

*Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. - М. : Академия, 2004, 320 с.*

УДК 378.014.15

**ГОНЧАРОВ Е. А.**, студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент  
*УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь*

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ СТРАН КОРЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. И ОБРАЗОВАНИЕ**

**Введение.** Образование в Корее имеет давние традиции. Возникновение системы образования в ней обычно относят к началу первого тысячелетия нашей эры. С начала XX в. Корея была оккупирована Японией. После окончания Второй мировой войны и победы союзников в войне с Японией, Корея освободилась от колониального рабства, однако страна оказалась разделенной на советскую и американскую оккупационные зоны. Острота противостояния СССР и США в конечном итоге привела к провозглашению двух корейских государств. 15 августа 1948 года было объявлено о создании Республики Кореи (РК), а 9 сентября - Корейской Народно-Демократической Республикой (КНДР). Братоубийственная война 1950-1953 гг., во многом инспирированная США, только усугубила это разделение. Долгие годы оба корейских государства продолжали находиться в состоянии войны, между ними практически отсутствовали какие-либо экономические, политические и культурные связи. Только в 1991 году состоялись межкорейские переговоры, завершившиеся подписанием Соглашения о примирении, взаимном ненападении, сотрудничестве и обменах.

В том же году был создан Фонд межкорейского сотрудничества. Стороны обсуждали планы объединения на основе конфедерации, однако после смерти Ким Ир Сена в 1994 году диалог был приостановлен и в полном объеме был восстановлен по инициативе Ким Чен Ира только в 2000 г. Традиции межкорейского диалога были продолжены и руководителем Ким Чен Ыном.

Изменение традиционного образа жизни корейского общества как на Севере, так и на Юге, процессы глубокой социально-экономической модернизации и политических преобразований привели к значительным трансформациям системы образования в странах Корейского полуострова. Вместе с тем, формирование антагонистических режимов, взаимное недоверие привели к идеологической обособленности КНДР и РК. В каждой из этих стран формировалась своя идеология. В этой связи, целью

настоящего исследования было выявление того, как идеологическая обособленность этих стран сказалась на развитии образования в них.

**Материалы и методы исследований.** В качестве материала использовались научные материалы, раскрывающие сущность процессов модернизации, протекающих в образовательных системах стран Корейского полуострова; использовался историко-генетический метод (ретроспективный).

**Результаты исследований.** Идеологической основой КНДР являются идеи чучхе, одним из положений которых выступает утверждение о том, что в отличие от капиталистической экономики, нацеленной на извлечение прибыли, главной целью развития социалистического государства является раскрытие потенциала человеческой личности, воплощенного в понятии «самостоятельность» - способности к неограниченному творческому развитию.

Идеи чучхе закреплены в Конституции страны в качестве руководящих идей. Для реализации этого положения государство опирается на принципы партийности, приверженности идеалам социализма и коммунизма, приоритета интересов пролетарских слоев общества.

Идеи чучхе также имеют особое влияние на систему образования в стране. При этом как неотъемлемый элемент политической системы социалистической Кореи образование решает задачи воспитания общества в духе чучхейской идеологии. Образование в республике носит обязательный и бесплатный характер, что закреплено в статье 45 Конституции КНДР, среднюю школу заканчивает практически вся молодежь [2, с. 146].

Ликвидировав неграмотность как общественное явление к 1949 г., республика добилась несомненных успехов в развитии системы образования, с 1956 г. было введено всеобщее обязательное начальное образование, а в 1975 г. - всеобщее обязательное 11 - летнее обучение, в рамках которого сочетается образование среднее и техническое. Всего насчитывается более 10 тыс. школ. Студенты техникумов и вузов получают государственные стипендии, бесплатную форму и учебники. В середине 2000-х гг. в школах, технических и высших учебных заведениях обучалось почти 6 млн человек [2, с. 141].

Официальной идеологией Южной Кореи долгие годы был антикоммунизм. Любое проявление социалистических взглядов и симпатии к КНДР воспринималось как преступление против государственной безопасности и жестоко каралось [3, с. 267].

Даже сегодня, после отказа от диктаторских методов управления обществом, в РК сохраняются ограничения на коммунистическую и социалистическую пропаганду.

