

Т. *Очерки трансплантации тканей : курс лекций для врачей / Р. Т. Нигматуллин. – Уфа, 2003. – 160 с.* 5. Сафиуллин, Р. И. *Аллогенные трансплантаты в урологии и: автореф. дис. ... д-ра мед. наук / Р. И. Сафиуллин. – Саратов, 2009. – 40 с.* 6. *Способ хирургического лечения раны почки : Патент РФ № 2354305 ; опубликовано 10.05.2009, Бюл. №13.* 7. *Хирургическое лечение ран почки с применением аллотрансплантатов / В. Н. Павлов [и др.] // Медицинский вестник Башкортостана. – 2014. – Т. 9, № 5. – С. 149–152.*

УДК 371.31:378.096:619

**СТЕКОВНИКОВ А. А.**, д-р вет. наук, профессор, академик РАН,  
**КАРПЕНКО Л. Ю.**, д-р биол. наук, профессор, **БАХТА А. А.**, канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины», г. Санкт-Петербург, Россия

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЕТЕРИНАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Резюме.** В статье приведены данные по использованию интерактивных форм обучения при подготовке студентов ветеринарного факультета по дисциплинам хирургического профиля в ФГБОУ ВО «СПбГУВМ».

**Ключевые слова.** Интерактивное обучение, ветеринарная хирургия.

**Введение.** В настоящее время главной целью выпускника высшего учебного заведения становится его готовность к реальной трудовой деятельности, к демонстрации на практике тех знаний и умений, владение которыми обозначается понятием профессионализм [1, с. 23]. Поэтому применение в образовательном процессе интерактивных форм обучения с участием представителей работодателей, которые, при правильной постановке задач, дают возможность и преподавателю и студенту определить, насколько слушатель курса способен правильно решить ту или иную практическую ситуацию, применив на практике полученные теоретические знания [2, с. 109].

**Материалы и методы исследований.** Для оценки эффективности используемого на аудиторных занятиях комплекса интерактивных технологий проведено исследование на кафедре общей и частной хирургии им. Шакалова К.И. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного

университета ветеринарной медицины». Участниками исследования стали студенты 4 и 5 курсов ветеринарного факультета.

**Результаты исследований.** Кафедрой в течение длительного времени при преподавании курса «Общая и частная хирургия» для студентов ветеринарного факультета применяли интерактивные технологии, такие как творческие задания, работа в малых группах, интерактивное выступление и т.д. Их общая продолжительность на занятии не превышала 20% всего времени. В последние годы спектр используемых интерактивных технологий на практических занятиях был расширен. В арсенале преподавателей появились новые методики: ролевые игры, имитации, деловые игры и др. В совокупности это привело к увеличению удельного веса (до 30% времени) использования интерактивных технологий на практическом занятии. Интерактивные методики, применяемые СПбГУВМ в преподавании хирургии, используются на всех видах аудиторных занятий: теоретическая часть представлена лекциями, где используются современные удобные, красивые и эффектные компьютерные технологии, насыщая спецэффектами скучный, объемный, сложный, напичканный терминологией и рутинный научный материал, помогают лектору сделать его максимально сжатым, максимально понятным, максимально интересным и местами даже развлекательным. Это позволяет студентам включить в процессы восприятия лекционного материала все анализаторы сенсорных систем и подкорковых образований мозга и по максимуму использовать образную, двигательную, эмоциональную и словесно-логическую виды памяти. Таким образом, все, что за предыдущие годы произошло в сфере развития техники вообще и компьютерных технологий в частности, повлияло на преподавание теоретической части ветеринарной хирургии исключительно позитивно. В учебном процессе применяются электронные приложения к учебникам с записью операций и других хирургических манипуляций. Учебники с электронными приложениями стали уже обычным делом. Большинство операционных в академических клиниках оснащено видеоаппаратурой, позволяющей студентам в режиме online следить за ходом операции, а не толпиться вокруг операционного стола. Поскольку навыками работы с подобной техникой обладают как сами студенты, так и преподаватели, любое практическое занятие удастся превратить, если так можно выразиться, в виртуальную операционную, в которой у студентов удастся создать эффект присутствия. Современное аудиторное практическое занятие - это занятие, проводимое в форме интерактивного диалога, базирующегося на разборе конкретных, как типичных, так и экстраординарных клинических ситуаций соответствующих теме, занятий. Естественно, все это стало возможным благодаря широкодоступной в приобретении и использовании цифровой техники с функцией фото-, видео- и звукорегистрации и демонстрации, а с

учетом того, что практически все преподаватели и большая часть студентов одновременно, являются еще и врачами-практиками, клинический материал, который удастся увидеть и проанализировать даже на одном таком занятии, по своей информационной наполненности значительно превалирует над теми занятиями, которые в прошлые годы базировались на разборе какого-либо одного случайного хирургического артефакта.

**Заключение.** Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе практических занятий по общей и частной хирургии позволяет: студенту - приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой; учебной группе - получить навык общения и взаимодействия в малой группе, формирования ценностноориентированного единства группы; системе преподаватель – группа - приобрести нестандартное отношение к организации образовательного процесса, сформировать мотивированную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных группах. Наличие положительных факторов от интерактивных методов обучения позволяет их рекомендовать к широкому использованию при проведении практических занятий по предмету «Общая и частная хирургия».

**Литература.** 1. *Инновации в учебно-исследовательской работе студентов на кафедре общей хирургии / В. А. Белобородов [и др.] // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2010. – Т. 98, №7. – С. 22–24.*  
2. *Задёра, М. И. Инновационные технологии в организации учебной деятельности по дисциплинам ветеринарного цикла / М. И. Задёра // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф., Краснодар, сентябрь 2015 г. – Краснодар : Новация, 2015. – С. 108–110.*

УДК 619:617.713-004.1:636.7

**СЯТКОВСКАЯ Л. А., ХОВАЙЛО Е. В.**, канд. вет. наук

Ветеринарный центр доктора Базылевского А. А., г. Витебск, Республика Беларусь

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

**ПАННУС ОВЧАРОК (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)**

**Резюме.** Паннус овчарок может встречаться у собак любых пород и возрастов, но особая предрасположенность отмечается у немецких и бельгийских овчарок и их метисов в возрасте старше 4 лет. Лечение паннуса должно проводиться с сочетанием иммуносупрессивных и