

был создан Белорусский научно-исследовательский ветеринарный институт.

Дальнейшему развитию ветеринарной науки способствовало создание в 1990 году Ветеринарной ассоциации СССР. В 1991 г. после распада СССР перед системой ветеринарного образования независимой Республики Беларусь возникла необходимость переориентации системы подготовки ветеринарных специалистов на мировое образовательное пространство, которое в настоящее время успешно осуществляется. Так, с 2013 г. УО «Витебская ордена „Знак Почета“ государственная академия ветеринарной медицины» является членом Всемирной ветеринарной ассоциации, с 2020 г. член евразийско-тихоокеанской сети университетов, с 2021 г. ассоциативным членом Европейской ассоциации учреждений по ветеринарному образованию (ЕАЕВЕ)

В 2001 г. на базе УО «Гродненский государственный аграрный университет» был открыт факультет ветеринарной медицины.

Сейчас в Беларуси подготовку ветеринарных специалистов осуществляют семь колледжей и два высших учебных заведения [3].

Заключение. Таким образом, система подготовки ветеринарных врачей и фельдшеров в Республике Беларусь прошла славный созидательный путь. Сегодня она в основном обеспечивает потребности страны в специалистах ветеринарной медицины среднего и высшего звена.

Литература 1. Дятлов, М. К. *Страницы истории Витебской ордена "Знак Почета" государственной академии ветеринарной медицины: ректоры. Первые студенты и преподаватели: [95 лет] / М. К. Дятлов // Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 171 с.* 2. Картунова, И. И. *Этапы становления ветеринарного образования в Беларуси (1917–2013 гг.) / И. И. Картунова // Весник ВДУ. – 2013. – № 5(77) – С. 5–10.* 3. Минеева, Т. И. *История ветеринарии / Т. И. Минеева. – М. : Гринлайт, 2010. – 462 с.* 4. *Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. // Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования. – Минск, 2017. – Режим доступа : srrb.niks.by/info/program.pdf. – Дата доступа : 01.09.2021.*

ДЕРЕВЯНКО Е. Я., студент

Научный руководитель - **Андрущенко Н. Ю.,** канд. пед. наук, доцент
УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Введение. В настоящее время большую роль играют этические проблемы действий и деятельности специалистов по социальной работе и социальных работников. В частности, главная этическая проблема – это субъективизм в отношении клиентов, или действия социальных работников и специалистов по социальной работе, которые обусловлены индивидуальными особенностями личности специалиста. Поэтому цель данной работы – это исследовать роль этических норм и принципов специалистов по социальной работе, а также их вклад в формирование личностных качеств социального работника.

Материал и методы исследований. В рамках исследования были проанализированы различные учебные пособия и интернет-ресурсы по этике социальной работы и социальной работе. Были использованы методы: анализ, сравнение, обобщение, систематизация, синтез.

Результаты исследования. Социальная работа – такая профессия, в рамках которой оказывается профессиональное содействие людям, цель которого – решение их жизненных проблем при помощи развития собственных сил человека и его окружения [4, с. 471]. Данная деятельность не только воздействует на личность человека и способствует его развитию, но и принимает непосредственное участие в изменении его социального положения. Именно поэтому специалист по социальной работе несет особую моральную ответственность перед клиентом.

По мнению Г. П. Медведевой: «Задача социального работника состоит в том, чтобы обеспечить возможность ответственного принятия клиентом решения, а значит, предоставить ему всю необходимую информацию о возможных способах решения проблемы, последствиях возможных решений, ресурсных затратах, преимуществах и недостатках каждого из возможных решений и т.п., поддержать его морально, заставить поверить в свои силы» [2, с. 53-54]. Но, чаще всего, невозможно понять или определить – использует ли специалист по социальной работе в своей деятельности профессионально-этические принципы и нормы. В особенности, уважает ли специалист право клиента принимать собственное решение, или же по каким-либо причинам он навязывает клиенту собственное мнение, субъективный способ решения проблемы. Поэтому появляется вопрос – как же обезопасить, уберечь клиента от субъективных действий специалиста по социальной работе.

