

являются примеры использования языковых средств смягчения высказываний, обнаруженные в текстах и статьях медицинской направленности.

**Результаты исследований.** Эвфемизм – это слово или словосочетание, нейтральное в смысловом и эмоциональном отношении. Эвфемизмы употребляются с целью смягчения негативной нагрузки, которую могут оказывать грубые или несущие отрицательный смысл слова.

В речи медицинских работников часто встречаются эвфемизмы для обозначения болезней и смерти. Например, слово «болеть» заменяется на «недомогать, неважно себя чувствовать»; «безнадежно болен» заменяется на «он не выкарабкается», «он уходит от нас»; слово «умер» на «он ушел от нас» или «он покинул нас»; «покойный» используется вместо «мертвец»; «уход, кончина» – вместо «смерть»; «эвтаназия» вместо «умерщвление» и т.д.

В медицинском дискурсе эвфемизмы используются врачами и для того, чтобы скрыть от посторонних то, что необходимо сообщить определенному лицу (коллеге, пациенту).

Также часто врачи используют в общении в качестве эвфемизмов латинские медицинские термины, чтобы пациенты не начинали паниковать от услышанного диагноза: медики говорят «канцер» (рак), «аденокарцинома» (злокачественное новообразование из железистых клеток) и т.д. В результате информация правильно воспринимается профессионалом, а у пациента не вызывает страха. Хотя нужно отметить, что такие замены не всегда могут считаться полноценными эвфемизмами.

**Заключение.** Вопрос об использовании эвфемизмов в речи медицинских работников неоднозначен. С одной стороны, эвфемизмы выполняют ряд положительных функций: они являются средством смягчения негативной экспрессивности заменяемой номинации, с их помощью можно косвенно оценивать действительность и т.д. Но, с другой стороны, употребление эвфемизмов может расцениваться как способ сокрытия информации.

**Литература.** 1. Ковшова, М. Л. Семантика и прагматика эвфемизмов: краткий тематический словарь современных русских эвфемизмов / М. Л. Ковшова. – Москва : Гнозис, 2007. – 320 с. 2. Крысин, Л. П. Эвфемизмы в современной русской речи // Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Л. П. Крысин. – Москва: Языки русской культуры, 1996. – С. 384 - 407. 3. Крысин, Л. П. Русское слово, свое и чужое / Л. П. Крысин. – Москва: Языки славянской культуры, 2004. – 888 с. 4. Лазаревич, Е.М. Виды эвфемизмов и степень их эвфемизации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/> – Дата доступа: 18.04.2021.

УДК 947.6

**МИРОНОВИЧ Я.А., ТЕРЕЩЕНКО В.А.,** студенты

Научный руководитель - **Юргевич Н.К.,** канд. истор. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

**ВСЯ ЖИЗНЬ – ПОДВИГ.**

**В ПАМЯТЬ О ЗИНАИДЕ МИХАЙЛОВНЕ ТУСНОЛОБОВОЙ-МАРЧЕНКО**

**Введение.** На фронтах Великой Отечественной войны, спасая раненых бойцов Красной Армии, под взрывы бомб и снарядов несли свою службу медицинские работники. Советское правительство высоко оценило их труд и мужество. Более 146 тысяч специалистов военно-медицинской службы и здравоохранения были награждены орденами и медалями СССР, 47 стали Героями Советского Союза, среди них – 17 женщин. Особое место в этом списке занимает наша землячка, Герой Советского Союза, почетный гражданин г. Полоцка Зинаида Михайловна Туснолобова-Марченко (1920-1980 гг.). Полоцкий медицинский колледж носит имя З.М. Туснолобовой-Марченко. Ее именем названы улицы в Полоцке, Ленинске-Кузнецком (Кемеровская область), п. Горшечное (Курская область).

12 мая 1965 г. З.М. Туснолобова-Марченко стала третьей женщиной в Советском

Союзе, которая была удостоена высшей награды Международного комитета Красного Креста – медали имени Флоренс Найтингейл. Витебским облисполкомом была учреждена премия имени З.М. Тусноловой-Марченко, которая вручается женщинам-матерям за высокий нравственный пример в воспитании детей и укреплении семьи.

**Материалы и методы исследований.** В научно-исследовательской работе были использованы публикации и материалы интернет-ресурса по данной тематике. Были применены методы анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

**Результаты исследований.** Родилась Зинаида Михайловна 23 ноября 1920 г. на хуторе Шевцово Полоцкого уезда Витебской губернии РСФСР (сейчас Россонский район Витебской области Республики Беларусь) в крестьянской семье. Семья Тусноловых здесь прожила вплоть до окончания дочери семилетней школы, а затем переехала в Ленинск-Кузнецк (Кемеровская область РСФСР). Незадолго до начала войны не стало отца, и, чтобы помочь матери, Зинаида Михайловна устроилась работать на завод лаборантом-химиком. В 1941 г. З.М. Туснолова окончила курсы медицинских сестер и добровольцем ушла на фронт. Ее зачислили в 849-й стрелковый полк 303-й стрелковой дивизии 60-й армии. Сразу же молодая девушка попала на Воронежский фронт, где шли тяжелые бои. 6 ноября 1942 г. за спасение 26 солдат Красной Армии в период с 19 по 23 июля З.М. Туснолова была награждена орденом Красной Звезды, за этот подвиг позже девушку наградили орденом Красного Знамени. Всего за 8 месяцев на фронте санинструктор вынесла на себе с поля боя 123 раненых бойца. В феврале 1943 г. в бою за ст. Горшечное Курской области З.М. Туснолова пыталась оказать помощь раненому командиру взвода. Разорвавшийся недалеко снаряд перебил Зинаиде Михайловне обе ноги. Едва живую девушку обнаружил немец и ударами сапог и приклада попытался ее убить. Зинаиду Михайловну нашли на вторые сутки советские разведчики. От сильного обморожения конечностей развилась гангрена. За несколько месяцев лечения З.М. Туснолова-Марченко перенесла восемь операций, которые спасли ей жизнь. Почти год шла борьба за ее жизнь, но последствия обморожения были серьезными – ей ампутировали руки и ноги. Никто не видел ее слез – ни раненые, ни врачи [1; 2].

