

биологическими особенностями человека. Он утверждал, что «криминальный тип» является результатом деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции. Теория Ломброзо в свое время была популярна, но позже была признана научно необоснованной (невозможно достоверно установить связь между девиантным поведением и определенными физическими чертами людей) [4, с. 75].

Для максимального предотвращения развития девиантного поведения у подростков стоит учесть значительную роль в профилактике отклоняющегося поведения. Для этого подростка необходимо ознакомить с законом и последствиями, которые возможны при его нарушении со стороны подростка; обратить внимание на семью, в которой развивается ребенок, и в соответствии с состоянием данного первичного окружения влиять на процесс развития семьи в более совершенных рамках; оградить ребенка от воздействия на него таких вредных факторов как алкоголь, наркотики и другие опасных веществ, что негативно влияют на формирование личности подростка; следить за адекватностью группы, в которую входит ребенок и с которой проводит свободное время.

Заключение. Проблема девиантного поведения в наше время имеет место быть и содержит в себе достаточное количество факторов воздействия и причин развития отклоняющегося поведения. Однако, если приложить достаточно усилий и обратить на эту дилемму больше внимания, можно добиться хороших успехов в достижении минимальных случаев различного рода проявлений девиаций среди подростков в современном обществе.

Литература. 1. Адлер, А. *Практика и теория индивидуальной психологии* / А. Адлер. – М. : Фонд «За экономическую грамотность», 1995. – 96 с. 2. Дюркгейм, Э. *Норма и патология* / Э. Дюркгейм // *Социология преступности*. – М., 1996 – 120 с. 3. Менделевич, В. Д. *Психология девиантного поведения. Учебное пособие* / В. Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс, 2001. – 432 с. 4. *Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс* / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : ГИУСБ БГУ, 2008. – 164 с.

УДК 159.99

МИНЧУКОВА Е. П., студент

Научный руководитель - **Андрущенко Н. Ю.**, канд. пед. наук, доцент
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Введение. Семья как важнейший социальный институт играет особую роль в жизни общества. Закладывается она в награждении личности ребенка определенными ценностями, качествами и взглядами, а также в формировании индивидуальности и «себя самого в обществе».

При осуществлении профессиональной деятельности появляется возможность проследить тенденции развития семейных отношений. На данный момент наблюдается увеличение количества неполных семей, что свидетельствует об актуальности выделенной темы исследовательской работы. Неполной считается семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя [1]. В 76% случаев родителем является мать, и всего в 24% – отец.

Забегая вперед, можно отметить, что стереотипным является мнение о том, что неполная семья обладает психологической культурой более низкой, нежели полная семья. Психологическая культура – это понятие многогранное, которое не изучено основательно. Психологическую культуру семьи изучали А. А. Бодалев, Л. М. Веккер, Л. С. Колмогорова, Я. Л. Коломинский, О. И. Мотков, Н. И. Обозов и другие.

Я. Л. Коломинский под психологической культурой понимает совокупность знаний, представлений, психологических деятельностей, которые присущи данному обществу и личности: это и то, как личность склонна воспринимать и осмысливать окружающий мир, и то, как в данном обществе принято концептуализировать личность, какие существуют принципы, отношения людей друг к другу [2, с. 61].

Цель статьи – изучение психологической культуры родителей неполных семей.

Материал и методы исследований. Во время исследовательского процесса были использованы опросник произвольного самоконтроля, а также индивидуально-типологический опросник Л. Н. Собчик. Применялись методы анализа, сравнения, обобщения, тестирования, математической обработки данных, систематизации.

Результаты исследований. Объектом исследования стала 41 неполная семья ГУО «Гимназия № 2 г. Могилева». Возраст родителей варьировался от 36 до 44 лет, возраст детей – от младшего школьного возраста до старшего школьного. Родителям были предложены две методики, указанные выше, исходя из которых, предоставляется возможность определить уровень их психологической культуры.

По результатам ИТО 37 родителей, что составляет 90,2% от общего числа, не имеют дезадаптирующих свойств и внутриличностных конфликтов. У 4,9% родителей имеется склонность к агрессивности, что может вызывать трудности во взаимодействии в обществе. Оставшиеся 4,9% родителей обладают высоким уровнем социальной пассивности. В это же время по шкалам «ложь» и «агрессия» было выявлено, что все

испытуемые отвечали на вопросы методики искренне, тем самым повышая эффективность исследования.

