Moodle можно использовать: глоссарий, вики, блоги, форумы, практикумы, которые помогают разнообразить процесс обучения. В Moodle отлично развита система общения между преподавателем и учащимися, студентами. К примеру, на форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях есть возможность обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате доступно обсуждение в режиме реального времени, онлайн. Для всех элементов курса возможно оценивание, в том числе по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировки оценок. Круг возможностей довольно широк. Данной образовательной средой наиболее часто пользуются учебные заведения. Система используется уже давно, проверена многими пользователями.

Заключение. Для того, чтобы дистанционное обучение было эффективным и выполняло обучающие функции, нужно изменять формы деятельности, и даже структуру учебного процесса, тогда работа преподавателя будет эффективна, а учебный процесс будет избавлен определенной шаблонности. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый обучающийся может заниматься в удобные ему временные рамки, и в удобном для него темпе работы. Использование элементов и ресурсов образовательной среды Moodle в дистанционном обучении способствует сохранению своего значения основных трех компонентов деятельности: изложения учебного материала, практики, обратной связи. Позволяют формировать и развивать информационную культуру субъектов образовательного процесса, повышают уровень качества обучения на основе использования современных информационно-коммуникативных технологий, создавать условия для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся в соответствии с их интересами, возможностями и потребностями.

Литература. *1. Александрович, З.А. Пути создания электронных средств обучения / З.А. Александрович // Профессиональное образование. 2010. – № 1. – С. 58–63. 2. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 12–13 декабря 2019 года) / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 386 с. 3. Инструкция по работе с Moodle [Электронный ресурс] / Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. – Витебск, 2013. – Режим доступа : https://msu.by/info/oit/polozh instr/i-moodle.pdf . – Дата доступа : 15.10.2020. 4. Кравченко, Г.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя [Текст] : учебное пособие / Г.В. Кравченко, Н.В. Волженина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 116 с.*

УДК 81’373.22

АСІПЦОВА В.В., ЦІШКАВЕЦ А.С., студэнты
Навуковы кіраўнік - **ПІВАВАР К.С.,** канд. філал. навук, дацэнт
УА «Віцебская ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўная акадэмія ветэрынарнай медыцыны»,
г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

СІМВОЛІКА СВОЙСКІХ ЖЫВЁЛ У БЕЛАРУСКАЙ ФРАЗЕАЛОГІІ, ПАРЭМІЯЛОГІІ І КУЛЬТУРЫ

Уводзіны. Назіранні над жывёламі і іх паводзінамі знайшлі сваё адлюстраванне ў фразеалагічным фондзе беларускай мовы. Шырокае ўжыванне назваў свойскіх жывёл у беларускіх прыказках, прымаўках, фразеалагізмах тлумачыцца тым, што спрадвеку гэтыя жывёлы былі неад’емнай часткай сялянскай гаспадаркі. Найбольш прадуктыўнымі у фразеалагічных адзінках з’яўляюцца такія кампаненты-заонімы, як конь, карова, свіння.

Мэта артыкула – вызначыць фразеалагізмы, прыказкі і прымаўкі беларускай мовы з кампанентамі *конь, карова, свіння*, выдзеліць семантычныя групы дадзеных моўных адзінак і выявіць ацэначную канатацыю лексем, акрэсліць сімволіку названых жывёл у беларускай

народнай культуры. Метадамі даследавання паслужылі метады параўнання, колькасны, а таксама метад кампанентнага аналізу лексічных адзінак.

Матэрыялы і метады даследаванняў. Матэрыялам даследавання паслужылі беларускія фразелагізмы, прыказкі, прымаўкі з кампанентам *конь, карова, свіння.* [2, 3]. Метады даследавання – супастаўляльны, збору і абагульнення інфармацыі.

