

танков, ни бронетехники), немецкие захватчики не смогли взять город, пока его не покинули последние защитники. Подвиг героев не забыт: их имена носят улицы города – ул. Кутепова, ул. Романова, ул. Терехина, сотни фамилий выбиты на стенах Мемориальной часовни Буйничского поля, и, что важно, мы – молодое поколение – склоняем головы в память о мужестве наших предков. В память о героизме воинов-защитников Могилева на территории Буйничского поля действует Мемориальный комплекс. В центре комплекса размещается часовня, а под ней склеп для перезахоронения останков воинов, погибших при обороне Могилева.

**Литература:** 1. Борисенко, Н. Днепровский рубеж: трагическое лето 1941-го / Н. Борисенко. - Могилев, 2005. - 368 с. 2. Борисенко, Н. С. Могилевщина - мой любимый Приднепровский край. Ч. 1-2 / Н. Борисенко. - Могилев, 2007. - 832 с. 3. Мемориальный комплекс Буйничское поле [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://ru.belarus.travel/landmarks/memorialnyi-kompleks-buinichskoe-pole->. – Дата доступа : 23.08.2021. 4. Памяць: гісторыка-дакументальная хроніка Магілёва / Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш. – Мінск, 1998. – 496 с.

УДК 159.92

**ВОРОБЬЕВ А. И.**, студент

Научный руководитель - **Девярых С. Ю.**, канд. психол. наук, доцент  
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь.

## **К ВОПРОСУ О ПЕРИОДИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Введение.** Профессиональному становлению личности в современной научно-практической литературе уделяется значительное внимание. Эта проблема имеет как теоретическое, так и практическое значение. В теоретическом плане представляет интерес изучение психологических механизмов этого процесса, а с практической точки зрения важно выяснение факторов и условий, обеспечивающих результативность этого процесса.

Одной из проблем психологии и педагогики профессионализации выступает проблема периодизации этого процесса. Вопрос этот, как нам думается, имеет и теоретическое, и практическое значение, поскольку знание стадий или этапов профессионализации позволит, в теоретическом плане, сделать этот процесс предсказуемым, ожидаемым, а в практическом, выявить те психологические параметры, которые позволят оценить его успешность.

Рассматривая профессиональное становление личности, исследователи выделяют различные стадии (уровни, этапы), которые проходит специалист в своем профессиональном продвижении. Периодизации профессионализации созданы в рамках как отечественных (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, К. М. Левитан, Л. М. Митина и др.), так и зарубежных Э. Гинцберг, Д. Сьюпер . Д. Холланд и др.) концепций профессионального становления личности. Активные дискуссии на данную тему стали происходить в отечественной науке в 70-80 годы прошлого века, когда под профессионализацией стали понимать динамическое развитие важных качеств человека при овладении им новыми навыками. Вместе с тем, в современной науке нет общепринятой периодизации жизненного пути человека в профессии.

Не умаляя значение периодизаций, предложенных зарубежными специалистами, обратимся, прежде всего, к работам отечественных исследователей. Такой подход оправдан, прежде всего, тем, что отечественные ученые, при различиях в видении проблемы, опираются на общие фундаментальные положения о самой природе психического развития.

Так в проблеме генезиса профессионализации субъекта деятельности важным является положение о внутренней противоречивости процесса индивидуального развития человека. Б. Г. Ананьев считал [1], что неравномерность изменений и гетерохронность фаз развития характерно не только для процессов роста и созревания, но и для более поздних периодов жизни. Он показал важность законов гетерохронности не только для развития индивидуальных свойств, но и для формирования личности на протяжении всего жизненного пути.

Итак, целью настоящего исследования является выявление наиболее значимых этапов профессионализации.

**Результаты исследований.** Для целей нашего исследования ограничимся анализом наиболее известных концепций периодизации профессионального развития личности.

Так Э. Ф. Зеер рассматривает профессиональное развитие как изменение психики в процессе освоения и выполнения человеком профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности, которое происходит при его взаимодействии с миром профессий.

В качестве основания для выделения четырех стадий профессионального развития берется социальная ситуация развития и уровень реализации профессиональной деятельности: 1) формирование профессиональных намерений. Это предполагает осознанный выбор личностью профессии на основе учета своих индивидуально-психологических особенностей; 2) профессиональная подготовка, на

которой происходит усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интересы к будущей профессии; 3) профессионализация, предполагающая вхождение в профессию (адаптация) и ее освоение; 4) мастерство; стадия, на которой возможно качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности, что предполагает интеграцию сформированных профессионально важных качеств личности в индивидуальный стиль деятельности.

Э. Ф. Зеер подчеркивает, что профессиональное и личностное развитие взаимообусловлены: в основе этих процессов лежит саморазвитие, детерминирующее самореализацию человека [2, с. 5]. Рассматривая факторы, содействующие становлению личности в профессии, подчеркивает роль образования в этом процессе.