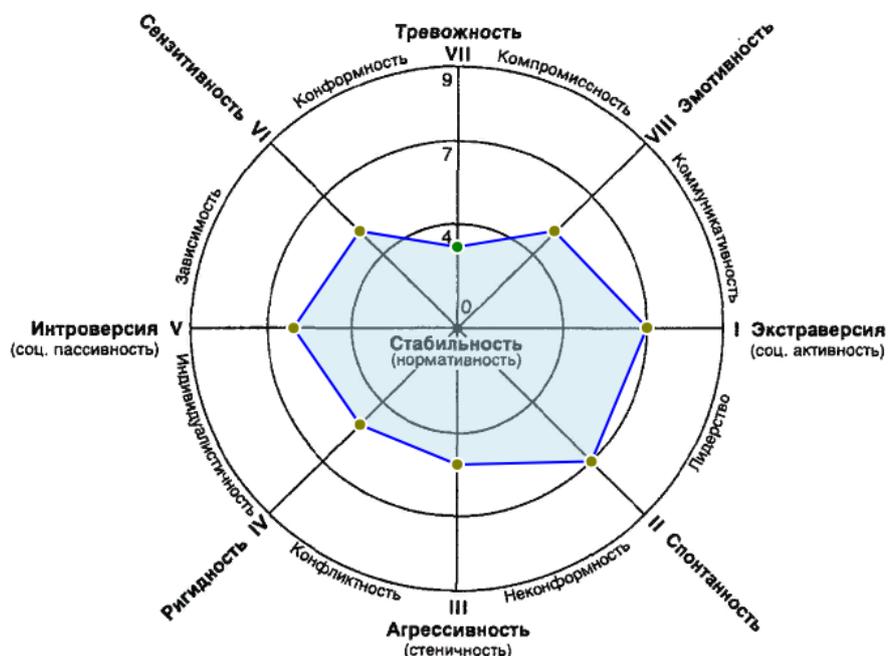


Рис. 1. Средние показатели шкалы ИТО относительно всех семей

Следующим этапом стал опросник произвольного самоконтроля, благодаря которому удалось выявить, насколько контролируют себя родители в социальной сфере, в деятельности и в эмоциональной сфере. Получены следующие результаты: средний уровень самоконтроля в социальной сфере – 76,9%; средний уровень самоконтроля в деятельности – 91,7%; средний уровень самоконтроля в эмоциональной сфере – 86,4%. Минимальные показатели общего самоконтроля составили 71,2%, а максимальные – 94,6%. Другими словами, только у 2 родителей из 41 выявился средний уровень самоконтроля, в то время как у остальных 39 этот уровень является высоким.

По итогам проведенного исследования психологической культуры родителей неполных семей следует отметить, что один родитель имеет достаточное количество воспитательного потенциала для полноценного и гармоничного развития личности ребенка. Участники исследования ярко продемонстрировали высокий уровень психологической культуры. Интересным моментом является тот факт, что все исследуемые родители имеют высшее образование.

Заключение. Психологическая культура является важнейшим компонентом личности человека, поэтому является необходимостью ее повышение и подкрепление. «Общество только тогда общество, а не толпа,

не «население», когда оно состоит из личностей, обращенных друг к другу, способных понять друг друга» [3, с. 385]. Результат исследования показал, что неполные семьи имеют такую же воспитательную ценность и «силы», как и полные. Лучшим заключением послужит фраза И. С. Кона: «Неполные семьи — это вовсе не те семьи, где нет отца или матери, а те, где недостает родительской любви»[4].

Литература. 1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-3: принят Палатой представителей 3 июня 1999г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019. 2. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. — Минск:ООО ФУ Аинформ, 2003. — 312 с. 3. Лихачев, С. Д. Избранные труды по русской и мировой культуре / С. Д. Лихачев. – СПб.: СПбГУП, 2015. – 461 с. 4. Технология и формы работы с неполными семьями [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologii-i-formy-raboty-s-nepolnymi-semiami.html>. Дата доступа : 21.09.2021.

УДК 378

ПАНЬ ЧЭНЬ, студент

Научный руководитель - **Девярых С. Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Введение. Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности.

В свою очередь, высшее образование является одним из критериев успешности в современном мире, гарантом продвижения по служебной лестнице, и как следствие, увеличением доходов индивида, занимает свое ведущее место в системе непрерывного образования. Оно прямо и опосредованно связано с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Поэтому ее развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития.

Как социальный институт высшее образование обеспечивает