

свое название по внешним приметам и после первых реакций над адаптивным речивым (Ртуць, Фтор).

*Літаратура.* 1. Абаеў У.І. Аб прычынах этымалагічнага даследавання / У.І. Абаеў. – Масква, 1996. – 284 с. 2. Увядзенская Л.А. Этымалогія / Л.А. Увядзенская. – Піцер, 2004. – 221 с. 3. Воліна В.В. Адкуль пайшлі словы: займальная этымалогія слоў / В.В. Воліна. – Масква, 1996. – 256 с. 4. Кандрашоў А.П. Хто есць хто ў класічнай міфалогіі / А.П. Кандрашоў. – Масква, 2002. – 358 с.

УДК 37.046

**ВОРОБЬЕВ А.И.**, студент

Научный руководитель - **ДЕВЯТЫХ С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

### **СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» И «ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**Введение.** Одной из особенностей современной психолого-педагогической науки является использование в ней научных понятий, содержание которых определяется и зависит от научной школы, в рамках которой они используются. Кроме того, разные, но близкие по смыслу понятия могут в своих значениях пересекаться или дополнять друг друга.

К таким многозначным и взаимопересекающимся понятиям относятся понятия «социализация» и «профессионализация», в этой связи, целью настоящего исследования являлось выявление этих понятий в контексте психолого-педагогических исследований.

**Материалы и методы исследований.** Материалом исследований служили научные труды, в которых одновременно использовались термины «социализация» и «профессионализация»; использовались теоретические методы изучения, сравнения и анализа научной литературы по означенной выше проблеме.

**Результаты исследований.** Одной из самых распространенных трактовок социализации является представление о ней, как об исторически обусловленном, осуществляемом в деятельности и общении процессе и результате усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Как процесс интеграции индивида в общество социализация осуществляется в рамках различных социальных групп и институтов и предполагает принятие (усвоение) индивидом ценностей и норм этих групп и институтов; ввиду их многообразия, социализацию подразделяют по сферам человеческого бытия: гендерная, экономическая, правовая, профессиональная, политическая и т.д.. Социализация может протекать как в условиях воспитания, т.е. целенаправленного формирования личности, так и в условиях стихийного воздействия на развивающуюся личность различных, иногда противоположно направленных факторов общественного бытия. Личность включена в процесс социализации на протяжении всей своей жизни.

Важно, что все отечественные концепции социализации подчеркивают в ее процессе активный и деятельный характер личности.

В ряде работ социологов профессионализация отождествляется с уровнем развития профессиональных качеств человека и профессиональных групп или как процесс вхождения в профессиональную среду и получение в ней определенного социального статуса. Так, В.А. Цвык [4] рассматривает профессионализацию как адаптацию индивида к профессиональному сообществу, профессиональной среде, получение необходимых в профессии знаний, умений и навыков.

В значительной части педагогических исследований профессионализация рассматривается достаточно узко, как профессиональное обучение или профессиональное образование, и охватывает только период освоения профессии приблизительно с 15 лет, включая профориентацию. Практически профессионализация тождественна

профессиональной подготовке.

Отечественная психологическая наука исследует профессионализацию с позиции овладения человеком определенными личностными качествами, в контексте жизненного пути и самоопределения, становления профессионального сознания и самосознания. Так, по мнению А.К. Марковой, профессионализация – это процесс приближения субъекта профессиональной деятельности к модели идеального специалиста. Автор подчеркивает индивидуальный характер процесса профессионализации и его зависимость от целого ряда факторов, в первую очередь от активной деятельности субъекта процесса профессионализации. В процесс профессионализации автор включает выбор профессии в зависимости от способностей, освоение правил и норм профессии; формирование профессионального сознания, личный вклад в профессию, развитие профессиональных качеств личности и др. [1, с. 62].

Р.М. Шамионов рассматривает профессионализацию как процесс самоопределения и адаптацию и представляет ее как социализация индивида в профессиональной среде [5, с. 167-168]. Л.Э. Пробст [3, с. 22] рассматривает профессионализацию как одну из основных форм профессиональной социализации и, соответственно, указывает на наличие некоторых общих черт профессиональной социализации и профессионализации. А.В. Морозова [2, с. 32] характеризует «профессионализацию» как более узкое понятие, которое затрагивает психологические аспекты процесса профессиональной социализации, проводя параллель с процессами профессионального обучения и лишь в незначительной степени с процессом передачи информации.

**Заключение.** В целом, можно согласиться с мнением А.К. Марковой [1], которая отмечает, что социализация и профессионализация личности осуществляется через взаимное влияние в процессе профессионального образования и выступает многогранной и сложной характеристикой специалиста как носителя определенных социокультурных и профессиональных характеристик.

**Литература.** 1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с. 2. Морозова, А.В. Управление процессом профессиональной социализации студентов вузов в условиях модернизации институтов образования / А.В. Морозова. - Орел: ОРАГС, 2005. - 200 с. 3. Пробст, Л.Э. Проблемы профессионального самоопределения молодежи в рыночных условиях: аспекты социализации и воспитания / Л.Э. Пробст. - Челябинск: Фотохудожник, 2001. - 268 с. 4. Цвык, В.А. Профессионализация как социальный процесс // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2003. - №4-5. - С.258-269. 5. Шамионов, Р.М. Личность и ее становление в процессе социализации / Р.М. Шамионов. Саратов, 2000. - 240 с.

УДК 94(519)

**ГОНЧАРОВ Е.А.**, студент

Научный руководитель - **ДЕВЯТЫХ С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЯПОНИИ В КОРЕЕ В ПЕРИОД ОККУПАЦИИ**

**Введение.** Возникновение понятия «культурный геноцид» обычно относят к 1940-х гг., однако до сих пор нет четкого юридического определения этого понятия, в том числе, и на уровне международных организаций. О культурном геноциде можно говорить тогда, когда происходит систематическое уничтожение культуры без нанесения физического вреда носителям этой культуры. Как отмечает М.Э. Бабаян, говорить о культурном геноциде можно тогда, когда отмечается запрет использования родного языка, национальных традиций группы, уничтожение культурных ценностей народа, как это было в годы Второй мировой войны, когда специальный правительственный орган Рейха - Комитет культуры -