

<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-of-older-adults>. – Дата доступа : 20.09.2021. 2. Психологические особенности третьего возраста: хрестоматия для студентов / сост. Т. А. Ахрямкина, В. В. Вельш. – Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 196 с.

УДК 371.016:51.

**АНДРЕЙЧИК В. И.**, магистрант

Научный руководитель - **Загорулько Р. В.**, кандидат пед. наук, доцент  
УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,  
г. Витебск, Республика Беларусь

## **ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ**

**Введение.** На современном процессе образования тесты стали одной из важных составляющих контроля уровня усвоения знаний учащихся. Современные тесты универсальны, а степень объективности получаемых результатов позволяют использовать их в различных областях знаний. Вместе с этим, тесты вызывают неоднозначный интерес в обществе, начинающийся от признания их в качестве единого объективного инструмента оценки знаний в педагогике и до их полного отрицания.

Целью исследования является выявление истоков возникновения тестов, исторического процесса становления и развития тестирования как одного из средств контроля уровня знаний, отображение наиболее значимых этапов применения тестов в мировой практике.

**Материалы и методы исследований.** В ходе исследования использовались общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.) теоретический анализ фундаментальных трудов по изучению возникновения и развития тестов, педагогической литературы по теме исследования, анализ периодической печати. Основным методом эмпирического исследования являлся метод качественного и структурного контент-анализа.

**Результаты исследования.** Различного рода испытания зарождались еще в глубокой древности. По мере развития цивилизации условия испытаний дополнялись, видоизменялись и совершенствовались, вследствие чего стали основой для целого научного направления – тестологии. Тестология появилась на стыке психологии, социологии, педагогики и других поведенческих наук. Она призвана решать вопросы разработки тестов для объективного контроля знаний, умений, навыков и представлений [1].

Имеются сведения, что уже с III тысячелетия до н.э. в странах Древнего Востока использовались системы конкурсных испытаний интеллектуального характера. Такие испытания предназначались для

отбора персонала на правительственные должности [1]. Мыслители античности уделяли внимание различию в поведении и характере людей: Пифагор отмечал важную роль интеллектуальных способностей и при отборе в свою школу диагностировал эти способности с помощью сложных математических задач; Гераклит впервые указал на разницу между душой взрослого человека и ребенка; Аристотель впервые указал на важность соотнесения педагогических методов с уровнем психического развития ребенка.

В конце XIX – начале XX веков тест впервые возник как метод изучения индивидуальных различий. В те времена для определения физических, физиологических и психических особенностей человека психологи пытались применить различные способы измерения и создавали методики для выявления индивидуальных особенностей.

Первым ученым, попытавшимся измерить различия между людьми в области элементарных психических процессов, был англичанин Френсис Гальтон. В 1883 году был опубликован научный труд «Исследования человеческих способностей и их развития», который принято считать началом научной психологии и метода тестов. Он определил три основных принципа методов тестов, которые используются по сей день:

- применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- статистическая обработка результатов;
- выделение эталонов оценки.

Американский психолог Дж. Кеттелл считал тест средством для проведения научного эксперимента с соответствующими требованиями к чистоте научного эксперимента. В настоящее время идеи Дж. Кеттелла составляют основу современной тестологии. Одинаковые условия для всех испытуемых, одинаковые инструкции и четкое их понимание испытуемыми являются фундаментальными принципами, которые заложены в основу стандартизации процедуры проведения тестирования. В настоящее время, после дополнительных исследований, ограничение времени реализуется в зависимости от возраста испытуемых и особенностей применяемого инструментария. Идеи статистической обработки результатов реализованы в достаточно сложных методах статистического анализа и моделирования.

К концу XIX века в Европе сложились два подхода к контролю знаний. В первом упор делался на устные формы экзамена. Экзамен проходил в присутствии комиссии не менее чем из двух человек. На экзамене давался один или два объемных вопроса, ответы на которые должны были свидетельствовать об уровне знания всего курса обучения. Вторым подходом была письменная форма контроля знаний. Испытуемому давалось десять – двенадцать коротких заданий из разных тем курса [4].

В России конца XIX – начала XX века научная работа по вопросам разработки тестов и их применения для контроля знаний не велась, но при этом уделялось внимание улучшению качества контроля знаний.

С начала XX века появилось педагогическое направление в развитии тестологии. Американец В. А. Макколл разделил тесты на педагогические и психологические. Педагогические тесты применяли для измерения успешности усвоения знаний учащимися за определенный период обучения и использовались для объединения в группы учащихся, усваивающих равный по объему материал с одинаковой скоростью.

В 1895–1896 годы в США созданы два национальных комитета, призванных объединить усилия тестологов и придать общее направление появлявшимся тестологическим работам [2].

Французский психолог Альфред Бине внес большой вклад в развитие тестологии. Его можно считать родоначальником современных тестов, предназначенных для диагностики уровня развития интеллекта. Бине ввел понятие умственного уровня. Позднее его заменили на умственный возраст, а еще позже на показатель умственного развития IQ.

Первые тесты, способные объективно оценивать знания, умения и навыки, появились в начале XX века. Они довольно быстро завоевали популярность среди педагогов школ и вузов Англии и США, а позже России и СССР. Психолого-педагогическая диагностика в России тесно связана с возникновением в 20-е годы XX века науки – педологии, которую Л. С. Выготский определял как науку о целостном развитии ребенка. Проблемой разработки тестов вплотную занимались известные российские ученые: М. С. Бернштейн, П. П. Блонский, А. П. Болтунов, С. Г. Геллерштейн, Г. И. Залкинд, И. Н. Шпильрейн, А. М. Шуберт и др. Ими была проверена шкала Бине-Симона, построены собственные стандарты тестов, разработаны тесты на одаренность и школьную успеваемость [4].

