

У цэлым жа адзначым, што еўрапейская адукацыя становіцца больш прагматычнай і ўсё больш арыентуецца на рынак працы [1]. І ад сябе дадамо: адукацыя ў развітых капіталістычных краінах усё больш становіцца таварам, за які трэба плаціць самім грамадзянам.

Заклучэнне. Сістэма адукацыі сучасных індустрыяльных краін - гэта вельмі шырокія і высокаразвітыя дыферэнцыраваныя шматузроўневыя сацыяльныя сістэмы (падсістэмы грамадства), якія бесперапынна ўдасканальваюцца. Пры гэтым прынцып абавязковага навучання, пры ўсіх трансфармацыях гэтых сістэм, разглядаецца як асноўны прынцып арганізацыі адукацыі.

Літаратура. 1. *Зарубежный опыт реформ в образовании (аналитический обзор) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. - 2001. - № 1. - С. 116-129.* 2. *Кола, Д. Политическая социология / Доминик Кола. - М. : Инфра-М, 2001. - 406 с.* 3. *Обязательное обучение // Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В. В. Давыдов. В 2 томах. Том 2. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1999. - 672 с.* 4. *Симановский, С. И. Деятельность ООН в сфере образования по правам человека // Веснік БДУ. Сер. 3. Гісторыя. Эканоміка. Права. — 2016. — № 3. - С. 115 - 120.*

УДК 378.1:004:477

¹ДОБРОДУМ О. В., доктор филос. наук, профессор;

²МАРТЫНЮК Э. И., канд. филос. наук, доцент;

²НИКИТЧЕНКО Е. Э. канд. филос. наук, доцент

¹Национальный университет биоресурсов и природопользования (Киев, Украина),

²Одесский национальный политехнический университет (Одесса, Украина)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В УКРАИНЕ

Резюме. Целью статьи является описание возможностей и исследование функционального назначения мультимедийных технологий и их применения в высшем образовании Украины в преподавании гуманитарных наук.

Ключевые слова: Интернет, гуманитарные науки, мультимедийные технологии, высшее образование, Украина.

Введение. В 60-е гг. XX века в педагогической науке ведущих стран мира сформировалось специфическое направление – медиаобразование, призванное помочь школьникам и студентам лучше адаптироваться в мире медиакультуры, освоить язык СМИ, научиться анализировать медиа-

тексты и т.д. Сегодня медиаобразование рассматривается как направление в области образования, изучающее закономерности воздействия СМК на человека, влияние различных видов информации на обучение и воспитание школьников и студентов, на их готовность применять новые технические средства в своей практической деятельности.

Одной из важных граней профессионализма современного преподавателя становится информационная компетентность: уровень владения навыками использования ИКТ при решении образовательных и воспитательных задач. Преподаватель же, в свою очередь, применяя электронное обучение, должен владеть специальным программным обеспечением, навыками работы в электронной среде обучения, а также использовать при обучении студентов современное оборудование, в том числе и мультимедиа технологии [1].

Новые вызовы времени, динамичное развитие ИТ и вхождение Украины в европейское образовательное пространство актуализируют активные действия образовательного сообщества по реформированию образования. Распространение образовательных онлайн-платформ с постоянным появлением новых площадок для сетевого взаимодействия с обновленной технической базой и контентом, который есть на каждом подобном ресурсе, способствует росту сетевого типа взаимодействия и актуальности их возможностей в образовании.

В Украине вопросами дигитализации образования занимаются, в частности, Министерство образования и науки Украины, Национальная Академия педагогических наук, Институт модернизации содержания образования, Академия инновационного развития образования, которые на регулярной основе проводят вебинары и Скайп-тренинги. Так, на сайте <http://www.airo.com.ua/vebinary/> сообщается о запланированных на текущий 2021 год вебинарах, среди которых: "EduTech: инструменты и сервисы интерактивных технологий", "EduTech: цифровая образовательная среда учебного заведения", "Организация веб-квестов на основе Google формы", "Игровая деятельность как средство общения детей и взрослых", "Социально-психологические факторы и профилактика буллинга", "Цифровое образование или Жизнь-онлайн наших детей», а также о планирующейся Всеукраинской научно-практической конференции на тему: «Трансформации в современном образовательном пространстве: глубинные аспекты развития образования».

Материалы и методы исследований. Мультимедиа-технологии становятся одним из самых перспективных направлений информатизации учебного процесса. Обязательное повышение квалификации преподавательского состава, включающее овладение программным и методическим обеспечением учебного процесса и совершенствование навыков применения мультимедийных средств обучения, улучшение материальной и технической базы обучающей среды невозможно без

применения современных ИТ в образовании. Мультимедиа и телекоммуникационные интерактивные технологии позволяют решить проблему «провинциализма» школы из «глубинки» на базе интернет-коммуникаций и за счет интерактивных курсов и электронных образовательных ресурсов, особенно в сфере гуманитарных наук.

В сфере образования и обучения в области ИКТ происходят значительные изменения, связанные с адаптацией образовательного процесса к новым технологическим задачам. Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки позволяют учителю повысить эффективность обучения. Следует отметить необходимость психологической подготовки будущих педагогов для удаленного обучения. Психологи должны осуществлять компенсацию нехватки живого общения, этот недостаток заметен, прежде всего, у старшего поколения, привыкшего работать в оффлайне. Нужны такие технологии, которые позволили бы убрать эти неудобства: так, презентации становятся необходимыми даже для необязательных ранее для этого дисциплин - например, даже при преподавании философии. Появляется больше аспектов того, что можно и необходимо визуализировать с целью компенсации эмоциональной и интеллектуальной поддержки друг друга.