Вынікі даследаванняў. Карова – свойская малочная жывёла; самка быка. Мяса каровы, быка называецца ялавічына. Да гэтай жывёлы ў беларусаў клапатлівае, часам пяшчотнае пачуццё, бо яна заўсёды займала галоўнае месца сярод свойскай жывёлы. На прыцягу года ў адносінах да каровы выконвалі шэраг ахоўных дзеянняў: На Вадохрышча паілі святой вадой, на Грамніцы абносілі запаленай свечкай і прыпякалі трошкі поўсці на галаве, у дні Троіцы і Купалля на шыю каровы вешалі аберагальны вянок і інш. У прыказцы *адну карову мае і тую за хвост падымае* іранічна сказана пра беднага чалавека, а карова ўяўляецца вялікім багаццем.

Конь – буйная свойская аднакапытная жывёліна, якая выкарыстоўваецца для перавозкі грузаў і людзей, а таксама для верхавой язды. Конь і карова былі галоўнымі жывёламі ў сялянскай гаспадарцы. Менавіта для каня гаспадар сеяў адмысловыя культуры – канюшыну і авёс. Вобраз каня ў мастацкай літаратуры і фальклоры прадстаўлены як вобраз надзейнага спадарожніка і вернага памочніка чалавеку.

Напачатку XXI ст. была зарэгістравана парода коней – беларуская запражная, адзіная нацыянальная парода коней. Прадстаўнікі гэтай пароды вылучаюцца цягавітасцю, доўгажыхарствам, пладавітасцю да 26-гадовага ўзросту. Выкарыстоўваецца ў племянной, рабочакарыстальнай, прадуктыўнай конегадоўлі. На працягу года ў розных гарадах Беларусі праходзяць відовішчныя фестывалі сярэдневяковай культуры, дзе можна ўбачыць рыцарскія турніры і рэканструкцыі гістарычных бітваў з удзелам коней. У Мінску праходзіць Міжнародная выстава пародзістых коней, якая збірае вядучых заводчыкаў і прадстаўнікоў коннай індустрыі з Беларусі і замежжа. У рамках выставы арганізуюцца паказы парод, спаборніцтвы, касцюмаваная выездка, шоу скакуноў, выступленні конна-гістарычных клубаў. Конныя прагулкі і катанне на брычках прапаноўваюць у многіх аграсядзібах, этнаграфічных комплексах, заапарках. Конны турызм – адзін з цікавых варыянтаў актыўнага адпачынку ў Беларусі (напрыклад, экскурсіі з катаннем у карэце праводзяцца для гасцей Белавежскай пушчы). У беларускіх прыказках і прымаўках падкрэсліваецца працавітасць каня, яго важная роля ў гаспадарцы: *вялікаму каню – вялікі хамут*; *каторы конь цягне, таго і паганяюць*; *шануй каня дома, а ён цябе ў дарозе.*

Свіння – 1. парнакапытная млекакормячая жывёла, свойскі від якой разводзяць для атрымання сала, мяса, скуры, шчаціння. 2. перан. Пра таго, хто робіць каму-н. непрыемнасці, пра няўдзячнага чалавека (разм.), падобнае значэнне мае вытворны ад слова свіння свінства. Для свіней характэрны кампактны целасклад і доўгая морда з голым храстковым рухомым пятачком, прыстасаваным для разрыхлення зямлі ў пошуках корму. Валасяны покрыў рэдкі, складаецца ў асноўным з шчаціння, мае капыткі. Дзіця свінні называецца парася (парсюк). Самыя распаўсюджаныя мясцовыя пароды: літоўская, чавуская, беларуская чорнарабая і беларуская белая буйная. Свінагадоўля – развітая галіна жывёлагадоўлі Беларусі, традыцыйна трымалі свіней і на прыватных сялянскіх падворках, забівалі свіней на зімовыя святы (Каляды), выраблялі шматлікія стравы з мяса свінні (адсюль прыказка: *не ўдзеліш свінцы ласкі – адведаеш каўбаскі*). Вобраз свінні прысутнічае ў беларускай міфалогіі, фальклоры, літаратуры і ў мастацтве. У прыказках і прымаўках часта праз вобраз свінні апісваюцца якасці чалавека: *ціхая свіння глыбока рые*; *каб свінні рогі, не саступіла б з дарогі*; *пусці свінню пад стол, то яна захоча і на стол*; *ці свінні елі, ці шляхта папасвалася*; *якая на свінні шэрсць, такая ёй і чэсць*; *як свінню ні кліч, яе заўсёды выдасць лыч.* Свіней ці парасят могуць ласкава называць віславухія віскуны.

