

в вузах производится внедрение бесплатных аналогов программного обеспечения на базе компьютерной техники университета.

Одним из решений проблемы ИТ-кадров в вузах является подготовка инженеров по направлению «Информационные системы и технологии». Еще одним способом решения кадрового вопроса является и ИТ-подготовка всех преподавателей и сотрудников университета. Это приводит к изменению функции педагога, который вместе со студентами становится программистом, компьютерным дизайнером, а также организатором и режиссером мультимедиа. Информатизация в вузе – это одновременно и продукт, и показатель эффективности управления современным университетом. Интенсивное использование ИТ в современном университете является залогом успехов принятия управленческих решений во всех направлениях его работы: необходимым условием сохранения и повышения рейтинга вуза, его инновационного продвижения, повышения эффективности образовательной, научной и административной деятельности [См. 5].

Литература. 1. Дейкова, Л. А. Введение в медиапедагогiku: использование кино на уроках иностранного языка // *Современные исследования социальных проблем.* – 2015. - №4(48). – С.86-94. 2. Онкович, А. В. Векторы развития современного медиаобразования /А. В. Онкович // *Журналистика и медиаобразование* // Под ред. А. П. Короченского, М.Ю. Казак. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. С. 296-302. 3. Шилягина А. М. Мультимедиа технологии в образовании // *Системы компьютерной математики и их приложения.* - 2015. - №16. С. 269-273. 4. Опыт применения облачных технологий в создании информационной образовательной среды вуза / О. П. Панкратова, Е. А. Конопко, К. А. Катков // *Проблемы современного педагогического образования.* 2016. № 53-2. С. 143-149. 5. Кошев А. Н. Управление системой информатизации университета / А. Н. Кошев, В. В. Кузина // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки.* – 2012. – № 2 (22). – С. 146–151.

УДК 378

ИВАНОВ А. П., студент;

ДЕВЯТЫХ С. Ю., канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СТУДЕНТЫ ОБ ИЗУЧЕНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

Резюме. Представлены мнения студентов о вузовском курсе отечественной истории (Истории Беларуси). Показано, что обучающиеся

в целом воспринимают изучение данного курса как обязательного элемента вузовского обучения и проявляют к нему интерес.

Ключевые слова: *высшее образование, дисциплины социально-гуманитарного цикла, идеология, образовательный стандарт высшего образования, учебная дисциплина «История Беларуси».*

Введение. Одной из наиболее важных задач, стоящих перед современной перед современной белорусской школой является формирование личности, ориентированной на ценности патриотизма, служения своей земле, людям своей страны. и это понятно, поскольку эти качества человека и гражданина наиболее рельефно проявляются в кризисных для страны ситуациях. Особая ответственность в этом деле возложена на высшую школу, на блок социально-гуманитарных дисциплин, в частности, на курс «Гісторыя Беларусі».

Преподавание отечественной истории в вузах Республики Беларусь определяется «Образовательным стандартом высшего образования», который определяет ее как учебную дисциплину, «предметом которой является социально-экономическое, политическое, духовное и культурное развитие белорусского народа в контексте восточноевропейской и западноевропейской цивилизаций» [2].

«Стандарт» определяя цели и принципы гуманитарной подготовки студентов, указывает, что в результате изучения курсов этого цикла студент должен приобрести социально-личностные компетенции, среди которых и обладание качествами гражданственности.

Можно сказать, что результатом изучения данного курса должно стать не только приобретение обучающимися систематизированных знаний о движущих силах и основных закономерностях и особенностях исторического процесса, но и формировании системы гражданских ценностей: патриотизма, духовности, межэтнической и межконфессиональной толерантности. Это и есть, по нашему мнению, сверхзадача курса «Гісторыя Беларусі».

Преподавание любой учебной дисциплины - процесс обоюдонаправленный. Здесь важна не только профессиональная компетентность педагога, качество учебно-методического материала, но и встречная активность обучающихся, без которой преподавание превращается в пустую формальность. В этой связи, целью настоящего исследования было выявление мнений студентов об изучении отечественной истории как учебной дисциплины в вузе.

