

УДК 378

ГОНЧАРОВ Е. А., студент;

ДЕВЯТЫХ С. Ю., канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ПОЛИТИКА КНДР В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

***Резюме.** Представлены основные черты социальной политики КНДР в сфере подготовки педагогических кадров; показано, что подготовка педагогов рассматривается как важное направление социальной политики.*

***Ключевые слова:** Корейская Народно-Демократическая Республика, педагогические кадры, педагогическое образование, подготовка педагогов.*

**Введение.** Образование и ученость традиционно рассматривались в Корее как важные социальные добродетели. С освобождением Кореи от японского владычества в 1945 г. и созданием нового демократического Корейского государства на севере страны эти добродетели получили свое развитие в политике трудовой партии Кореи. В этой связи, целью настоящего исследования является анализ государственной политики КНДР в сфере подготовки педагогических кадров.

**Материалы и методы исследований.** В качестве материалов исследования выступали труды классиков Корейской революции, посвященные проблеме подготовки педагогов; использовался проблемно-хронологический метод.

**Результаты исследований.** Система подготовки педагогических кадров прошла в Корее долгий путь, она неоднократно реформировалась и постоянно совершенствуется, и сегодня выступает как одно из наиболее важных направлений социальной политики КНДР в сфере образования. До освобождения в северной части Кореи существовало лишь несколько училищ по подготовке педагогов. В них в основном принимали японских учащихся, готовя из них будущих исполнителей колониального просвещения. После освобождения страны это обстоятельство потребовало в краткий срок наладить массовую подготовку педагогов для новой корейской школы. В 1947 г. в стране было учреждено педучилище по подготовке учителей начальной школы и воспитательниц детского сада, а в 1948 году в стране действовало уже 13 педагогических училищ [6].

В Социалистической Корее педагог как непосредственный исполнитель дела просвещения является профессиональным революционером, что и определяет профессионально-этические требования к нему, среди которых:

- высокий моральный облик педагога, предполагающий, чувство высокой чести и гордости за порученное дело воспитания детей;
- высокий общекультурный уровень и основательные профессиональные знания, которые постоянно приумножаются и совершенствуются;
- психическое и физическое здоровье [1, с. 299].

Сегодня подготовка педагогов для дошкольных образовательных учреждений и школ всех ступеней осуществляется в учительских институтах (педагоги дошкольного образования и начальной школы) и педагогических университетах (педагоги-предметники средней школы). В первую очередь в эти образовательные учреждения принимают демобилизованных воинов и рабочих-производственников, а также лучших и перспективных выпускников полной средней школы.

Государство не жалеет средств для развития педагогического образования. Сегодня активно модернизируются учебные корпуса и общежития учреждений педагогического образования, закупается новое оборудование, в них совершенствуется организационно-управленческий и учебно-методический процесс [4].

Подготовка будущих педагогов включает их воспитание и вооружение научно-педагогическими знаниями. Она осуществляется как в учебно-теоретической, так и практической деятельности студентов.

В годы студенчества все учащиеся проходят насыщенную программу педагогической практики и общественно-политической деятельности, тем самым вооружают себя научно-теоретическими знаниями, педагогической квалификацией и практическими способностями, словом, всем необходимым для педагогов [6, с. 75].

Ведущими вузами КНДР по подготовке педагогических и научно-педагогических кадров являются Корейский институт физкультуры и спорта, Пхеньянская консерватория имени Ким Вон Гюна, Педагогический университет имени Ким Хён Чжика, Пхеньянский университет иностранных языков, Университет образования имени Ким Чол Джун. Педагогическое образование в стране постоянно совершенствуется и на сегодняшний день является одним из лучших в Азии [4].

Выступая с Отчетным докладом Центрального комитета трудовой партии Кореи VII съезду партии, товарищ Ким Чен Ын поставил задачу улучшения педагогического образования в стране и предложил включить в состав региональных университетов педагогические и учительские институты для более эффективного использования научно-педагогического потенциала и учебного оборудования. Он подчеркнул, что перед руководителями образования «ставится задача - усилить роль педагогических факультетов в ведущих вузах для освоения преподавателями высоких педагогических навыков и прилагать усилия к переподготовке преподавателей для непрерывного повышения уровня их квалификации» [3, с. 63].

В Корее исходят из того, что от квалификации педагога и его отношения к делу обучения и воспитания зависит качество образования, его результативность, выражающаяся, в том числе, и в успеваемости учеников. Именно эти соображения лежат в основе многочисленных и различных программ переподготовки и повышения квалификации педагогов. Кроме того, ежегодно в октябре организуются семинары по новым методам обучения и другие мероприятия, на которых учителя обмениваются передовым опытом. В целом, работа по переподготовке и повышению квалификации педагогов в стране проводится по плану [5].