И в госпитале девушка не переставала бороться с врагом. Она выступала перед рабочими заводов, по радио, в газетах, призывала мстить гитлеровцам. «За Зину Туснолову!» – писали бойцы на танках и самолетах, орудиях и минометах. Так она, не имея рук и ног, «била» фашистов до самого конца войны. С Иосифом Марченко Зинаида Михайловна познакомилась весной 1941 г., они расстались в первые дни войны. После Победы молодые люди поженились. Несмотря на трудности жизни, которые были на ее пути, она научилась с ними справляться. Пришлось заново научиться писать и справляться с обязанностями по дому. С помощью протезов научилась ходить, с помощью специальной насадки – писать, стирать, топить печь, штопать родившимся сыну и дочке чулки. Зинаида Михайловна не теряла в своей жизни ни одного дня. Ее голос часто звучал по радио, она постоянно выступала в школах и трудовых коллективах, была членом горкома партии, вела общественную работу, помогала людям и никогда в их просьбах не отказывала, принимала участие в воспитании внуков. Она любила своего мужа и детей, понимала, как с ней нелегко мужу [1; 2].

**Заключение.** Зинаида Михайловна Туснолова-Марченко пользовалась поистине народной любовью. К ней приходили письма, бандероли, посылки со всего света. Писали из Японии и Франции, Москвы и Канады, Свердловска и Минска. Много писем приходило, а людям надо было отвечать. И она сама писала всем. Она рассылала на Север, в Среднюю Азию и на Балканы грибочки собственного приготовления, звонила по телефону. Дом З.М. Тусноловой-Марченко всегда был полон гостей. Она отличалась удивительным мужеством, жизнестойкостью, поразительной силой духа и никогда не жаловалась на судьбу. Ее имя навечно вписано в героическую летопись нашего народа. На собственном примере она доказала, что возможности человека безграничны. Зинаида Михайловна Туснолова-Марченко говорила: «Я верю в человека. Пусть будет доказательством моя жизнь среди

людей. Я никогда не чувствовала себя несчастной. Жизнь была щедрой ко мне. Я узнала любовь, материнство, самую возвышенную дружбу».

**Литература.** 1. К 100-летию Героя Советского Союза З. Тусноловой-Марченко [Эл. ресурс] // Режим доступа : <https://www.belta.by/society/view/dose-k-100-letiju-geroja-sovetskogo-sojuza-zinaidy-tusnolobovoj-marchenko-416786-2020/>. - Дата доступа : 15.04.2021 г. 2. З. Туснолова-Марченко: война отняла руки и ноги... [Эл. ресурс] // Режим доступа : <https://topwar.ru/96257-zinaida-tusnolobova-marchenko-voyna-otnyala-ruki-i-nogi.html> - Дата доступа : 15.04.2021 г.

УДК 37.014.5

**ПАНЬ ЧЭНЬ**, студент

Научный руководитель - **ДЕВЯТЫХ С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

### **МЕРЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА КИТАЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ «ЗАКОНА КНР ОБ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Введение.** В декабре 1978 г. под руководством Дэн Сяопина в Китае стартовала политика реформ и открытости. Она способствовала превращению Китая из страны со слаборазвитой экономикой в экономически мощную державу. Хотя на протяжении всего периода реформ приоритетом для руководства КНР оставалось поддержание высоких темпов роста экономики, в настоящее время Китай постепенно начинает уделять все больше внимания развитию социальной сферы в целом и системы образования в частности.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в Китае установлены «Законом КНР об образовании» (опубликован 18.03.1995 г.).

Отметим наиболее важные моменты этого документа [1]:

- развитие образования призвано улучшить качество жизни народа, и достижения социального, материального, культурного и духовного прогресса;

- образование является основой движения по пути социалистической модернизации, и государство отдает приоритет его развитию. Общество должно проявлять заботу и оказывать поддержку развитию образовательных проектов.

Вместе с тем, анализ литературы [2; 3; 4] по проблеме показал, что система образования КНР имеет свои проблемы, порожденные существенным расхождением уровня развития образования в разных районах страны, которые обусловлены целым рядом социально-экономических явлений. Во-первых, более низким социально-экономическим развитием села, по сравнению с городом. Незрелость школьной инфраструктуры села, более низкой оплатой труда сельских педагогов, что приводит к дефициту педагогических кадров и институтом прописки, призванным сохранить трудовой потенциал сельского хозяйства, затрудняющей, однако, получение сельской молодежью более качественного образования в городе. Во-вторых, более высокий объем инвестирования (в том числе, иностранного) в приморские районы страны, по сравнению с центральными и западными, что и обуславливает их экономическое отставание.

Кроме того, существуют проблемы образования, обусловленные различиями в качестве обучения и подготовки педагогических кадров, неравенством на гендерном и межнациональном уровнях [3].

Вместе с тем, в Китае не рассматривают такое положение нормальным. В этой связи, целью настоящего исследования является представить меры центрального китайского правительства по решению проблем в сфере образования.

**Материалы и методы исследований.** В качестве материала выступали научные публикации по проблемам развития образования в Китае; использовался метод изучения и