

лодцев, где отстойники-накопители снабжены мешками, расположенными по их внутренним поверхностям с помощью установленных на горловинах отстойников-накопителей мешкодержателей, каждый из которых выполнен в виде обруча с присоединёнными к его внутреннему диаметру на равном расстоянии относительно друг друга перпендикулярно плоскости обруча четырёх стержней в виде усечённых конусов, расположенных большими основаниями на внутреннем диаметре обруча, а к мешкам присоединены захватные элементы в виде двух симметрично закреплённых по их сторонам шлеек.

В предлагаемой системе предусматриваются два типа параллельных коллекторов: с устьями и сбросом воды в канал и без устьев с переток в соседний коллектор. На коллекторах с устьями устанавливаются дренажные колодцы из железобетонных труб или колодец для сбора дренажной воды. Для увеличения объёма и очистки сохраняемой воды в нижней части по периметру дренажных колодцев устанавливают горизонтальные отстойники-накопители, которые расположены ниже отметок заложения коллектора. Коллекторы без устьев служат для сбора дренажной воды с большей площади, если по условиям уклона территории нельзя применить длинных дрен 5. Исключив коллекторы, можно удвоить длину дрен. Это позволит менять (при проектировании) типы дождевальных установок, а также приспособиться к рельефу местности.

УДК 378:001.895

ОСНОВИНА Л.Г., канд. техн. наук, доцент
УО “Белорусский государственный аграрный технич. университет”
МАЛЬЦЕВИЧ Н.В., канд. экон. наук, доцент
Полесский государственный университет

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современные требования к образовательному процессу повышения количества подготовки специалистов и формирование социальных и гражданских компетенций у выпускников школ.

В декларации, принятой в Сорбонне 25 мая 1998г., подчеркивается важность образования и сотрудничества в области образования и укрепления стабильных, мирных и демократических отношений между

государствами и подтверждена повсеместно в области образования и укрепления стабильных, мирных и демократических отношений между государствами и подтверждена повсеместно и роль университетов в развитии общего культурного пространства, что определило необходимость создания европейской области высшего образования для обеспечения мобильности граждан и возможности их трудоустройства на благо развития всего континента. Сорбонская декларация проложила начало процессу преобразования образовательных систем отдельно взятых европейских стран.

Рассматривая вопросы подготовки конкурентоспособных специалистов, необходимо использовать инновационные технологии обучения.

Блочно-модульная технология обучения – основа учебно-методического комплекса, который используется в образовательном процессе.

Учебно-методический комплекс содержит модули, которые являются относительно самостоятельным фрагментом (дидактической единицей) образовательного процесса, имеют собственные цели, содержание, программное, дидактическое и методическое обеспечение и реализуются посредством проектируемой педагогической технологии.

При работе над учебно-методическим комплексом необходимо учитывать, что основными функциями являются: обеспечение реализации инноваций в образовательной практике; системно-методическое обеспечение учебного процесса и создание дидактических условий для реализации основных этапов процесса обучения: знакомство с новым материалом, его углубление, систематизация, обобщение и контроль; обеспечение средствами диагностики хода и результатов обучения в соответствии с образовательным стандартом.

Учебно-методические комплексы должны создаваться для каждой дисциплины и содержать обязательные элементы, включенные в комплекс: рабочая программа по дисциплине; календарный план по дисциплине для очной и заочной форм обучения с обязательным указанием количества часов, выделенных на самостоятельную работу.