

интерпретации результатов являются важными слагаемыми успешного тестирования. Только применение качественных тестов в процессе обучения поможет организовать более эффективный контроль знаний обучаемых, оперативно выявлять общие тенденции в качестве освоения дисциплины и принимать соответствующие управленческие решения. Но учитывая возможность угадывания правильных ответов, тестирование не должно полностью заменять семинары, письменные контрольные работы, все те задания, в ходе которых проявляется логическое мышление студента.

Литература. 1. Белозёрова, С. И. Организация контроля знаний студентов в lmsmoodle / С. И. Белозеров, О. И. Белозеров // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 6 [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28270> - Дата доступа : 17.09.2021. 2. Белоус, В. В. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов / А. С. Домников, А. П. // *Наука и образование*. - 2011. Апрель [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/testovyy-metod-kontrolya-kachestva-obucheniya-i-kriterii-kachestva-obrazovatelnyh-testov-obzor/viewer> - Дата доступа: 21.09.2021. 3. Дидактические тесты : технология проектирования : метод. пособ. для разработчиков тестов / Е. В. Кравец, А. М. Радьков, Т. В. Столярова, Б. Д. Чеботаревский ; под общ. науч. ред. А. М. Радькова. – Минск : РИВШ, 2004. – 87 с. 4. Инновационные образовательные технологии: научно-теоретический и научно-практический журнал [Минск]. – 2010. – № 2. — С.44–51.

УДК 373.6-057.87

АНДРУЩЕНКО Н. Ю., канд. пед. наук, доцент

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Резюме. В статье дана содержательная характеристика профессионального самоопределения. Выявлены и охарактеризованы мотивы выбора профессии. Показана роль профориентационной работы в профессиональном самоопределении молодежи.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентационная работа, профессия, молодежь.

Введение. Требования, предъявляемые современным производством к уровню профессиональной подготовленности кадров, актуализуют проблему профессионального самоопределения молодежи.

В «Энциклопедии профессионального образования» термин «профессиональное самоопределение» рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволяет подготовить обучающегося в будущем к смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики [1, с. 240].

Значимыми аспектами в выборе профессии для обучающегося и государства является всесторонний учет интересов, способностей человека и социально-экономическая целесообразность.

Материал и методы исследований. В анкетировании приняли участие 20 студентов первого курса одного из высших учебных заведений Витебска. В исследовании были использованы следующие методы: анализ, сравнение, обобщение, систематизация, анкетный опрос, методы математической обработки данных.

Результаты исследований. С целью изучения мнения респондентов о проблеме профессионального самоопределения нами был проведен анкетный опрос среди 20 первокурсников университета. На вопрос «Мотивы выбора Вами специальности?» ответили «Мой собственный выбор» 70% респондентов, «Решение принял(а) в зависимости от оценок в аттестате» ответили – 13,75%, «О выборе не думала, пришла случайно» – 13,75%, «Не поступила в учебное заведение по специальности, которая нравится» – 2,5%. Ответ «Профессию выбрал(а) благодаря помощи в школе педагогического коллектива» не был выбран ни одним из опрошенных (рис. 1.).