В КНДР бережно сохраняются и поддерживаются традиции уважительного отношения к учителю, к школе. В одной из бесед с сотрудниками ЦК ТПК Ким Чен Ир подчеркивал: «В обществе нужно устанавливать атмосферу любви к родной школе и уважения к учителю. Работникам следует не забывать свою родную школу и своих учителей. <...> По велению сердца посещать родную школу, писать письма своим учителям, посылать поздравительные открытки или букеты цветов в день рождения учителя – все это, думаю, будет наполнять общество более благородной, эмоционально насыщенной атмосферой» [2, с. 337].

Труд педагога оплачивается выше, чем труд в других сферах социальной деятельности, в стране принято приоритетное обеспечение учителей и преподавателей вузов современными жилыми домами.

В стране функционируют дома отдыха и санатории для педагогов, государство субсидирует их путешествия по стране, посещения музеев, выставочных залов, концертов и театров. Государство заботится о педагогах-матерях с маленькими детьми. В учреждениях образования, где их несколько, выделяются дополнительные ставки, а в школах, где таких более пяти, учреждают филиалы детских яслей.

Во всех уголках страны установлена система приоритетного обслуживания педагогов, обеспечиваются социальное внимание и всенародное уважение к учителям [7, с. 76].

Педагоги в Корее пользуются уважением и любовью граждан, широким общественным признанием и социальными благами со стороны государства. Многие из них награждены высшими государственными наградами, в том числе, орденами Учительской Славы, а наиболее отличившимся присваиваются почетные звания Народного или Заслуженного учителя [4].

**Заключение.** Государственная политика КНДР рассматривает подготовку педагогических кадров как важное социальное направление социальной политики государства. Эта политика включает не только финансирование подготовки педагогов, но и значительную их социальную поддержку, что в целом отвечает традиционному корейскому отношению к учителю и учености.

*Літэратура.* 1. Ким, Ир Сен. О социалистической педагогике : сборник / Ким Ир Сен. - Пхеньян, 1981. - 412 с. Ким Чен Ир. Избранные сочинения. Т. 15 / Ким, Чен Ир. - Пхеньян, 2011. - 518 с. 3. Ким, Чен Ын. Отчетный доклад Центрального комитета трудовой партии Кореи VII съезду партии Ким Чен Ын. - Пхеньян, 2016. - 128 с. 4. Девярых С. Ю. Очерк народного образования КНДР / С. Ю. Девярых. - Минск : РИВШ, 2015. - 119 с. 5. Ким, Хён Чжу. Воспитание детей разносторонне развитыми // Корея сегодня. - 2019. - № 6. - С. 10 - 11. 6. Очерк Корейской истории. Кн. 3. - Пхеньян, 1996. - 396 с. 7. Ро, Мён Сим. Образование в Кореи / Ро Мён Сим. - Пхеньян, 2016. - 80 с.

УДК 37.014.14

**ДЗЕВЯТЫХ С. Ю.**, канд. псіхал. навук, дацэнт

УА «Віцебская ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўная акадэмія ветэрынарнай медыцыны», г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

**АБАВЯЗКОВАЕ НАВУЧАННЕ ЯК ПРЫНЦЫП АРГАНІЗАЦЫІ АДУКАЦЫІ**

*Рэзюмэ.* Абавязковае навучанне разглядаецца як прынцып арганізацыі адукацыі, які задае асноўныя кірункі сацыяльнай палітыкі ў гэтай сферы.

*Ключавыя словы:* адукацыя як сацыяльны інстытут, абавязковае навучанне, прынцыпы арганізацыі адукацыі, сацыяльная палітыка ў сферы адукацыі.

**Увядзенне.** Адукацыя як асобы сацыяльны інстытут існавала не заўсёды. Яго не было ў прымітыўным грамадстве, дзе авалоданне навыкамі і ведамі новымі пакаленнямі было непасрэдна ўключана ў сацыяльны і вытворчы працэсы. Вылучэнне асаблівага інстытута адукацыі адбываецца ў даіндустрыяльным грамадстве на аснове пашырэння і паглыблення грамадскага падзелу працы, развіцця саслоўнай няроўнасці і дзяржаўнай сістэмы з мэтай забеспячэння спецыяльнай падрыхтоўкі прадстаўнікоў прывілеяваных слаёў грамадства. Разам з тым асноўная маса людзей засвойвала тады неабходныя веды і каштоўнасці ў сям'і і ў працэсе вытворчага навучання.

Даіндустрыяльнае грамадства здольна існаваць і без школьнай адукацыі. Школа, у якасці інструмента, які забяспечвае перадачу тыпавых ведаў, будзе запатрабавана толькі ў індустрыяльным грамадстве, а сапраўдная адукацыйная рэвалюцыя адбудзецца толькі пасля Вялікай Французскай рэвалюцыі, калі ў перадавых краінах засноўваецца асаблівы сацыяльны інстытут адукацыі, і яно перастае быць элітарным і набывае масавы характар. ]