

столкновение романтического желания обучать и воспитывать («сечь разумное, доброе, вечное») с реальными профессиональными трудностями. Состояние психологического перегорания может быть также следствием использования деструктивных методов общения.

В настоящее время возникает принципиально отличная ситуация от прежних времён. В новых экономических условиях реформирования жизни здоровье становится базовым свойством человека в системе рыночных отношений, его субъективной ценностью. Здоровье как экономический фактор предусматривает сохранение в образовании профессионалов высокого уровня, чьё здоровье определяет стабильность результатов их труда, смену психологических установок на здоровье, как на социально-экономическое благополучие в системе конкуренции и выживания.

Психологическое сопровождение профессионального развития педагога является на современном этапе необходимым условием повышения эффективности всего образовательного процесса.

Список литературы. 1. Л.М. Митина. Профессиональное развитие педагога: психологические факторы и условия / Л.М. Митина, И.В. Вачков // Magister. – 2006. - №1. – с. 35.

УДК 15.9.922.1

КУЗНЕЦОВА М.В., старший преподаватель
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ГЕНДЕРНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Культура информационного общества выдвигает необходимость в новом типе сознания, предъявляет спрос на социально активную, творческую личность, способную к самоизменению и саморазвитию, к принятию самостоятельных решений и к личной ответственности за их реализацию.

Современная ситуация в обществе и культуре требует иной парадигмы образования, т.е. коренного изменения ситуации учения-обучения и педагогического профессионализма, соответствующего новым условиям.

Профессионализм – понятие сложное и многоаспектное, имеющее свою историю. Но важно осознать, что от того, как понимается

сущность этого явления, напрямую зависят направленность, содержание и технологии образовательных процессов в системе высшего образования.

Вопросы профессионального становления педагога сегодня все чаще исследуются сквозь призму гендерного подхода в образовании, который обычно рассматривается как одна из составляющих личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию, учитывающего индивидуальные особенности личности в соответствии с его полом и предполагающего, на основании этого, определение содержания, форм и методов обучения и воспитания, создание гендернокомфортной образовательной среды, нацеленной на развитие личности с учетом ее природного потенциала (С.Г. Айвазова, О.А. Воронина, Н.А. Загайнов, А.В. Мудрик и др.).

Полноценная реализация гендерного подхода к организации образовательного процесса невозможна без наличия у педагога гендерной компетентности. Отдельные исследователи (Н.А. Загайнов, С.В. Рожкова) считают ее ключевой компетентностью педагога, которая эсплицируется совокупностью усвоенных им знаний о сущности гендерного подхода в образовании, умений осуществлять гендерную стратегию в организации педагогического процесса и опыта использования гендерных знаний и умений в качестве основы гендерного взаимодействия в условиях образовательной системы. Отнесение гендерной компетентности к базовым компетентностям объясняется ее сущностными характеристиками: многофункциональностью, междисциплинарностью, многомерностью, спаянностью с направленностью личности, ее общей гендерной культурой.

Таким образом, гендерная культура педагога в широком смысле - это синтез полоролевых особенностей поведения педагогов, обеспечивающий высокий уровень профессиональной деятельности, эффективное решение профессиональных задач.