Только на рубеже XX-XXI вв. в РК сложились условия для формирования гражданского общества с относительной автономией общественно-политической среды. При этом политическая модернизация южнокорейского общества проводилась на основе идеологической концепции синхангуг, разработанной в 1993 году одним из политических деятелей и президентом страны Ким Ен Самом. [3, с. 184]. Синхангуг исходила из призыва отказаться от исторической вражды и приступить к построению новой Кореи - общества, обеспечивающего социальный мир и благополучие, дающего возможность каждому трудиться и сосуществовать в гармонии с окружающим миром. К слову, на социалистические коммунистические убеждения эта терпимость не распространяется.

Процессы политической модернизации в самой незначительной степени затронули в РК конфуцианское наследие в сфере образования. Оно и сегодня продолжает играть важную роль, когда дело касается школы или учения. И сегодня, охраняя традиционные формы жизни и общественной деятельности, конфуцианское наследие культивирует в национальном сознании южнокорейцев ценность науки и образования. Они и сегодня открывают доступ к государственной службе, к социальному успеху и благополучию [3, с. 205].

Несмотря на различия идеологических систем Корейской народно-Демократической республики и Республики Корея, в образовательных системах этих стран продолжает оставаться много общего.

Прежде всего, образовательные системы двух корейских государств решают схожие задачи - обеспечение государства квалифицированными кадрами и трудовыми резервами, призванными решать проблемы экономического развития.

Нормативно-правовые базы РК и КНДР провозглашают и реально обеспечивают полное равноправие граждан в образовательной сфере. Однако в РК это право часто ограничивается материальным положением конкретных граждан и их семей.

В социалистической Корее создание и управление учебными заведениями в сфере образования является исключительной прерогативой государства, тогда как в Южной Корее допускаются как государственные, так и частные учебные заведения. Вместе с тем, и общее среднее, и высшее образование в этой стране находится под жестким контролем государства.

Структура образовательных систем РК и КНДР практически идентична и включает дошкольное, начальное, среднее образование и среднее образование повышенной ступени, среднее специальное (профессионально-техническое) и высшее образование (очное, заочное и без отрыва от производства). При этом учебный процесс в РК и КНДР осуществляется на основе государственных образовательных программ, обеспечивающих поддержание государственных стандартов по различным

направлениям и специальностям.

И в Республике Корея, и в Корейской Народно-Демократической Республике содержание образования имеет в целом биолого-технический уклон. Начавшаяся еще в середине 1990-х гг. модернизация системы образования на Севере была нацелена на внедрение новых технологий и достижений научно-технического процесса и только усилила его, тогда как на Юге был провозглашен переход к гуманитаризации образования, при этом в стране зачастую копируются североамериканские образцы.

Важно отметить, что в обоих корейских государствах образование остается одним из важнейших политических институтов и практически единственным социальным лифтом, обеспечивающим карьерный рост.

**Заключение.** Хотя идеологические системы КНДР и РК противопоставлены друг другу, в образовании на Севере и на Юге обнаруживается достаточно общих черт. Это обусловлено тем, что два корейских государства имеют общие культурные корни, а в системе образования проявляется единое духовное наследие корейской нации, традиционно воспринимавшей образование как важный инструмент государственной системы и повышения народного благосостояния.

**Литература.** 1. Девятых С. Ю. *Образование в Корее: история и современность* / С. Ю. Девятых. - Смоленск : Принт-Экспресс, 2021. - 256 с. 2. Ильин В. И. *Корейское образование: традиции и модернизация* / В. И. Ильин // *Межкультурное взаимодействие в условиях глобализации: опыт России и Кореи*. - СПб : Скифия-принт, 2012. - С. 63 -77. 3. Курбанов С. О. *История Кореи. С древности до начала XXI века* / С. О. Курбанов. - СПб.: Издательство СПбГУ, 2018. - 744 с. 5. *Образование в Корее*. - Пхеньян, 2016. - 116 с. 6. Пак Хи Су. *Трансформация системы образования Республики Корея и КНДР в послевоенный период* / Пак Хи Су, И. А. Толстокулаков // *Россия и АТР*. - 2005. - № 4. - С. 73-77.

УДК94(476)

**ДАРАСЕВИЧ А. С.** студент

Научный руководитель - **Понаськов М. А.**, магистр вет. наук, ассистент УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь.

**ПАРТИЗАНСКАЯ БРИГАДА «ЧЕКИСТ» В БОЯХ ЗА РОДИНУ**

**Введение.** История каждой семьи – это бесценная реликвия, которая передается из поколения в поколение. Моей малой родиной является Могилев – город, который во время Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) имел важное стратегическое значение и использовался немецко-фашистскими захватчиками как перевалочный пункт для следовавших с