

людей. Я никогда не чувствовала себя несчастной. Жизнь была щедрой ко мне. Я узнала любовь, материнство, самую возвышенную дружбу».

**Литература.** 1. К 100-летию Героя Советского Союза З. Туснолобовой-Марченко [Эл. ресурс] // Режим доступа : <https://www.belta.by/society/view/dose-k-100-letiju-geroja-sovetskogo-sojuza-zinaidy-tusnolobovoj-marchenko-416786-2020/>. - Дата доступа : 15.04.2021 г. 2. З. Туснолобова-Марченко: война отняла руки и ноги... [Эл. ресурс] // Режим доступа : <https://topwar.ru/96257-zinaida-tusnolobova-marchenko-voyna-otnyala-ruki-i-nogi.html> - Дата доступа : 15.04.2021 г.

УДК 37.014.5

**ПАНЬ ЧЭНЬ**, студент

Научный руководитель - **ДЕВЯТЫХ С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

### **МЕРЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА КИТАЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ «ЗАКОНА КНР ОБ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Введение.** В декабре 1978 г. под руководством Дэн Сяопина в Китае стартовала политика реформ и открытости. Она способствовала превращению Китая из страны со слаборазвитой экономикой в экономически мощную державу. Хотя на протяжении всего периода реформ приоритетом для руководства КНР оставалось поддержание высоких темпов роста экономики, в настоящее время Китай постепенно начинает уделять все больше внимания развитию социальной сферы в целом и системы образования в частности.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в Китае установлены «Законом КНР об образовании» (опубликован 18.03.1995 г.).

Отметим наиболее важные моменты этого документа [1]:

- развитие образования призвано улучшить качество жизни народа, и достижения социального, материального, культурного и духовного прогресса;
- образование является основой движения по пути социалистической модернизации, и государство отдает приоритет его развитию. Общество должно проявлять заботу и оказывать поддержку развитию образовательных проектов.

Вместе с тем, анализ литературы [2; 3; 4] по проблеме показал, что система образования КНР имеет свои проблемы, порожденные существенным расхождением уровня развития образования в разных районах страны, которые обусловлены целым рядом социально-экономических явлений. Во-первых, более низким социально-экономическим развитием села, по сравнению с городом. Незрелость школьной инфраструктуры села, более низкой оплатой труда сельских педагогов, что приводит к дефициту педагогических кадров и институтом прописки, призванным сохранить трудовой потенциал сельского хозяйства, затрудняющей, однако, получение сельской молодежью более качественного образования в городе. Во-вторых, более высокий объем инвестирования (в том числе, иностранного) в приморские районы страны, по сравнению с центральными и западными, что и обуславливает их экономическое отставание.

Кроме того, существуют проблемы образования, обусловленные различиями в качестве обучения и подготовки педагогических кадров, неравенством на гендерном и межнациональном уровнях [3].

Вместе с тем, в Китае не рассматривают такое положение нормальным. В этой связи, целью настоящего исследования является представить меры центрального китайского правительства по решению проблем в сфере образования.

**Материалы и методы исследований.** В качестве материала выступали научные публикации по проблемам развития образования в Китае; использовался метод изучения и

анализа литературы.

**Результаты исследований.** С начала 2000-х Правительство КНР осуществляет целенаправленную и активную политику в сфере образования, целью которой является уменьшение количества малообразованного населения.

Прежде всего, это касается повышения доступности девятилетнего обязательного образования на селе. Так в КНР был введен механизм финансового обеспечения обязательного образования в сельских районах, в результате чего образование, финансируемое из государственного бюджета, стало более доступно больше чем в 400 тыс. учебных заведениях или 150 млн. сельским ученикам средних и начальных школ [4].

В реальном выражении это находит себя и в строительстве новых школ на селе за счет центрального бюджета, и в начислении стимулирующих выплат педагогам тех районов, которые испытывают кадровый голод. Это позволяет постепенно выводить девятилетнее обязательное образование в сельской местности на более высокий уровень [2].

Принимаются меры и для сокращения разницы уровня образования между населением восточных и западных регионов страны. Так Госсоветом КНР был принят и планомерно реализуется План распространения базового образования и ликвидации неграмотности среди молодых и взрослых людей в западном регионе КНР [4].

Хотя по объёму государственных вложений в образование Китай продолжает отставать от развитых стран (там этот показатель превышает 5-6% ВВП), а рост ассигнований в данную сферу растет довольно медленно и нестабильно, власти КНР все же обеспечивают его дальнейшее увеличение [3].

Весьма положительным моментом является и то, что эта политика поддерживается на протяжении ряда лет.

**Заключение.** Таким образом, благодаря мерам, принятым правительством страны, в последние годы удалось достичь определенных результатов в улучшении функционирования системы образования, в выравнивании шансов на обучение среди различных слоев населения.

**Литература.** 1. Закон КНР об образовании // Законодательство и экономика Китая [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://asia-business.ru/law/law3/education/> - Дата доступа: 05.01.2020. 2. Карнаухова, М.В. Политика Китая в области образования на современном этапе / М.В. Карнаухова, И.В. Талина, Е.А. Тимошина // Власть. - 2015 - № 11. С. 202 - 205. 3. Рысакова, П. И. Система образования в китайском обществе: социологический анализ социокультурной эволюции – СПб.: Алетейя, 2010. – 219 с. 4. Шилов, А. П. Проблемы образования в современном Китае // Вопросы культурологии.- 2009. - № 2. - С. 49-51.

УДК 619:617(092)

**ПЛЕСКАЧЕВСКАЯ С.И.**, студент

Научный руководитель - **МАТЮШОВА К.С.**,

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

**НОЭЛЬ ФИЦПАТРИК – ХИРУРГ-БИОНИК**

**Введение.** Целью данного исследования является изучение вклада Ноэля Фицпатрика, ирландского ветеринарного ортопеда и нейрохирурга, специалиста по мелким животным, в мировую ветеринарную медицину в целом и протезирование конечностей у животных в частности.

**Материалы и методы исследований.** Материалом послужили интернет-ресурсы, посвященные биографии и профессиональной деятельности Фицпатрика, его научные статьи и интервью различным СМИ. Методами исследования выступили сравнительный анализ, обобщение, сопоставление.