

Зеландии англоговорящие туристы используют специальный разговорник, *Kiwi English Dictionary*. Из распространенных маорийских заимствований можно отметить *iwi* – народ, *kai* – еда, *pakeha* – иностранец. Слово *Kiwi* используется для обозначения не только местной птицы и символа Новой Зеландии, но также и для названия самих новозеландцев. Помимо этого *kiwi* называет еще и фрукт, название которому дал новозеландский селекционер за сходство со знаменитой птичкой.

При разговоре с южноафриканцем можно услышать много знакомых слов, которые имеют другое значение, что часто приводит к путанице. Слово *cafe* в ЮАР указывает на небольшой магазин, а не кафе; *Circle*, в первую очередь, называет перекресток на дороге с круговым движением. Выражение *Just now* «может, когда-нибудь позже» не означает «прямо сейчас»: *Can you pay your debt today?* – Можешь возратить долг сегодня? – *Just now!* – Сейчас (думает иностранец)/когда-нибудь потом (на самом деле говорит житель ЮАР).

Южноафриканцы используют “ach, shame” вместо “what a shame” практически в любой ситуации: когда благодарят, хвалят, выражают соболезнования, поэтому можно считать это междометие самым распространенным в Южной Африке.

Заключение. Оказывается, английский язык очень разноплановый, разнообразный, подверженный изменениям и имеет огромное количество особенностей. Постепенно захватывая весь мир, он изменяется, отдаляется от первоисточника. Для тех, кто увлекается английским языком, изучать английские диалекты не только интересно, но и полезно – расширяется словарный запас.

Литература. 1. *Электронный ресурс.* – Режим доступа: <https://lingua-airlines.ru/articles/varianty-anglijskogo-yazyka-v-stranah-mira/>ю – Дата доступа: 10.04.2021. 2. *Электронный ресурс.* – Режим доступа: <https://englishfull.ru/znat/varianty-anglijskogo.html>. – Дата доступа: 10.04.2021.

УДК 37.014.5

СУХОБОК В.П., студент

Научный руководитель - **ДЕВЯТЫХ С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

УЧАСТИЕ КОМСОМОЛА В ДВИЖЕНИИ ПО ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ В СССР: 1920-Х - 1930-Х ГГ.

Введение. 26 декабря 1919 года был принят Декрет Совнаркома РСФСР «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Всероссийская перепись населения, проведенная в 1920 г. показала, что в стране 54 млн безграмотных, что составляло 60% населения.

Уже в июле 1920 года была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности. Однако в условиях гражданской войны в большинстве губерний так и не приступили к выполнению распоряжения центральной власти. В 1923 году было организовано Всероссийское добровольное общество «Долой неграмотность» во главе с М.И. Калининым. Оно создавало школы, организовывало группы, в которых вели индивидуальную работу с неграмотными. Вместе с тем, деятельность по ликвидации безграмотности столкнулась с нехваткой преподавателей. И здесь на помощь пришел комсомол. В этой связи, цель настоящего исследования - выявить роль комсомола в ликвидации неграмотности в СССР в 1920-е - 1930-е годы.

Материалы и методы исследований. Материалами исследования служили документы и научные работы по означенной проблеме; использовался историко-описательный метод.

Результаты исследований. Юношеские организации коммунистической направленности возникли еще в царской России в ходе массовой борьбы молодежи с царским режимом. Победа великой Октябрьской социалистической революции только

активизировала этот процесс и запустила движение за их объединение. 29 октября - 4 ноября 1918 г. состоялся Первый съезд союзов рабоче-крестьянской молодежи, который принял официальное название новой организации - «Российский Коммунистический Союз Молодежи».

Инициатором создания и основным идеологом комсомола был В.И. Ленин. Его речь «Задачи Союзов молодежи» стала основополагающим идейным документом комсомола на долгие годы: «Перед вами задача строительства, и вы ее можете решить, только овладев всем современным знанием, умея превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что объединяет вашу непосредственную работу, превратить коммунизм в руководство для вашей практической работы» [2, с. 393].

Комсомол долгие годы был единственной молодежной организацией в Советской России, а затем и в Советском Союзе. Постепенно он становился массовой организацией. Так, если в 1927 г. в ряды ВЛКСМ вступило 420 тыс. юношей и девушек, то уже в 1928 г. - 586 тыс., в 1929 г. - 720, а в 1930 г. - 1284 тыс. Ежегодно росло число первичных ячеек ВЛКСМ. На многих фабриках и заводах была создана (начиная с 1924-1925 гг.) широкая сеть цеховых ячеек и комсомольских групп. Значительно выросло число комсомольского актива. В конкретных практических делах рос его авторитет, укреплялись повседневные связи с трудящейся молодежью города и деревни [1, с. 130]. Все это позволило ВЛКСМ выйти на арену активного участия в культурном строительстве страны.

Не случайно в 1928 году по инициативе Комсомола был организован всесоюзный комсомольский культпоход. В Постановлении VIII съезда ЦК ВЛКСМ «О ликвидации неграмотности» отмечалось: «Каждый грамотный комсомолец (и в городе, и в деревне) должен обучить одного неграмотного ... ликвидировать неграмотность среди членов ВЛКСМ ... провести широкую кампанию вовлечения комсомольцев в педагогические техникумы ...» [5, с. 396].

Культпоход комсомола внес оживление в работу по ликвидации неграмотности, проведена большая агитационная и организационная работа в массах по привлечению их к борьбе за грамоту. Его опорными центрами стали Москва, Саратов, Самара и Воронеж, где основная часть неграмотных были обучены силами общественности. Комсомол направил много юношей и девушек для непосредственной работы по обучению неграмотных. Комсомольцы на общественных началах обучали неграмотных - как правило, рабочих. К середине 1930 года численность культармейцев достигло 1 млн, а численность обучающихся только в учтённых школах грамоты - 10 млн. человек [3].

По переписи 1926 года грамотность населения составила 51,1%, а через 13 лет грамотность среди населения в возрасте до 50 лет составила свыше 90%. Всего через ликбез прошло в общей сложности около 40 миллионов неграмотных. [4].

Заключение. В годы наивысшего накала культурного строительства в СССР комсомольцы проявили инициативность и способность бескорыстным трудом решать сложные социальные проблемы общества. Участие комсомола в ликвидации неграмотности - достойный пример высокого уровня социальной ответственности молодежи за судьбы своей страны и достойный пример нам, молодежи сегодняшней.

Литература. 1. *История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина / Под ред. В.А. Сулемова. - 2-е изд. доп. и испр. - М.: Просвещение, 1983. - 368 с.* 2. *Ленин В.И. Избранные сочинения. В 10-ти т. Т. 9. - М.: Политиздат, 1987. - 695 с.* 3. *О культурном строительстве. - М.: Работник просвещения, 1930. - 183 с.* 4. *Революция и просвещение масс / В.А. Куманев. - М.: Наука, 1973. - 334 с.* 5. *Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ. 1918 - 1968. - Т. 1 (1918 - 1941). - М.: Молодая гвардия, 1969. - 599 с.*