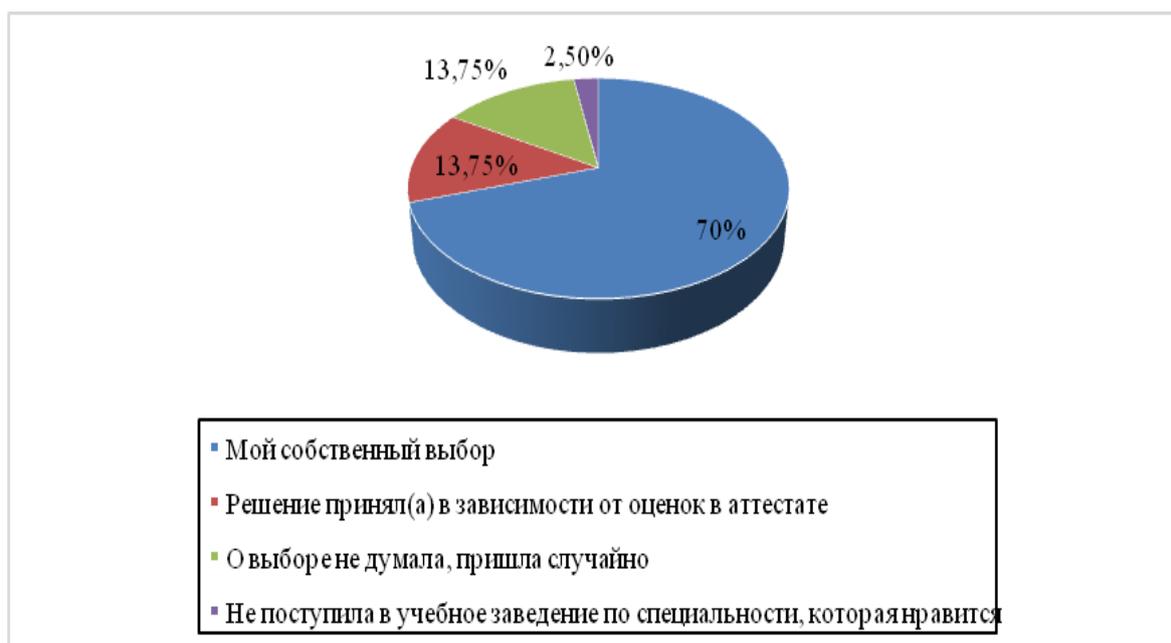


Рисунок 1 – Мотивы выбора специальности

На вопрос «Знаете ли Вы о востребованности вашей профессии на рынке труда?» ответили «Да, знаю, регулярно слежу за этим» 60% опрошиваемых, «Да, знаю, мне подсказывают родители» – 15%, «Нет, но хочу знать» – 15%, «Не знаю» 10% студентов (рис. 2).

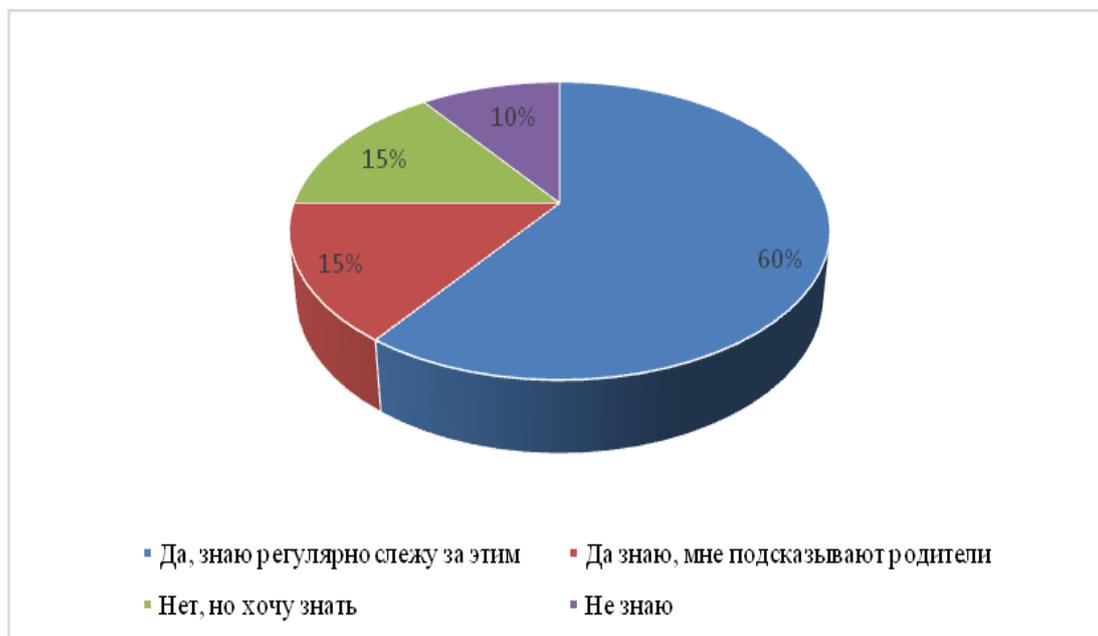


Рисунок 2 – Востребованность профессии на рынке труда

Отвечая на вопрос «Будете ли Вы продолжать обучение в университете или будете получать другую профессию?», 90% опрошиваемых ответили «Да, буду», 10% – «Не знаю» (рис. 3).