Материалы и методы исследований. В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники одного из аграрных вузов в возрасте 17-18 лет, из которых было отобрано 84 юношей и 111 девушек. Использовался метод анонимного бланкового опроса; анкета включала вопросы, нацеленные на выявление мнений испытуемых о различных

аспектах изучения дисциплины «История Беларуси» в вузе. Для выявления различий между группами использовался фита-критерий Фишера [1]. Уровень значимости различий принимался равный 0,05.

Результаты исследований. Опрос показал, что большинство опрошенных студентов рассматривают изучение истории своей страны как обязательный аспект вузовского образования (80,9% юноши и 78,4 - девушки). С этим мнением не согласилось 9,5% юношей и 29,7% девушек (различия достоверны на уровне $p \leq 0,05$). Обучающиеся отмечают, что отечественная история вызывает у них интерес (78,6% юношей и 70,2% девушек); с этим мнением не согласились 9,5% юношей и 18,9% девушек 0,05.

Как видим, юноши в большей степени, нежели девушки, поддерживают преподавание отечественной истории в вузе и в большей степени заинтересованы в ее изучении.

Нас интересовали предпочтения студентов тех или иных тем из отечественной истории (см. табл. 1).

Таблица 1 - Тематические предпочтения студентов по курсу отечественной истории, в %

Наименование темы	Юноши	Девушки	$p \leq$
Время Древней Руси	4,1	8,3	н/з
Беларусь в составе ВКЛ и Речи Посполитой	25,0	31,2	0,05
Беларусь в составе Российской Империи	6,3	10,4	
Беларусь советского периода (включая период Великой Отечественной войны)	56,2	37,5	0,01
Независимая Беларусь	8,4	12,6	н/з

Как видно из представленных данных, наибольший интерес у обучающихся вызывают темы, связанные, во-первых, с историей советского периода отечественной истории и, во-вторых, с историей Беларуси в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой.

Наименьший интерес вызывают темы древней истории Беларуси.

Порой раздаются мнения о том, что нет необходимости дублировать школьный курс истории Беларуси в вузе. Сами студенты так оценивают глубину своих школьных знаний по предмету: 41,3% юношей и только 27,1% девушек определили его как высокий.

Стоит напомнить, что курс Истории Беларуси нацелен на то, чтобы вооружить школьников информацией о наиболее важных, существенных фактах отечественной истории, тогда как вузовский курс ориентирован на формирование определенного ценностного отношения к этим фактам.

Иначе говоря, задача школы - хронологически упорядочить огромный массив информации, а вуза - достигнуть его понимания.

Заключение. Таким образом, студенческая молодежь рассматривает изучение курса «История Беларуси» как важную часть своей социально-гуманитарной подготовки. Вместе с тем, изучение этой дисциплины, решает принципиально иные познавательные задачи, по сравнению со школьным курсом, а это требует достаточного информационно-дидактического и методического сопровождения.

Литература. 1. Ермолаев, О. Ю. *Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаев.* - М. : МПСИ, 2002. - 336 с. 2. *Руководящий документ Республики Беларусь: Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин /.* - Министерство образования Республики Беларусь, Минск [Электронный ресурс]. - режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148265/1/Образовательный%20стандарт.%20Первая%20ступень.pdf> - Дата доступа: 21.09.2021.

УДК 328

СУНЬ ЦЗЕЦЗЕ, директор компании

Компания по строительству базовых станций, г. Тяньцзин, Китай

ПАНЬ ЧЭНЬ, студент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

КИТАЙ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Резюме.** В статье представлено состояние и основные тенденции въездной академической мобильности студентов для обучения в вузах Китайской народной Республики.*

***Ключевые слова:** высшее образование, Китайская Народная Республика, международная академическая мобильность.*

Введение. Академическая мобильность – исключительно важный для личного и профессионального развития процесс. Разные авторы классифицируют академическую мобильность по разным показателям, наиболее важными из которых выступают пространственная (или физическая); виртуальная; комплексная (или комбинированная). Виртуальная мобильность является удобной формой осуществления академической мобильности средствами дистанционных технологий. Пространственная (или физическая) подразумевает очное обучение в учебном заведении. Комплексная (комбинированная) – очное обучение в вузе, с использованием коммуникационных возможностей