

проводимого факультатива, потому что не маленькая часть девушек сомневается в том, чтобы иметь семью в будущем. Также, около половины девушек не хотят рожать ребенка. Довольно большой процент респондентов впервые узнал о половой жизни и зачатии ребенка через Интернет, а это вовсе не гарантирует, что их знания достоверны и правильно интерпретированы.

Старшеклассницы полагают, что у современных девушек недостаточно сформировано желание иметь ребенка вследствие большей направленности на профессиональную сферу. Это говорит о том, что необходимо работать в данном направлении для того, чтобы прививать девушкам не только учебную и профессиональную направленность, ориентацию на достижение своих целей и удовлетворение материальными благами, но и традиционные, семейные ценности, которые являются гарантом процветания нашего общества. Актуальность данной проблемы подтверждает и то, что около половины девушек считают, что становиться мамой вовсе не обязательно в современных реалиях.

Литература. 1. Морозова, И. И. Семейные ценности современной молодежи / И. И. Морозова // *Аксиологическое измерение образа жизни современной молодежи : материалы междунар. науч.-практ. online-конференции, Витебск, 6 декабря 2019 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 119–120.* 2. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции дискурс: пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов // *Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина». – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 168 с.* 3. Погодина, Е. К. Роль факультативных занятий в формировании семейно– брачных ценностей учащихся общеобразовательных учреждений / Е. К. Погодина // *Социально–психологические проблемы современного общества и человека : пути решения : сб. науч. статей: материалы междунар. науч.–практ. конф., 25 октября 2018 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – С. 151–154.*

УДК 930.1

ИВАНОВ А. П., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОСВЕЩЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ СТРАН СНГ

Введение. После распада СССР в бывшие советские республики устремились пропагандисты стран Запада. Одна из целей, которые они перед собой ставили - создать такие идеологические условия, чтобы возрождение СССР стало невозможным. Одним из направлений такой деятельности стало издание учебников, предназначенных для средней школы. В этой связи, целью настоящего исследования является анализ содержания школьных учебников стран СНГ в их оценке советского прошлого.

Материалы и методы исследований. В качестве материала мы использовали школьные учебники и материалы, анализирующие их содержание по интересующей нас теме; использовался метод изучения и анализа документов.

Результаты исследований. Для украинских школьников Великая Октябрьская революция - событие, происходившее в соседней стране. Центральное событие этих лет - создание в 1918 году Западно-Украинской Народной Республики со столицей во Львове. События вхождения Западной Украины в состав Польши и Восточной Украины в состав СССР рассматривается как противостояние между, соответственно, польскими и большевистскими войсками. Между тем, Украина была среди основателей Советского Союза, но об этом в учебниках ничего не сказано.

Особый упор в школьных учебниках делается на всесоюзный голод 1932-1933 годов, охвативший все ключевые зерновые районы СССР, однако он объявляется исключительно геноцидом украинцев.

Хотя в учебниках отмечается, что 1930-е годы - годы индустриализации, когда в крупных городах Восточной Украины (Харьков, Днепропетровск, Донецк и др.) были построены флагманы советской тяжелой индустрии, акцент, между тем сделан на событиях 1937 года - времени, когда часть националистически настроенной украинской интеллигенции была репрессирована [5].

Великая Отечественная война в украинских учебниках объявляется немецко-советской. Буквально несколькими строками упоминаются советские партизаны и тут же утверждается, что Украинская повстанческая армия воевала как с немцами, так и с советскими войсками.

В украинских учебниках практически ничего не сказано о территориальных приращениях Украины за счет «подарков» В. И. Ленина, И. В. Сталина и Н. С. Хрущева [4].

В белорусских учебниках создание СССР и установление советской власти рассматривается как добровольное и суверенное решение белорусов. Подчеркивается, что Союз ССР создавался как добровольное объединение равноправных республик, как единое союзное государство. Период репрессий в СССР рассматривается осторожно, хотя и отмечается, что большое количество людей были расстреляны по надуманным

обвинениям. Распад Советского Союза в 1991 году преподносится как событие, достойное сожаления [2].