Начало 30-х годов XX века стало периодом массового использования тестов и их неконтролируемого применения в образовании. Определение уровня интеллекта с помощью тестов, легкость получения результатов и их толкование, казалось простым занятием и это привело к широкому использованию тестов непрофессионалами. Следствием был запрет на тесты Постановлением 1936. Применение тестирования было приостановлено. В западных странах напротив, тесты продолжали интенсивно развиваться. Особое внимание уделялось применению тестирования в системе образования, разнообразным видам тестов, их использованию в практической деятельности.

Первое официальное упоминание об использовании в СССР тестов при изучении уровня подготовленности школьников относится к 1962 году. Возрастала тенденция применения тестов в образовании. В специализированных и научных журналах, диссертационных работах

начали появляться статьи и методические пособия по проблемам тестологии, содержащие полезные рекомендации по разработке и применению тестов. Определенный вклад в развитие тестовых методик внесли В. С. Аванесов, В. П. Беспалько, А. Н. Майоров, Е. А. Михайлычев, В. И. Тесленко, И. А. Цатурова, А. Я. Шульман. Ими был проведен анализ истории развития тестов, составлена классификация тестов, рассмотрены методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля, разработаны методические рекомендации по проведению тестирования [2].

С начала 1990-х годов в СССР стартовал интенсивный процесс внедрения тестов. В Российской Федерации в 1995 году был создан центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений. С 2001 года в России был проведен эксперимент по проведению единого государственного экзамена. За основу была принята технология централизованного тестирования.

В Беларуси проблемой тестирования занимаются К. О. Ананченко, С. Р. Бондарь, А. М. Радьков, Е. В. Кравец, Т. В. Столярова, Б. Д. Чеботаревский и др. В их исследованиях отражены основные психолого-педагогические требования к составлению теста и его эффективному использованию в учебном процессе. Широкое распространение тесты получили в 1998 году, в связи с начатым экспериментом проведения централизованного тестирования учащихся по предметам: русский язык, математика, физика. Далее круг предметов расширялся, и впоследствии централизованное тестирование стало обязательным. В 2000 году создан Республиканский институт контроля знаний, им осуществляется организация и проведение централизованного тестирования [3]. Круг предметов, выносимых на централизованное тестирование, значительно расширился. С 2006 года централизованное тестирование проводится после выпускных экзаменов в школе. Результаты тестирования зачитываются вместо вступительного экзамена по соответствующему предмету [3]. Абитуриентам, прошедшим централизованное тестирование, выдается сертификат, который является действительным два календарных года.

Централизованное тестирование явилось толчком для массового внедрения тестовых методик в учебный процесс белорусской системы образования. Используются тесты, позволяющие не только контролировать процесс обучения, но и формировать систему знаний.

**Выводы.** Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что тестирование, пройдя определенный исторический путь, в наше время находится на достаточно высокой ступени развития. Тесты являются важным методом оценки с помощью которого можно эффективно измерить, обработать, интерпретировать результаты учебного процесса. С

их помощью можно диагностировать выраженность определенных психологических качеств, свойств и состояний, измерить уровень их развития.

**Литература.** 1. Андерсен П. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. / П. Андерсен, Дж. Могран; пер. с англ. В. Н. Симкина; науч. ред. В. И. Звонников – М.: Логос, 2011. 2. Дидактические тесты : технология проектирования : метод. пособ. для разработчиков тестов / Е. В. Кравец, А. М. Радьков, Т. В. Столярова, Б. Д. Чеботаревский ; под общ. науч. ред. А. М. Радькова. – Минск : РИВШ, 2004. – 87 с. 3. Об итоговой аттестации выпускников учреждений, обеспечивающих получение общесреднего и специального образования : Постановление М-ва образования Республики Беларусь от 13 окт. 2005 года № 8/13228: с изм. и доп. от 28 дек. 2005 года. 4. Тесты проверки знаний: этапы разработки / сост. Н. П. Радчикова. — Минск : РИВШ, 2007. — 30 с.

УДК 947.6

**БОЛГОВА Т. Г.**, студент

Научный руководитель – **Юргевич Н. К.**, канд. истор. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

**ОБОРОНА МОГИЛЕВА В 1941 Г.**

**Введение.** Оборона Могилева от немецко-фашистских захватчиков стала очередной героической страницей истории нашего Отечества. 23 дня защиты города являют собой пример доблести и самоотверженности советских воинов и рядовых граждан. Могилев являлся крупным узлом железнодорожных и шоссейных путей, что препятствовало переводу войск и оружия противника с запада на восток. Задержка войск вермахта на данном участке была очередным этапом срыва «блицкрига», а также давала время для мобилизации Вооруженным силам СССР.

**Материалы и методы исследования.** При подготовке данной статьи были изучены новейшие научные публикации, материалы периодических изданий, интернет-ресурсов, посещены Мемориальные комплексы. В ходе работы применялись методы сравнения, системного анализа, синтеза, обобщения научных и информационных источников.

**Результаты исследования.** В начале Великой Отечественной войны в особенно сложном положении оказались войска Западного фронта под командованием генерала армии Д. Г. Павлова. 29 июня 1941 года 2-ая и 3-я танковые группы немецкой армии «Центр» в районе Минска замкнули кольцо окружения главных сил Западного фронта Красной Армии. Из 44