

Иначе говоря, задача школы - хронологически упорядочить огромный массив информации, а вуза - достигнуть его понимания.

Заключение. Таким образом, студенческая молодежь рассматривает изучение курса «История Беларуси» как важную часть своей социально-гуманитарной подготовки. Вместе с тем, изучение этой дисциплины, решает принципиально иные познавательные задачи, по сравнению со школьным курсом, а это требует достаточного информационно-дидактического и методического сопровождения.

Литература. 1. Ермолаев, О. Ю. *Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаев.* - М. : МПСИ, 2002. - 336 с. 2. *Руководящий документ Республики Беларусь: Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин /.* - Министерство образования Республики Беларусь, Минск [Электронный ресурс]. - режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148265/1/Образовательный%20стандарт.%20Первая%20ступень.pdf> - Дата доступа: 21.09.2021.

УДК 328

СУНЬ ЦЗЕЦЗЕ, директор компании

Компания по строительству базовых станций, г. Тяньцзин, Китай

ПАНЬ ЧЭНЬ, студент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

КИТАЙ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Резюме. В статье представлено состояние и основные тенденции въездной академической мобильности студентов для обучения в вузах Китайской народной Республики.

Ключевые слова: высшее образование, Китайская Народная Республика, международная академическая мобильность.

Введение. Академическая мобильность – исключительно важный для личного и профессионального развития процесс. Разные авторы классифицируют академическую мобильность по разным показателям, наиболее важными из которых выступают пространственная (или физическая); виртуальная; комплексная (или комбинированная). Виртуальная мобильность является удобной формой осуществления академической мобильности средствами дистанционных технологий. Пространственная (или физическая) подразумевает очное обучение в учебном заведении. Комплексная (комбинированная) – очное обучение в вузе, с использованием коммуникационных возможностей

информационных технологий. Содержание и формы академической мобильности студентов детерминированы ее целью и задачами. Академическая мобильность позволяет студентам, как отмечают исследователи, достичь целого ряда целей и удовлетворить ряд потребностей. Цели и потребности могут быть чрезвычайно разнообразны и могут носить как рациональный (освоение новых компетенций), так и эмоциональный характер (уехать подальше от родителей). Китай относится к тем странам, которые активно участвуют в международной академической мобильности студентов. В этой связи, целью настоящего исследования является выявление основных тенденций въездной академической мобильности в вузы КНР.

Материалы и методы исследований. В качестве материала исследования выступали научные публикации и статистические данные по исследуемой теме; использовался обзорно-аналитический метод.

Результаты исследований. Еще в 1970-х годах Китай был относительно отсталой и одной из самых закрытых для внешнего мира стран Азии. Основу его промышленности составляли лишь несколько сотен крупных предприятий, построенных в 1950-е гг. при содействии Советского Союза. Однако в 1978 году в стране начались экономические реформы, нацеленные на создание социалистической рыночной экономики и открытость внешнему миру.

Последние десятилетия уровень жизни в Китае неизменно растет, а с экономикой этой страны могут конкурировать лишь США. В КНР очевидна востребованность высококвалифицированных кадров.

В 2007 году китайское правительство утвердило новую стратегию развития, где главными пунктами стали инновации и развитие кадрового потенциала. В программу входил и пункт о необходимости в срочном порядке реформировать высшее инженерное образование.

В Китае постоянно растет число высших учебных заведений. К 2016 г. высшее образование превратилось из элитного в массовое. Сейчас каждый из трех молодых людей в Китае в возрасте 20–24 лет учится в университете или колледже. Численность студентов в расчете на одного преподавателя определяется в среднем как 17–18 человек.

По данным статистики, в 2015 г. из 2560 высших учебных заведений Китая 906 университетов – научно-технические, что составляет 35,4 %, 612 – комплексные (23,9 %), 261 – финансовые (10,2 %), 192 – медицинские (7,5 %), 92 – искусства (3,6 %), 81 – сельскохозяйственные (3,2 %), 73 – политологии и права (2,9 %), 54 – лингвистики и литературы (2,1 %), 33 – физической культуры и спорта (1,3 %) [1].

