

профессиональной подготовке.

Отечественная психологическая наука исследует профессионализацию с позиции овладения человеком определенными личностными качествами, в контексте жизненного пути и самоопределения, становления профессионального сознания и самосознания. Так, по мнению А.К. Марковой, профессионализация – это процесс приближения субъекта профессиональной деятельности к модели идеального специалиста. Автор подчеркивает индивидуальный характер процесса профессионализации и его зависимость от целого ряда факторов, в первую очередь от активной деятельности субъекта процесса профессионализации. В процесс профессионализации автор включает выбор профессии в зависимости от способностей, освоение правил и норм профессии; формирование профессионального сознания, личный вклад в профессию, развитие профессиональных качеств личности и др. [1, с. 62].

Р.М. Шамионов рассматривает профессионализацию как процесс самоопределения и адаптацию и представляет ее как социализация индивида в профессиональной среде [5, с. 167-168]. Л.Э. Пробст [3, с. 22] рассматривает профессионализацию как одну из основных форм профессиональной социализации и, соответственно, указывает на наличие некоторых общих черт профессиональной социализации и профессионализации. А.В. Морозова [2, с. 32] характеризует «профессионализацию» как более узкое понятие, которое затрагивает психологические аспекты процесса профессиональной социализации, проводя параллель с процессами профессионального обучения и лишь в незначительной степени с процессом передачи информации.

**Заключение.** В целом, можно согласиться с мнением А.К. Марковой [1], которая отмечает, что социализация и профессионализация личности осуществляется через взаимное влияние в процессе профессионального образования и выступает многогранной и сложной характеристикой специалиста как носителя определенных социокультурных и профессиональных характеристик.

**Литература.** 1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с. 2. Морозова, А.В. Управление процессом профессиональной социализации студентов ссузов в условиях модернизации институтов образования / А.В. Морозова. - Орел: ОРАГС, 2005. - 200 с. 3. Пробст, Л.Э. Проблемы профессионального самоопределения молодежи в рыночных условиях: аспекты социализации и воспитания / Л.Э. Пробст. - Челябинск: Фотохудожник, 2001. - 268 с. 4. Цвык, В.А. Профессионализация как социальный процесс // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2003. - №4-5. - С.258-269. 5. Шамионов, Р.М. Личность и ее становление в процессе социализации / Р.М. Шамионов. Саратов, 2000. - 240 с.

УДК 94(519)

**ГОНЧАРОВ Е.А.**, студент

Научный руководитель - **ДЕВЯТЫХ С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЯПОНИИ В КОРее В ПЕРИОД ОККУПАЦИИ**

**Введение.** Возникновение понятия «культурный геноцид» обычно относят к 1940-х гг., однако до сих пор нет четкого юридического определения этого понятия, в том числе, и на уровне международных организаций. О культурном геноциде можно говорить тогда, когда происходит систематическое уничтожение культуры без нанесения физического вреда носителям этой культуры. Как отмечает М.Э. Бабаян, говорить о культурном геноциде можно тогда, когда отмечается запрет использования родного языка, национальных традиций группы, уничтожение культурных ценностей народа, как это было в годы Второй мировой войны, когда специальный правительственный орган Рейха - Комитет культуры -

проводил политику, направленную на уничтожение национальных культур оккупированных Германией территориях [1, с. 100]. Как мы полагаем, одним из признаков культурного геноцида может быть уничтожение национальной школы, а также ограничения при получении образования, связанные с национальностью.

В первой XX в. Корея пережила оккупацию страны Японией, политика которой была направлена не только на грабеж природных ресурсов, но и ассимиляцию ее граждан. В этой связи возникает вопрос: какова была политика японских оккупационных властей в Корее в сфере образования.

**Материалы и методы исследований.** В качестве материала выступали научные публикации, раскрывающие политику Японии в оккупированной Корее; использовался историко-хронологический метод.

**Результаты исследований.** Оккупация нанесла огромный урон народному хозяйству. Однако оккупантам этого показалось мало. Они хотели стереть само имя «Корея» из памяти корейцев. Действуя в этом направлении, японский милитаризм, во-первых, приступил к полному переименованию всей топонимики, во-вторых, полностью взял под контроль учебные заведения в Корее и подчинил систему просвещения своим замыслам.

Оккупационные власти начали гонения на корейские национальные школы. Закрытый избежали лишь те конфуцианские школы, программы и методика преподавания которых были почти полностью сориентированы на проповедь панasiatизма и слепое преклонение перед японским колониальным могуществом [3, с. 316].

Кабинет министров Японии принял специальное постановление о школьном образовании в Корее, согласно которому за Японией закреплялась вся полнота руководства системой образования, во всех учебных заведениях - государственных и общественных школах, педагогических училищах - преподавателями назначались японцы.

