

не «население», когда оно состоит из личностей, обращенных друг к другу, способных понять друг друга» [3, с. 385]. Результат исследования показал, что неполные семьи имеют такую же воспитательную ценность и «силы», как и полные. Лучшим заключением послужит фраза И. С. Кона: «Неполные семьи — это вовсе не те семьи, где нет отца или матери, а те, где недостает родительской любви»[4].

**Литература.** 1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-3: принят Палатой представителей 3 июня 1999г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019. 2. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. — Минск:ООО ФУ Аинформ, 2003. — 312 с. 3. Лихачев, С. Д. Избранные труды по русской и мировой культуре / С. Д. Лихачев. – СПб.: СПбГУП, 2015. – 461 с. 4. Технология и формы работы с неполными семьями [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologii-i-formy-raboty-s-nepolnymi-semiami.html>. Дата доступа : 21.09.2021.

УДК 378

**ПАНЬ ЧЭНЬ**, студент

Научный руководитель - **Девярых С. Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ**

**Введение.** Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности.

В свою очередь, высшее образование является одним из критериев успешности в современном мире, гарантом продвижения по служебной лестнице, и как следствие, увеличением доходов индивида, занимает свое ведущее место в системе непрерывного образования. Оно прямо и опосредованно связано с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Поэтому ее развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития.

Как социальный институт высшее образование обеспечивает

накопление, передачу и усвоение трудов (материальных и духовных ценностей, знаний, опыта, традиций) предшествующим поколением новому поколению людей.

Высшее образование можно определить и как социально значимое благо. В этой связи, по законодательству Китайской Народной Республики, задача высшего образования состоит в воспитании высококвалифицированных профессиональных кадров с развитым чувством социальной ответственности, тягой к новаторству и практическим навыкам, в развитии науки, техники и культуры, содействии социалистической модернизации [3].

В этой связи, целью настоящего исследования является выяснение организационно-содержательных особенностей системы высшего образования в КНР.

**Материалы и методы исследований.** В качестве материала исследований мы использовали научные публикации по данной проблеме; использовался метод функционального анализа литературных источников.

**Результаты исследований.** Высшее образование в Китае представлено университетами, колледжами и высшими профессиональными школами. Значительное большинство высших учебных заведений Китая осуществляют свою деятельность под руководством и контролем Министерства образования страны, одна из главных функций которого - независимая оценка деятельности вуза на основе специально разработанных критериев. Процедура оценки осуществляется агентствами как общенационального, так и регионального уровня. Сегодня в стране действует более двадцати таких агентств.

Высшие учебные заведения в КНР активно поддерживаются государством, поскольку считается, что высшее образование - стратегическая отрасль. Реформы в сфере образования, предпринятые в последние десять лет, придали высшему образованию Китая определенную динамику и стимулировали его развитие.

Одним из направлений реформирования стало объединение вузов, что позволило не только укрепить их научно-образовательный потенциал, но и укрепить финансово. Кроме того, объединение вузов позволило повысить качество преподавания. Примером такого успешного объединения служит слияние Пекинского университета и Пекинской медицинской академии.

Высшие учебные заведения страны обеспечивают получение образования трех ступеней. Первая ступень предполагает обучение в течение 4-5 лет (в зависимости от профиля обучения) и заканчивается присвоением степени бакалавра. Вторая ступень нормативной продолжительностью 2-3 года завершается присвоением степени магистра.

Третья ступень предполагает 3 года обучения и завершается

присвоением степени доктора. Как и на ступенях бакалавриата и магистратуры, обучение в докторантуре предполагает интенсивное изучение учебных предметов, сдачу нескольких экзаменов и защиту выполненного самостоятельно научного исследования или проекта [5].

Для выпускника китайской средней школы поступление на учебу в вуз - значительное жизненное событие. В отличие от многих европейских стран, где практически нет конкурса, конкурс абитуриентов при поступлении в вуз в Китае может достигать до 200-300 человек на место. При этом в стране действует система льгот (государственные стипендии, субсидии предприятий, организаций) для одаренных воспитанников, победителей международных и национальных олимпиад и т.д. Хотя в стране преобладает платное высшее образование, все абитуриенты поступают на такие «платные места» на общих основаниях.