Заключэнне. Такім чынам, вывучэнне семантыкі фразем і парэмій з кампанентамі *карова, свіння, конь* вельмі важнае для апісання сімволікі свойскіх жывёл у беларускай культуры. У беларускай мове налічваецца значная колькасць устойлівых выразаў,

структурнымі кампанентамі якіх з'яўляюцца назоўнікі-заонімы. Людзі ўспрымаюць жывёл і расліны праз прызму шматвяковых назіранняў за імі, а таму ўжыванне таго ці іншага вобраза свойскай жывёлы ў парэміі ці фразеалагізме нельга лічыць выпадковым.

Літаратура. *1. Гура, А. В. Симоволика животных в славянской народной традиции / А. В. Гура. – Москва: Индрик, 1997. – 910 с. 2. Лепешаў, І. Я. Слоўнік беларускіх прыказак / І. Я. Лепешаў, М. А. Якалцэвіч. – Мінск : Беларуская навука, 2002. – 511 с. 3. Лепешаў, І. Я. Этымалагічны слоўнік фразеалагізмаў / І. Я. Лепешаў. – Мінск: БелЭн, 2004. – 448 с.*

УДК 376.37

БЕСКУПЕНЯ Е.И., студент
Научный руководитель - **КЛИМЕНТЬЕВА И.А.,** ст. преподаватель
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь.

РОЛЬ КАНИСТЕРАПИИ В ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЛЮДЕЙ

Введение. Еще в эпоху Древнего мира люди отмечали способность животных влиять на общее психологическое и физическое состояние людей. Собака со времен древности является спутником человека, она способна улавливать малейшие изменения в настроении человека только наблюдая за выражением его лица. Целью данной работы является выявление эффективности применения канистерапии при различных заболеваниях у людей и обоснование необходимости совместного использования методов официальной медицины в комплексе с канистерапией.

Материалы и методы исследования. В качестве материалов исследования использовались научная литература и статьи по данной тематике. Применялись такие методы исследования как анализ, обобщение, сравнение.

Результаты исследований. Главные партнеры врачей пет-терапии – собаки. Канистерапия получила широкое распространение в странах западной Европы и США. В этих странах существует большое количество организаций, например, Therapy Dogs, где зарегистрировано около двенадцати тысяч собак. У этих собак есть хозяева, которые предоставляют своих питомцев для работы в школах, больницах, социальных учреждениях, домах престарелых. Программы канистерапии включают работу с престарелыми людьми, страдающими деменцией и болезнью Альцгеймера, аутизмом и синдромом Дауна, с пациентами, пережившими эмоциональные потрясения, посттравматический шок, инвалидами и людьми, проходящими реабилитацию.

В 1999 году в США начала работу программа R.E.A.D., где детей, с расстройством чтения – дислексией, обучают чтению. На занятии ребенок читает текст собаке, и это помогает ему обрести уверенность в себе. Ошибки, сделанные во время чтения собаке, не вызывают такого волнения, как при чтении другому человеку. Отмечается, что после таких занятий дети достигают больших успехов, нежели при традиционных занятиях.

Общение с собакой позволяет бороться с деменцией, что является важным фактором для людей пожилого возраста. Положительный эффект оказывают не только сами сеансы канистерапии, но и постоянное присутствие собаки рядом с пожилыми людьми в доме престарелых, возвращает им интерес к жизни.

Благодаря своему сверхчувствительному обонянию, собаки могут определять редкое сочетание белков в злокачественных опухолях. Они способны предчувствовать наступление эпилептического припадка у хозяина как минимум за двадцать минут до его наступления, а также, помимо вышеперечисленного, без труда определить одежду здорового ребенка, от одежды ребенка, больного аутизмом. Во многих странах собак начали использовать в диагностических процессах. Канистерапия рекомендована в хосписах и психиатрических клиниках. В США Министерством здравоохранения официально одобрено присутствие собак в клиниках в качестве медперсонала. Собаки входят в штат многих госпиталей. В