В учебниках Молдавии есть как нейтральные оценки, так и негативные. Вхождение Молдавии в состав СССР в 1940 г. преподносится как оккупация. В свою очередь, в учебниках Киргизии установление советской власти оценивается негативно, а период пребывания в составе СССР описывают как крайне неблагоприятный, подчеркивая, что при советской власти страна превратилась в сырьевой придаток, а все успехи, достигнутые республикой, приписывают исключительно стараниям трудолюбивого киргизского народа [3].

Однозначно негативно рассматривается советский период истории в учебниках Балтии — Латвии, Литвы и Эстонии. К примеру, в латышских учебных пособиях период пребывания в составе СССР — «советская оккупация» — описывается как целенаправленный «геноцид Москвы против народа Латвии» [1].

В школьном учебнике по истории Казахстана сказано, что вхождение страны в состав Союза было насильственным и пресекло движение народов Туркестана к независимости. Период репрессий описывается как геноцид казахов. Вместе с тем, в отличие от учебников во многих бывших советских республиках, в казахских пособиях употребляется термин Великая Отечественная война. О ее начале школьники в Казахстане узнают, что ранним утром 22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно, без объявления войны напала на СССР.

Авторы учебников в Армении отмечают, что вхождение в состав СССР и насильственное установление власти советов проходило на фоне угрозы турецкого завоевания. Гражданская война рассматривается как событие, происходившее в другом государстве [3].

Заключение. В целом, пересмотр советской истории в учебниках стран СНГ идет по двум направлениям: во-первых, отношения с Россией, вхождение в состав СССР; во-вторых, ход и итоги Великой Отечественной войны. Почти во всех странах СНГ (кроме Беларуси и Армении) советский период воспринимается как время оккупации; достижения этого периода или обходятся молчанием, или приписываются исключительно стараниям титульных наций.

Литература. 1. Бордюгов Г. А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве / Г. А. Бордюгов - М. : АИРО-XXI, 2011. – 256 с. 2. Новик, Е. К. История Беларуси. С древнейших времен до 2013 г. : учеб. пособие / Е. К. Новик, И. Л. Качалов, Н. Е. Новик ; под ред. Е. К. Новика. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : Выш. шк., 2013. – 558 с. 3. Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории независимых государств / А. А. Данилов, А. В. Филиппов (ред.). - Москва : Национальная лаборатория внешней политики, 2009. - 391 с. 4.

Пометун, О.І. , Гупан Н. М. Історія України. 11 клас / О. І. Пометун, Н. М. Гупан. - Київ : Освіта. - 336 с. 5. Турченко Ф. Г. Новітня історія України. Частина перша. 1914-1939. Підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів / Ф. Г. Турченко. - Київ : Генеза, 2003. - 352 с.

УДК 159.09

КАЛИЕВА А. С., студент

Научный руководитель - **Попрядухина Н. Г.**, канд. психол. наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск,
Российская Федерация

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В современной психологической практике при работе психолога с проблемами в области личностной и эмоциональной сферы, например, для повышения самооценки и снижения уровня стресса и тревожности, чаще всего применяются арт-терапевтические методики.

Арт-терапия достаточно широкое направление, которое включает в себя множество методик: изотерапия, сказкотерапия, игротерапия и другие, они достаточно интересны, ненасильственны и практически не вызывают сопротивления психики. В психолого-педагогических исследованиях, посвященных особенностям использования методов арт-терапии указывается, что при применении методик необходимо учитывать возрастные особенности испытуемых. Так, в детском возрасте для психокоррекции наиболее эффективными будут сказкотерапия и игротерапия, тогда как для взрослых людей характерно скептическое отношение к сказкотерапии. Взрослые предпочитают в качестве коррекционных мероприятий применение методик изотерапевтического или музыкально-терапевтического характера.

В психологическом словаре отмечается, что арт-терапия – (лечение творчеством) направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества [5].

В работах Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой отмечается, что среди основных видов арт-терапии особое место занимает изотерапия, чаще всего ее именуют как рисуночная терапия, основанная на изобразительном искусстве [3].

Игротерапия - лечение игрой, позволяющее в игровой форме избавиться от поведенческих и эмоциональных проблем, развить коммуникативные способности и мотивационно-волевые качества[4].

Сказкотерапия – метод интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с