Ежегодно в мае одновременно по всей стране проводится единый выпускной экзамен (аналог белорусского ЦТ ил российского ЕГЭ). На основании результатов этого экзамена все выпускники «выстраиваются» в строгую иерархию. Затем, при поступлении в вуз, абитуриент может претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в тот университет или колледж, который по категории в иерархии вузов соответствует набранным баллам: «высшей категории», «категории провинциального уровня», «городского уровня» и т.д. [1].

Как и в Беларуси, учебный год в университетах Китая разделен на 2 семестра - осенний и весенний. Осенний семестр начинается в сентябре, весенний - в марте. Летние каникулы июль и август, зимние - в период китайского Нового Года (конец января - февраль). Регистрация кандидатов на учебный год проходит с февраля по июнь.

Ежегодно около 20 тысяч выпускников вузов Китая продолжают свое обучение в аспирантуре и докторантуре за рубежом. Китайское правительство подписало соглашения о взаимном признании дипломов с 64 странами и регионами, в том числе, с Россией, Англией, Германией, Италией и другими странами [6].

Полагаем, что самой главной особенностью содержательной стороны системы образования Китая является преобладание в учебных программах учреждений высшего образования естественно-технических и прикладных дисциплин, порядка 60% (к примеру, в США данный показатель равен 14%, в Японии - 26%), тогда как гуманитарная составляющая, за исключением социологов, представлена куда скромнее. Данный факт можно объяснить в основном потребностями экономики [4].

Сходная ситуация и с учебными планами тех или иных специальностей - блок социально-гуманитарных дисциплин в учебной нагрузке того или иного года обучения значительно меньше, чем на аналогичных специальностях Европы или Америки.

Отличием также можно назвать и тот факт, что практически во всех университетах страны готовят специалистов по сельскому хозяйству (около 10% студентов). Не случайно весь мир говорит об успехах китайской аграрной науки.

**Заключение.** Сегодня высшее образование Китая получило международное признание. Такие вузы страны, как Сянганский университет, Сянганский университет науки и технологий, Сянганский университет китайского языка, Пекинский университет, Университет Цинхуа, Тайваньский университет регулярно входят в ТОП-50 или ТОП-100 мировых вузов.

**Литература.** 1. Бордонская Л. А. Высшая средняя школа и система экзаменов в современном Китае / Л. А. Бордонская, Чжао Мин Чэнь // *Трансграничье в изменяющемся мире.* – 2010. – № 1. – С. 150–158. 2. Гурулева Т. Л. Система образования в китайской народной Республике: структура и основные направления развития Т. Л. Гурулева // *Высшее образование в России.* - 2017. - № 7(214). С. 152-164. 3. Законы об образовании в Китайской Народной Республике / Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [https://spbu.ru/sites/default/files/zakon\\_ob\\_obrazovanii\\_v\\_kitayskoj\\_narodnoy\\_respublike\\_rus.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/zakon_ob_obrazovanii_v_kitayskoj_narodnoy_respublike_rus.pdf) - Дата доступа : 21.08.2021. 4. Ли, Яньхуэй. Новая динамика высшего образования в Китае / Яньхуэй Ли // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета.* - 2015. - № 6 (28). - С. 151-158. 5. Семенова С. С. Образование в Китае: история и современность / С. С. Семенова // *Вестник ТГПУ.* - 2021. - № 5(120). - С. 126-130. 6. Цао, И. Развитие системы обеспечения и оценки качества высшего образования в Китае / И Цао // *Современные гуманитарные исследования.* – 2014. – № 4 (59). – С. 97–99.

УДК 392.9

**ХОДУНОВ Е.А.,** студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.,** канд. психол. наук, доцент  
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ОБРАЗ КОШКИ В МАССОВОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО КОРЕЙЦА НА ЮГЕ И НА СЕВЕРЕ**

**Введение.** На протяжении тысячелетий кошки ценились человеком за способность охотиться на грызунов и других домашних вредителей. Сегодня в Европе кошка - одно из самых популярных домашних животных современного европейца. В настоящее время в мире насчитывается около 600 млн домашних кошек, выведено около 200 пород, от длинношерстных