В своей периодизации Е.А. Климов [3] выделяет следующие фазы: оптант - фаза выбора профессии; адепт - человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее; адаптант - привыкания молодого специалиста к работе, вхождение во многие тонкости работы; интернал - опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями; мастер, авторитет, наставник

К. М. Левитан [4] описывает профессиональное становление личности как стадийный процесс, в котором выделяет три основные стадии: подготовительная (довузовская), на которой происходит выбор профессии; начальная (вузовская) стадия, центрированная на формировании основ профессионально важных умений и свойств личности; основная (послевузовская) стадия, на которой происходит развитие всех сущностных сил личности профессионала с выходом на полную самореализацию в профессиональной деятельности. Собственно говоря, это этап становления личности профессионала.

Таким образом, автор рассматривает профессиональное становление личности через призму решения профессионально значимых, все более усложняющихся задач – познавательных, морально-нравственных и коммуникативных, в ходе чего человек овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств.

Концепция профессионального развития Л.М. Митиной [5] основывается на положении С.Л. Рубинштейна о двух способах жизни, в связи с которыми она рассматривает модели адаптивного поведения и профессионального развития личности. Л. М. Митина обращает внимание на взаимосвязь квалифицированного и личностного развития, подчеркивая, что в их основе лежит принцип саморазвития, способность превращать свою жизнь в предмет практической «перестройки», что приводит к творческой самореализации.

В своей периодизации профессионального развития она выделяет три этапа: приспособление; становление; самовыражение и самореализация (стагнация). Рассмотрение профессионального развития происходит в виде непрерывного процесса личностного самостоятельного проектирования. Важно отметить, что принципиальным для автора является отсутствие связи возраста человека и его профессионального развития.

Обобщая имеющиеся в отечественной психологической науке подходы к проблеме периодизации профессионального развития, можно выделить следующие стадии данного процесса:

- стадия допрофессионализма (включает этапы возникновения профессиональных интересов и поиска профессии, выбора и принятия профессии);
- стадия профессионального становления (включает этапы освоения профессии, профессиональной адаптации, индивидуализации профессиональной деятельности);
- стадия профессионализма (включает этап развития и совершенствования профессиональной деятельности).

Каждый из этих этапов отличается по решаемым в ходе его задачам, механизмам и формам реализации профессионального развития, а также формам социального управления процессом профессионализации.

**Заключение.** Проведенный анализ позволяет говорить о том, что процесс профессионального становления личности - системный динамически развивающийся процесс, а его этапы отражают разные особенности деятельности и сопровождаются различными требованиями к субъекту. На каждом из этапов своего профессионального развития человек решает разные профессиональные задачи, а активность личности сопряжена с реализацией функций вполне определенных совокупностей личностных свойств. Осуществляя себя в ведущей деятельности, личность постепенно изменяется, что приводит к перестройке мотивов ведущей деятельности, формированию новых свойств личности. В целом, весь процесс профессионального развития тесно связан с количественными и качественными характеристиками становления личности.

**Литература.** 1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. - Л. : Наука, 1989. - 180 с. 2. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2015.- 194 с. 3. Климов, Е. А. Психология профессионала. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с. 4. Левитан К. М. Личность педагога: становление и развитие / К. М. Левитан. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1991. – 163. с. 5. Митина Л. М.

*Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. - М. : Академия, 2004, 320 с.*

УДК 378.014.15

**ГОНЧАРОВ Е. А.**, студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент  
*УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь*

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ СТРАН КОРЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. И ОБРАЗОВАНИЕ**

**Введение.** Образование в Корее имеет давние традиции. Возникновение системы образования в ней обычно относят к началу первого тысячелетия нашей эры. С начала XX в. Корея была оккупирована Японией. После окончания Второй мировой войны и победы союзников в войне с Японией, Корея освободилась от колониального рабства, однако страна оказалась разделенной на советскую и американскую оккупационные зоны. Острота противостояния СССР и США в конечном итоге привела к провозглашению двух корейских государств. 15 августа 1948 года было объявлено о создании Республики Кореи (РК), а 9 сентября - Корейской Народно-Демократической Республикой (КНДР). Братоубийственная война 1950-1953 гг., во многом инспирированная США, только усугубила это разделение. Долгие годы оба корейских государства продолжали находиться в состоянии войны, между ними практически отсутствовали какие-либо экономические, политические и культурные связи. Только в 1991 году состоялись межкорейские переговоры, завершившиеся подписанием Соглашения о примирении, взаимном ненападении, сотрудничестве и обменах.

В том же году был создан Фонд межкорейского сотрудничества. Стороны обсуждали планы объединения на основе конфедерации, однако после смерти Ким Ир Сена в 1994 году диалог был приостановлен и в полном объеме был восстановлен по инициативе Ким Чен Ира только в 2000 г. Традиции межкорейского диалога были продолжены и руководителем Ким Чен Ыном.

Изменение традиционного образа жизни корейского общества как на Севере, так и на Юге, процессы глубокой социально-экономической модернизации и политических преобразований привели к значительным трансформациям системы образования в странах Корейского полуострова. Вместе с тем, формирование антагонистических режимов, взаимное недоверие привели к идеологической обособленности КНДР и РК. В каждой из этих стран формировалась своя идеология. В этой связи, целью