В первую очередь, специалисту необходимо осознать свой профессиональный долг – перед собой, перед клиентом, перед профессией. Как отмечает Медведева Г. П.: «Долг - одна из важнейших категорий профессионально-этической системы, поскольку она выражает общественные и профессиональные связи специалиста и представляет собой совокупность обязанностей перед государством, обществом, коллегами, профессией, клиентами, перед собой, выполнение которых

представляется обязательным для специалиста в силу внутренних причин, и ответственность перед ними» [3, с. 146]. Это означает, что профессиональный долг специалиста по социальной работе должен определять его поведение, использование им моральных норм, этических принципов, которые будут ведущими в его практической деятельности. При этом будет справедливо заметить, что в наилучшем случае профессиональный долг должен восприниматься специалистом не как нечто, что навязано обществом или иными ресурсами информации, а как нравственная потребность специалиста, его уверенность в необходимости конкретных действий [3, с. 146]. Таким образом, осознание профессионального долга не позволяет специалисту по социальной работе навязывать клиенту свою субъективную точку зрения.

Вторым важным фактором являются нравственно-профессиональные принципы социальной работы, регулирующие деятельность специалиста по социальной работе. Это ценностные установки, которые определяют направление и смысл деятельности специалиста [1, с. 57]. Для защиты интересов личности и прав клиента используются следующие морально-этические принципы:

- уважение личности и достоинства клиента. Данный принцип подразумевает умение видеть в клиенте человека, который способен на совершение добрых и обдуманных поступков, осознание самостоятельности и независимости клиента. Этот принцип является основополагающим в деятельности специалиста;

- профессиональная честность и умение признать свою неправоту;

- уважение выбора клиента. Именно этот принцип не позволяет специалисту по социальной работе навязывать клиенту свое собственное мнение, принуждать его к выбору, который, по субъективному мнению специалиста, будет наилучшим [1, с. 58].

Кроме того, нельзя не упомянуть Кодекс этики социального работника – главный регулятор действий специалиста. Данный стандарт защищает права клиента. Это подтверждается в следующих принципах:

- стараться понять каждого клиента. Иными словами, специалист сможет выработать тактику поведения, только если поймет клиента и его проблему с помощью анализа имеющейся информации;

- признавать ограничения (профессиональные и личностные). Данный принцип находит выражение в том, что специалисту по социальной работе не стоит навязывать клиенту свои личные убеждения и свое мнение, а работать строго в рамках своей профессиональной компетенции. Специалист по социальной работе в рамках своей деятельности непосредственно затрагивает и влияет на внутренний мир клиента, поэтому ему необходимо уметь определять границы между личным и профессиональным и не нарушать их;

- признавать и уважать цели и различия клиентов. Помогать всем клиентам в равной мере и принимать на себя ответственность за личные действия. Если социальные услуги не могут быть оказаны – клиент должен быть информирован об этом [1, с. 98-99].

Данный принцип закрепляет право клиента на самостоятельность в принятии решений, и обязывает специалиста по социальной работе нести ответственность за свои действия, а также делать все возможное для решения проблемы клиента.

Заключение. Вышеперечисленные принципы определяют действия специалиста и те личностные качества, которые должны быть развиты в нем. Этические принципы, профессиональный долг и Кодекс этики социального работника позволяют специалисту по социальной работе не допускать действий, которые противоречат его профессиональной компетенции, и, как следствие, обеспечить клиенту объективную профессиональную помощь независимо от субъективного отношения специалиста к клиенту и его выбору.

Литература. 1. Махова, Н. П. *Профессионально-этические основы социальной работы : учеб. пособие / Н. П. Махова, В. А. Филатов.* – Омск, 2004. – 112 с. 2. Медведева, Г. П. *Деонтологические аспекты социальной работы : учеб. пособие / Г. П. Медведева.* – М. : МГУ, 2010. – 85 с. 3. Медведева, Г. П. *Профессионально-этические основы социальной работы : курс лекций / Г. П. Медведева.* – М. : Изд-во МГСУ, 2002. – 299 с. 4. *Теория социальной работы: Учебник для магистров / Е. И. Холостова [и др.]; Под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студеновой.* - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 474 с.

УДК346.26:719:341.355.22

ДУДАРЕВА Е. Ю., студент

Научный руководитель - **Понаськов М. А.**, магистр вет. наук, ассистент УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь.

УСАДЬБА ГЛАЗКО В РОССОНАХ

Введение. Городской поселок Россоны находится в Витебской области в 50 км от города Полоцка. Одной из самых интересных и загадочных достопримечательностей в этом небольшом поселении является усадебный дом рода Глазко. Также можно встретить такие его названия, как «Станиславово», в честь сына помещика, или название, распространившееся среди местных жителей – «Дом в сто окон». Последнее он получил в честь необычно большого количества окон [2].