

**КОСАРЕВА С.Г.**, ст. преподаватель  
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ МЕТОДОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ В ЛЕКЦИОННОМ КУРСЕ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»**

Основной задачей современного высшего образования является развитие самостоятельного критического мышления и культуры умственного труда студентов, что обеспечивается применением информационных технологий обучения.

Традиционное обучение направлено главным образом на приобретение минимума знаний и навыков, необходимых в рамках избранной специальности, поэтому методы проведения аудиторных занятий носят здесь довольно пассивный характер. Преимущество инновационных образовательных технологий состоит в повышении познавательной активности обучающихся, развитии инициативы, установках на творческую деятельность и создании комфортной среды обучения.

Задача исторического образования в цикле социально-гуманитарных дисциплин может быть определена как формирование ценностного отношения личности к историческому опыту белорусского общества, что реализуется в форме приобщения к исторической информации и осознания ее как ретроспективы, необходимой для анализа современности и перспектив будущего развития. Это становится возможным благодаря применению информационных методов обучения.

При использовании в лекционном курсе активных информационных методов сопровождения и поддержки – мультимедийных презентаций - происходит принудительная активизация мышления студентов, обеспечивается постоянная их вовлеченность в учебный процесс, повышается степень мотивации. Учебные материалы, подготовленные на основе мультимедийных технологий, представляют принципиально новые возможности, связанные с использованием зрительной наглядности. Применение Microsoft PowerPoint позволяет шире использовать анимацию, звуковые эффекты, концентрируя внимание на принципиально важных моментах излагаемого материала. При этом осуществляется жесткое управление вниманием студентов. Лекция, кроме необходимого текста, может содержать отрывки видеофильмов, привле-

кающие внимание и способствующие лучшему пониманию и усвоению материала.

Таким образом, применение презентаций PowerPoint в лекционном курсе «История Беларуси» позволяет сформировать социальную компетенцию студентов, придать этому процессу личностный смысл и значимость, перенести акцент с обучения на учение.

УДК 619:614.31:637

**КОСЬЯНЧУК Н.И.**, канд. вет. наук, ст. преподаватель  
Национальный аграрный университет, г. Киев

## **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ**

Опасность неблагоприятного воздействия на здоровье людей представляют микробиологические загрязняющие вещества, различные продовольственные добавки, антимикробные препараты в продуктах животного происхождения, генно-модифицированные продукты (ГМО). Учитывая увеличение объёмов торговли продуктами питания, объединенной ККА ФАО/ВОЗ (Комиссией Кодекса Алиментариуса Всемирной продовольственной организации/Всемирной организации здоровья) в 1962 г. создан "Кодекс Алиментариус" ("Пищевой кодекс"), представляющий собой набор пищевых стандартов, гигиенических кодов.

В настоящее время в работе этой комиссии принимают участие около 130 стран мира. Рабочими органами ККА являются международные кодексные комитеты по отдельным пищевым продуктам (по гигиене мяса, по переработке мяса птицы, по рыбе и рыбопродуктам и др.); международные кодексные комитеты по общим принципам (по пищевой гигиене, остаткам вет. препаратов в продуктах питания, анализу и отбору проб и др.); объединенный комитет правительств экспертов по молоку и молочным продуктам; экспертные комитеты по пищевым добавкам, по применению облучения в пищевой промышленности, по остаткам пестицидов.

Международный гигиенический пищевой код является рекомендательным документом и включает в себя детальное описание санитарно-гигиенических требований вдоль всей технологической цепи по производству конкретного пищевого продукта: «от фермы до стола»,