Образовательные онлайн-платформы, на которых расположены инновационные инструменты педагога для организации интерактивного образовательного процесса, являются незаменимыми в реализации программ по изучению и применению интерактивных технологий в образовании. На их основе можно не только предоставлять в интерактивной и мультимедийной форме теоретический и практический учебный материал, но и реализовывать интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса независимо от их места нахождения и времени занятия. Целью подобного рода программ декларируется развитие цифрового интеллекта и информационно-цифровых компетенций педагога, отвечающих за успешную жизненную профессиональную деятельность личности, ее высокую конкурентоспособность и карьерный рост. В качестве артикулированных задач формулируется интерактивность в контексте информационной системы, как и многофункциональные инструменты оценивания [1].

Результаты исследований. Украина известна не только своей инженерной школой, но и учеными в сфере физико-математических наук, поэтому многие проекты по роботизации и автоматизации промышленности в мире развивают как раз украинские программисты. Они занимаются не просто написанием программного кода, а разработкой комплексных математических моделей, оптимизацией и адаптацией сложных алгоритмов. Сказанное справедливо и в отношении педагогики. Так, медиаобразовательные технологии выделились в отдельную часть

педагогике – медиапедагогике, которая разрабатывает теорию медиаобразования и обучения. Медиапедагогика дает научное обоснование содержанию медиаобразования, изучает закономерности, принципы, методы и организационные формы обучения с использованием медиапродуктов и опорой на СМИ [2, с. 298].

Применение технологии дополненной реальности позволяет заинтересовать обучающихся, раскрыть их творческий потенциал, мотивировать к самостоятельным действиям и самообучению. Это может быть осуществлено благодаря использованию следующих информационных образовательных технологий: интернет-ориентированные образовательные технологии, технологии дистанционного образования, технологии медиаобразования, технологии электронного обучения (e-learning), технологии SMART-образования (SMART-education).

Использование в обучении мультимедиа технологий позволяет задействовать наибольшее количество каналов восприятия: зрительный, слуховой, сенсорные (тактильные) каналы, что позволяет формировать виртуальную обучающую среду. Это должно усилить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине и, как следствие, повысить качество знаний [3]. В будущем уверенно можно ожидать рост спроса на образовательные мультимедиа технологии. Со временем все больше и больше образовательных учреждений начнут свой полный переход на мультимедиа технологии. К сожалению, большинство преподавателей современных вузов пока еще испытывают ряд затруднений при необходимости применения в своей профессиональной деятельности новых технологий и слабо представляют, как можно использовать эти возможности в образовательной практике для организации основных видов педагогической деятельности [4].

Заключение. Процесс внедрения ИКТ как эффективной системы управления во все сферы деятельности современного вуза происходит неизбежно и повсеместно. Даже если руководство не уделяет информатизации должного внимания, этот процесс будет протекать как саморазвивающийся за счет интеграции отдельных составляющих информатизации в различных видах деятельности в университете, посредством инициативных разработок преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов. Очевидно, что создание информационных систем как целенаправленного управляющего комплекса позволит администрации добиться значительного повышения эффективности управления вузом.

Разработка виртуальных лабораторных работ с использованием компьютера, создание законченных виртуальных комплексов для студентов и сотрудников вуза с целью обучения через систему удаленного доступа и электронную библиотеку университета является стратегической задачей в данной сфере деятельности вуза. В настоящее время повсеместно

в вузах производится внедрение бесплатных аналогов программного обеспечения на базе компьютерной техники университета.

Одним из решений проблемы ИТ-кадров в вузах является подготовка инженеров по направлению «Информационные системы и технологии». Еще одним способом решения кадрового вопроса является и ИТ-подготовка всех преподавателей и сотрудников университета. Это приводит к изменению функции педагога, который вместе со студентами становится программистом, компьютерным дизайнером, а также организатором и режиссером мультимедиа. Информатизация в вузе – это одновременно и продукт, и показатель эффективности управления современным университетом. Интенсивное использование ИТ в современном университете является залогом успехов принятия управленческих решений во всех направлениях его работы: необходимым условием сохранения и повышения рейтинга вуза, его инновационного продвижения, повышения эффективности образовательной, научной и административной деятельности [См. 5].

Литература. 1. Дейкова, Л. А. Введение в медиапедагогику: использование кино на уроках иностранного языка // *Современные исследования социальных проблем.* – 2015. - №4(48). – С.86-94. 2. Онкович, А. В. Векторы развития современного медиаобразования /А. В. Онкович // *Журналистика и медиаобразование* // Под ред. А. П. Короченского, М.Ю. Казак. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. С. 296-302. 3. Шилягина А. М. Мультимедиа технологии в образовании // *Системы компьютерной математики и их приложения.* - 2015. - №16. С. 269-273. 4. Опыт применения облачных технологий в создании информационной образовательной среды вуза / О. П. Панкратова, Е. А. Конопко, К. А. Катков // *Проблемы современного педагогического образования.* 2016. № 53-2. С. 143-149. 5. Кошев А. Н. Управление системой информатизации университета / А. Н. Кошев, В. В. Кузина // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки.* – 2012. – № 2 (22). – С. 146–151.

УДК 378

ИВАНОВ А. П., студент;

ДЕВЯТЫХ С. Ю., канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СТУДЕНТЫ ОБ ИЗУЧЕНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

Резюме. Представлены мнения студентов о вузовском курсе отечественной истории (Истории Беларуси). Показано, что обучающиеся