов.

По отношению к влажности почвы засухоустойчивыми видами является 47,4% представленных видов, а влаголюбивыми, соответственно, 52,6%.

По отношению к свету светолюбивыми являются 65,8% исследованных видов, тенелюбивыми – 18,4%, а теневыносливыми – 15,8% видов.

Таким образом, среди декоративных растений, которые могут использоваться для выращивания в условиях Туркменистана и Республики Беларусь, преобладают представители класса двудольных растений семейства Астровые. Среди жизненных форм – травы. Несмотря на достаточно большое количество гелиофитов, влаголюбивые растения доминируют.

УДК 811.111.367.625.373

ХАМРАЕВА ДЖ. Г., студент (Туркменистан)

Научный руководитель **Кузьмина И.А.**, старший преподаватель

УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,

г. Витебск, Республика Беларусь

МНОГОЗНАЧНОСТЬ И ШИРОКОЗНАЧНОСТЬ ГЛАГОЛА «TO GET»

В повседневной жизни англичане и американцы часто сталкиваются с глаголами, которые обладают в языке несколькими значениями. В английском языке немало таких слов, для которых словари предлагают десятки разных толкований. Поэтому важно уметь находить в обширной словарной статье то значение английского слова, которое наиболее полно соответствует конкретным особенностям его употребления в данном контексте.

В нашем исследовании рассматриваются различия между многозначностью и широкозначностью на примере английского глагола *to get*. Мы считаем, что глагол *to get* важно изучать с точки зрения многозначности и широкозначности. Как известно, многозначное слово обладает в языке несколькими значениями. В условиях речевого использования выбору одного из значений соответствует контекст. Широкозначное слово, напротив, вне контекста однозначно, но это

единственное значение соотносится с несколькими разными объектами мысли.

В современном английском языке глагол *to get* имеет, по крайней мере, следующие основные смыслы: начало обладания, стативное обладание, движение, разрешение, каузация, обязательство, инхоативность, пассивность.

Говоря о широкозначности глагола *to get*, нельзя не упомянуть о том, что глагол *to get* является фразовым глаголом с широкой палитрой различных значений. Они представляют значительные трудности для иностранцев, изучающих английский язык. Фразовый глагол *to get* чаще всего используется в следующих значениях:

get for – приобретать;

get up – вставать, подниматься;

get about – распространяться (о слухах);

get along with – двигаться (с кем-л. или чем-л.) = *get along*, *get on with*, *go along with*.

Проанализировав употребление английского глагола *to get*, мы установили, что глагол относится к ряду многозначных и широкозначных глаголов. Но мы можем отметить, что существуют споры по поводу отнесенности глагола *to get* к ряду широкозначных.

УДК 378:37.014.6

ХЫДЫРОВ Б.Д., студент (Туркменистан)

Научный руководитель **Ларченко Т.В.**, преподаватель

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В наши дни компетентностный подход, который является объективным требованием современности и способствует повышению качества образования, становится приоритетным в образовании. Будучи направленным на пересмотр целей, форм, методов и средств обучения с учетом коммуникационных технологий, он среди прочего требует новых подходов к системе контроля качества обучения – основной акцент следует делать на оценку степени сформированности отдельных компетентностей. Именно диагностическая составляющая контроля и оценки обеспечивает решение проблемы управления качеством образования на всех этапах образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

Образовательными стандартами высшего образования Республики Беларусь определен состав компетенций для каждой специальности (квалификации) – академические, социально-личностные