УДК 378.012

ПЕТРОЧЕНКО И.О., ст. преподаватель
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

В современных условиях приоритетным остается экологическое образование, главной проблемой которого является развитие экологической культуры личности как гармоничной формы отношений человека и окружающей природной среды. Эта проблема одновременно общечеловеческая и национальная, поэтому требует совершенствования экологического образования, главным фактором которого, на наш взгляд, должна стать этнопедагогизация.

Этнопедагогизация экологического образования студентов означает целенаправленную организацию процесса интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными образовательными системами, идеями, технологиями, направленными на формирование экологической культуры личности. Особенности этнопедагогизации в ее поэтапном введении не только в содержание учебных дисциплин, но и в самостоятельную учебно-познавательную, научно-исследовательскую и профессионально-практическую деятельность студентов через приобщение к этнокультурным достижениям народа. Таким образом, этнопедагогизация выступает и как фактор стабилизации, обеспечивающий национальную культурную идентификацию студенческой молодежи.

Этнопедагогизация экологического образования студентов означает понимание и принятие традиционных этноэкологических воззрений и соединение их с современной экологической культурой. Этот процесс предполагает обогащение социального опыта студентов этноэкологическими знаниями, отражающими представления народа о явлениях природы, о жизни животного и растительного мира, о взаимодействии человека и природы, в том числе ознакомление с произведениями народного творчества, имеющими природоведческую и экологическую окраску, с экологическими традициями народа.

Кроме этого, этнопедагогизация направлена на поиск эффективных путей реализации народно-педагогических идей и опыта в современную образовательно-воспитательную практику и базируется на следующих принципах: соблюдение соотношения общечеловеческих и

национальных ценностей; преемственность культурных традиций в обучении с учетом этнопсихологических особенностей.

Таким образом, именно этнопедагогизация, учитывающая этнокультурную специфику взаимоотношений народа с окружающей природной средой, будет в значительной степени способствовать совершенствованию экологического образования студентов.

УДК 577.4(075.8)

ПЕТУХ С.Н., студентка
УО «Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова»
БЕЗНОС Т.В., канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник
РУП «Институт экспериментальной ветеринарии имени С.Н. Вышлесского»
МАЛЫШЕВСКАЯ Н.А., ст. преподаватель
«Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИФЕПАНА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ТОКСИКОЗА У РЫБ

Чрезмерное накопление нитратов в открытых водоемах сопровождается, как правило, токсикозами и нередко гибелью рыб. Механизм токсического действия нитратов заключается в блокаде всех геминовых железосодержащих дыхательных ферментов, с превращением железа в трехвалентную форму (ферриформу). Очевидно, что в той или иной мере эта проблема актуальна для территории нашей республики, где в открытых водоемах, по результатам проведенного химического мониторинга, стали обозначаться проблемы изменения его элементного состава.

Объектом исследования являлась кровь 108 экз. сеголетков карпа, средней массой 20,0 ± 5,0г в трех сериях опытов. Первая серия – рыбы находились в течение 10 дней в условиях нитратного прессинга (вода с содержанием соли $NaNO_3$ из расчета 3,5 мг/л). Вторая серия – рыбы, находившиеся в воде с содержанием $NaNO_3$ из расчета 3,5 мг/л, получали энтеросорбент отечественного производства «Полифепан» в виде суспензии количеством 0,2 мл. Третья серия – контроль (интактные рыбы в условиях содержания в «чистой» воде). В опыте использова-