Колониальный «Закон об образовании» запрещал преподавание в школах корейской истории и культуры. Все преподавание велось исключительно на японском языке, употребление корейского языка в школах категорически запрещалось. Учителя, пытавшиеся объяснить изучаемый предмет своим ученикам на их родном языке, сурово наказывались [4, с. 187].

В период Второй мировой войны в школах было полностью запрещено изучение корейского языка на хангыле. Не только в школе, но и в семье корейцы (по закону 1942 г.) обязаны были говорить только на японском языке [3, с. 316].

Японцы всячески препятствовали развитию средних школ, специальных школ, училищ и других учебных заведений. Они ограничились открытием незначительного числа государственных школ начальной ступени. В то время большинство корейских детей не имели возможности получить даже начальное образование.

В дополнение к этому, были закрыты ведущие национальные издания, выходившие на корейском языке, в том числе газеты «Чосон ильбо» и «Тона ильбо». Прекратили деятельность многие корейские научные и просветительские общества, а их члены подвергнуты суровым репрессиям. Но захватчикам этого показалось мало. В стране стала проводиться кампания «чханси», направленная на принудительное изменение корейских фамилий и имен на японские.

Итог японского господства в Корее был печален. Ко дню освобождения в 1945 году в Северной части страны не было ни одной полной средней школы, а в начальных школах Севера обучалось лишь 35% детей школьного возраста [2].

**Заключение.** Политика Японии в Корее времен оккупации несла в себе все черты культурного геноцида. После победы над Японией состоялся Токийский процесс (1946 - 1948 гг.), на котором были осуждены военные преступления японского империализма. Вместе с тем, факты геноцида корейского народа, в том числе, культурного геноцида, на этом процессе не получили должной оценки. Такое положение дел было обусловлено тем, что корейская национальная верхушка в годы оккупации встала на путь национального предательства, вплоть до поддержки военных авантюров колонизаторов.

**Литература.** 1. Бабаян, М. Э. Феномен культурного геноцида: история и современность / М.Э. Бабаян // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. - 2020. - № 3(33). - С. 99-111. 2. Девярых, С.Ю. Образование в Корее: история и современность / С.Ю. Девярых. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2021. - 244 с. История Кореи (Новое прочтение) / Под ред. А.В. Торкунова. - М.: МГИМО, 2003. - 430 с. 4. Ли Чен Вон. Очерки новой истории Кореи / Ли Чен Вон. - М.: Изд-во иностранной литературы, 1952. - 192 с.

УДК 811.1'25

**ДЕРГУНОВ А.С.**, студент

Научный руководитель - **ТИМАХОВИЧ Н.Н.**, ассистент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **КОНЦЕПТ «ВРЕМЯ» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

**Введение.** Концепт «время» можно отнести к универсальным категориям культуры, содержащим общие для различных культур смыслы. Целью нашего исследования является выявление отличительных черт в русской и английской картинах мира.

Задачи: изучить теоретический материал по данной теме, найти общее и различное в отношении ко времени у наших народов.

Тема данного исследования очень актуальна. Мир один, но у каждого народа свой способ восприятия и устройства мира.

**Материалы и методы исследований.** Исследование проводилось следующими методами: поиск материала, анализ и сравнение, обобщение.

Материалом исследования явились русские и английские устойчивые выражения со словом «время», адаптированные профессиональные тексты.

**Результаты исследований.** Понятие «время» очень важно для понимания русской культуры, национального менталитета русского человека. В русском языке многозначное «время» обладает достаточно богатым содержанием: форма существования материи; продолжительность происходящего или существующего; последовательная смена часов, дней, лет, столетий; свободные от обычных занятий часы, дни; определенный, известный момент; эпоха, период в жизни человечества; часть дня, недели, года, которая связана с явлениями природы, какими-либо процессами; благоприятная пора, подходящий момент для чего-либо.

Например: Бесконечность пространства и времени. Время покажет, как будет идти выздоровление. У меня нет времени. Ветеринарная медицина значительно изменилась за последние 100 лет. Время проводить обследование. Время операции не назначено. Время кормления.

Английское «время» включает в себе следующую систему значений и может пониматься как:

- временной промежуток, измеряемый минутами, часами, возможность для каких-либо действий: What time are you going out tonight?;

- некоторое количество времени, имеющееся в чем-либо распоряжении: We have all the time in the world;

- эпоха, определенный период в истории: From prehistoric times the domesticated animal was the main element of a Greek's wealth and a valuable helper.

- удобный, либо неудобный, соответствующий срок для чего-либо: They had their happy times, but they had their hard times too.

В английском языке единица «time» может принимать такие значения, как:

- система измерения, способ деления во времени частей света: Eastern Standard Time. The flight to Boston arrives at 2.15 pm local time.