

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 534

АНДРЕЙЧИК В.И., магистрант

Научный руководитель - **ЗАГОРУЛЬКО Р.В.**, канд. пед. наук, доцент
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,

г. Витебск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение. Дистанционное обучение – одна из самых важных составляющих образовательной среды современности. Сегодня технологии дистанционного обучения развиваются очень активно. В распоряжении преподавателя теперь есть специальные образовательные платформы, которые так позволяют организовать учебный процесс, что по своим дидактическим возможностям, он не только ничем не будет уступать традиционному, но и во многом превзойдет его. Специальная образовательная среда Moodle дает преподавателю максимальное количество возможностей при создании дистанционного курса. Дает возможность работать индивидуально с каждым обучаемым до полного решения учебной задачи. В данной работе проведен анализ возможностей элементов и ресурсов образовательной платформы Moodle в целях реализации задач

Материалы и методы исследований. Материалом для исследования явилась анализ и обобщение информации из официальных современных источников.

Результаты исследований. Moodle – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – свободно распространяемая система управления обучением. Подходит как для организации дистанционных курсов, так и для поддержки дневного обучения. Система позволяет создавать достаточно широкое количество образовательных элементов и ресурсов. Поэтому курсы в Moodle – это не просто набор лекций и заданий. Курс на образовательной платформе Moodle, созданный опытным преподавателем, представляет собой структуру из дополняющих друг друга активных элементов, которые различаются по своему виду и назначению, и которые взаимодействуют между собой как одно целое.

Активные элементы – это то, что в дневном образовании можно назвать внелекционной активностью студентов. В дистанционном обучении она носит характер сетевой коммуникации: формы общения – форумы, чаты, обмен сообщениями; электронные уроки, семинары; совместная проектная деятельность, например, по составлению глоссария. Наконец, это формы проверки знаний: тесты, задания, опросы. Работа с элементами курса требует от студентов активной деятельности. Именно работа с элементами курса оценивается системой или преподавателем и, в конечном итоге, позволяет выставить итоговую оценку за усвоение учебного курса. Элементов достаточно количество для осуществления представлений преподавателя о том, каким должен быть созданный им курс, что будет включать в себя, какие материалы заложить в курс и посредством чего это делать.

Кроме элементов курса образовательная платформа Moodle содержит в себе широкий выбор ресурсов. Ресурс курса добавляется преподавателем и используется как отдельный элемент курса, доступный учащимся в период всего обучения. Обычно, это учебные материалы: книги, справочники и т.д., то есть те материалы, которые не имеют интерактивных элементов.

Ресурсы – это материалы, которые преподаватель может предложить в качестве учебных материалов студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, но в тоже время ресурс – это и действие, которое студент выполняет самостоятельно. Например, перейдя по гиперссылке, смотрит в Интернете видео к лекции.

Кроме стандартных элементов обучения, таких как лекции, задания и тесты, в системе

Moodle можно использовать: глоссарий, вики, блоги, форумы, практикумы, которые помогают разнообразить процесс обучения. В Moodle отлично развита система общения между преподавателем и учащимися, студентами. К примеру, на форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях есть возможность обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате доступно обсуждение в режиме реального времени, онлайн. Для всех элементов курса возможно оценивание, в том числе по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировки оценок. Круг возможностей довольно широк. Данной образовательной средой наиболее часто пользуются учебные заведения. Система используется уже давно, проверена многими пользователями.

Заключение. Для того, чтобы дистанционное обучение было эффективным и выполняло обучающие функции, нужно изменять формы деятельности, и даже структуру учебного процесса, тогда работа преподавателя будет эффективна, а учебный процесс будет избавлен определенной шаблонности. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый обучающийся может заниматься в удобные ему временные рамки, и в удобном для него темпе работы. Использование элементов и ресурсов образовательной среды Moodle в дистанционном обучении способствует сохранению своего значения основных трех компонентов деятельности: изложения учебного материала, практики, обратной связи. Позволяют формировать и развивать информационную культуру субъектов образовательного процесса, повышают уровень качества обучения на основе использования современных информационно-коммуникативных технологий, создавать условия для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся в соответствии с их интересами, возможностями и потребностями.

Литература. 1. Александрович, З.А. Пути создания электронных средств обучения / З.А. Александрович // *Профессиональное образование*. 2010. – № 1. – С. 58–63. 2. *Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 12–13 декабря 2019 года) / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 386 с.* 3. *Инструкция по работе с Moodle [Электронный ресурс] / Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. – Витебск, 2013. – Режим доступа : https://msu.by/info/oit/polozh_instr/i-moodle.pdf . – Дата доступа : 15.10.2020.* 4. Кравченко, Г.В. *Работа в системе Moodle: руководство пользователя [Текст] : учебное пособие / Г.В. Кравченко, Н.В. Волженина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 116 с.*

УДК 81'373.22

АСПЦОВА В.В., ЦШКАВЕЦ А.С., студэнты

Навуковы кіраўнік - **ПІВАВАР К.С.,** канд. філал. навук, дацэнт

УА «Віцебская ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўная акадэмія ветэрынарнай медыцыны»,
г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

СІМВОЛІКА СВОЙСКІХ ЖЫВЁЛ У БЕЛАРУСКАЙ ФРАЗЕАЛОГІІ, ПАРЭМІЯЛОГІІ І КУЛЬТУРЫ

Уводзіны. Назіранні над жывёламі і іх паводзінамі знайшлі сваё адлюстраванне ў фразеалагічным фондзе беларускай мовы. Шырокае ўжыванне назваў свойскіх жывёл у беларускіх прыказках, прымаўках, фразеалагізмах тлумачыцца тым, што спрадвечу гэтыя жывёлы былі неад'емнай часткай сялянскай гаспадаркі. Найбольш прадуктыўнымі у фразеалагічных адзінках з'яўляюцца такія кампаненты-заонімы, як конь, карова, свіння.

Мэта артыкула – вызначыць фразеалагізмы, прыказкі і прымаўкі беларускай мовы з кампанентамі *конь, карова, свіння*, выдзеліць семантычныя групы дадзеных моўных адзінак і выявіць ацэначную канатацыю лексем, акрэсліць сімволіку названых жывёл у беларускай