Рисунок 3 – Обучение в университете

Важную роль в формировании профессионального самоопределения играет профориентационная работа. Поэтому студентам предлагалось ответить на вопрос «Как часто проводили с Вами профориентацию в школе?». Ответы распределились следующим образом: «2 раза в год» обозначили 40% студентов, «Не помню» – 35%, «Каждый месяц» – 20%, «Не проводили» – 2,8%, «Каждую неделю» - 2,2% (рис. 4).

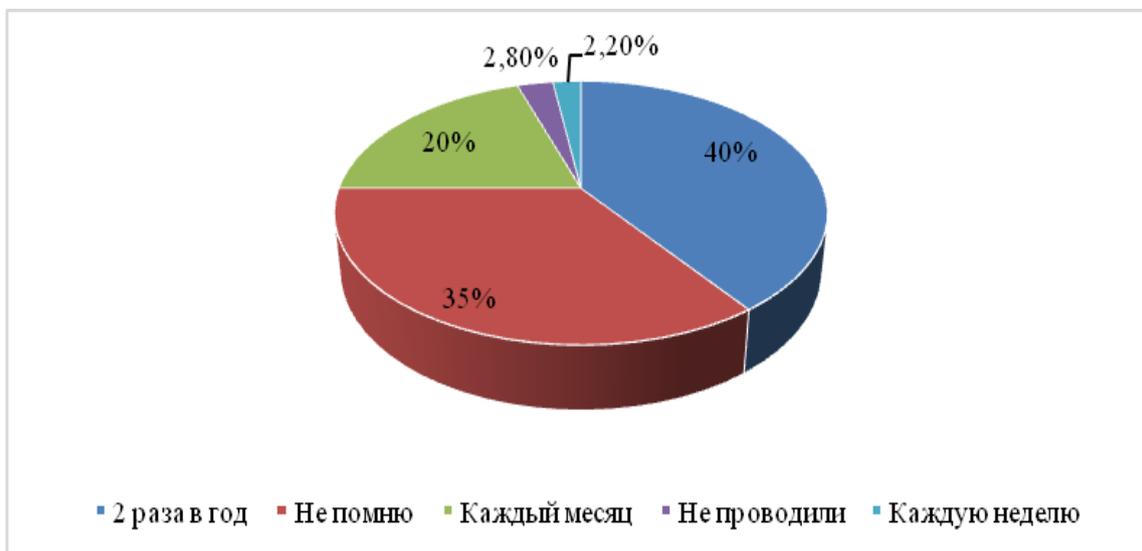


Рисунок 4. – Периодичность проведения профориентации

Профориентацию в школе проводили «Педагог социальный» так ответили 35% респондентов, «Педагог психолог» – 35%, «Классный руководитель» – 25%, «Никто» – 10%, «Завуч» – 5%.

В вопросе «С каких источников Вы черпали информацию об учреждениях получения высшего образования?» 50% опрошенных отметили «Интернет», 25% – «Родители», 15% – «Учителя в школе», 5% – «Друзья».

Заключение. Профессиональное самоопределение призвано помочь молодому человеку сделать правильный выбор будущей профессии, который позволит наиболее эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности. Посредством профориентационной работы формируются и развиваются навыки профессионального самоопределения, повышается мотивация к достижениям в профессиональной сфере и уверенность в себе.

Литература. 1. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М.: Изд-во Академии профессионального образования, 1999. – Т. 2. – 440 с.