Сегодня качество университетского образования в Китае признано на международном уровне. По числу университетов, включенных в Международный академический рейтинг, Китай - вторая после США страна в мире. Вместе с тем уже в 2017 году Китай превзошел США по

числу научных публикаций, а в 2020 году университеты Китая преобладали в рейтингах CWTS Leiden Ranking, QS BRICS, The Emerging Economies [2].

Международное признание высшего образования КНР позволило университетам страны проводить политику открытости по отношению к иностранным студентам.

Кроме того, с ростом популярности китайского языка в мире обучение в университетах КНР привлекает тысячи иностранных студентов. Динамика последних десяти лет говорит о том, что их число в стране быстро растет. По данным Министерства образования Китайской Народной Республики за 2014 год, во всех 31 провинциях Китая обучается более 377054 иностранных студентов, что на 5,77% больше, чем за аналогичный период 2013 г. В 2015 г. в Китай приехали рекордные 397635 иностранных студентов, что закрепило его позицию третьей по популярности страны (после Великобритании и США) для иностранных студентов. В 2018 году Китай, приняв 492185 иностранных студентов, обогнал Великобританию (458520 иностранных студентов) и стал второй в мире (после США) страной по численности иностранных студентов.

Наибольшим источником иностранных студентов являются выходцы из Азии, на которые приходится почти 60% от общего количества, далее следуют Европа – 18%, Африка – 11% соответственно. Для отдельных стран первыми тремя странами происхождения являются Южная Корея (62923), США (24203) и Таиланд (21296). Лишь 10% иностранных студентов получают стипендию китайского правительства, а остальные 90% финансируются за счет собственных средств [3].

На сегодняшний момент более 400 000 студентов из разных точек мира учатся в Китае. Для них ежегодно предоставляются гранды и стипендии на льготы и бесплатное обучение. Наличие иностранных студентов выгодно для самих университетов, так как это влияет на рейтинг ВУЗа.

Таким образом, модернизация высшего образования в Китае и десятилетия экономического развития превратили страну в привлекательное место для иностранных студентов, которые теперь приезжают в Поднебесную на языковые курсы, стажировки в рамках обменных программ вузов, а также, чтобы получить образование и профессиональные степени, и построить карьеру.

С другой стороны, высшее образование в самом Китае пользуется большим спросом до той степени, что его университетская система в настоящее время не может идти в ногу со спросом. Поэтому родители из более состоятельных семей Китая все чаще отправляют своих детей за границу для получения высшего образования. Атмосфера академической свободы и качественное преподавание - это то, что способствует потоку китайских студентов, прибывающих в США, Великобританию, Германию

и другие развитые страны. Так, китайские студенты стали крупнейшей иностранной группой в США с 2010 года. Такая же ситуация произошла в Великобритании и Германии. Западное образование, вероятно, будет оставаться ведущим выбором для китайских студентов благодаря своим междисциплинарным направлениям и развитию критического мышления.

Заключение. Сегодня Китай уверенно модернизирует свою экономическую систему, а это, в свою очередь, обеспечивает постоянное развитие высшего образования в стране. Открытость китайской политической системы миру позволяет вузам страны принимать иностранных студентов на обучение и создает условия для китайских граждан, желающих получить высшее образование за пределами страны.

Литература. 1. *Донецкая, С. С. Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги / С. С. Донецкая, Цяньнань Цзи // Высш. образование в России. – 2018. – № 12. – С. 79–92.* 2. *Academic ranking of World Universities [Electronic resource] / - https://uk.wikijaa.ru/wiki/Academic_Ranking_of_World_Universities - Access date: 21.09.2021.* 3. *中国成第六大留学目的地 上年外国学生约20万名*<https://www.chinanews.com.cn/edu/kong/news/2008/09-02/1367538.shtml>

УДК 378.147.88

КУДРЯВЦЕВА Е. Н., канд. биол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ

Резюме. *Представлены возможности активных методов обучения, в частности, экспериментальных методов, в преподавании физиологии животных.*

Ключевые слова: *активность обучающихся, активные методы обучения, преподавание физиологии животных, физиология животных.*

Введение. В процессе формирования общих и профессиональных компетенций значительное внимание уделяется образовательным технологиям, позволяющим гармонично вписать инновационные методики в образовательный процесс, направленные в первую очередь на обеспечение активизации познавательной деятельности обучающихся.

Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.