

Иначе говоря, задача школы - хронологически упорядочить огромный массив информации, а вуза - достигнуть его понимания.

**Заключение.** Таким образом, студенческая молодежь рассматривает изучение курса «История Беларуси» как важную часть своей социально-гуманитарной подготовки. Вместе с тем, изучение этой дисциплины, решает принципиально иные познавательные задачи, по сравнению со школьным курсом, а это требует достаточного информационно-дидактического и методического сопровождения.

**Литература.** 1. Ермолаев, О. Ю. *Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаев.* - М. : МПСИ, 2002. - 336 с. 2. *Руководящий документ Республики Беларусь: Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин /.* - Министерство образования Республики Беларусь, Минск [Электронный ресурс]. - режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148265/1/Образовательный%20стандарт.%20Первая%20ступень.pdf> - Дата доступа: 21.09.2021.

УДК 328

**СУНЬ ЦЗЕЦЗЕ**, директор компании

Компания по строительству базовых станций, г. Тяньцзин, Китай

**ПАНЬ ЧЭНЬ**, студент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **КИТАЙ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

***Резюме.** В статье представлено состояние и основные тенденции въездной академической мобильности студентов для обучения в вузах Китайской народной Республики.*

***Ключевые слова:** высшее образование, Китайская Народная Республика, международная академическая мобильность.*

**Введение.** Академическая мобильность – исключительно важный для личного и профессионального развития процесс. Разные авторы классифицируют академическую мобильность по разным показателям, наиболее важными из которых выступают пространственная (или физическая); виртуальная; комплексная (или комбинированная). Виртуальная мобильность является удобной формой осуществления академической мобильности средствами дистанционных технологий. Пространственная (или физическая) подразумевает очное обучение в учебном заведении. Комплексная (комбинированная) – очное обучение в вузе, с использованием коммуникационных возможностей

информационных технологий. Содержание и формы академической мобильности студентов детерминированы ее целью и задачами. Академическая мобильность позволяет студентам, как отмечают исследователи, достичь целого ряда целей и удовлетворить ряд потребностей. Цели и потребности могут быть чрезвычайно разнообразны и могут носить как рациональный (освоение новых компетенций), так и эмоциональный характер (уехать подальше от родителей). Китай относится к тем странам, которые активно участвуют в международной академической мобильности студентов. В этой связи, целью настоящего исследования является выявление основных тенденций въездной академической мобильности в вузы КНР.

**Материалы и методы исследований.** В качестве материала исследования выступали научные публикации и статистические данные по исследуемой теме; использовался обзорно-аналитический метод.

**Результаты исследований.** Еще в 1970-х годах Китай был относительно отсталой и одной из самых закрытых для внешнего мира стран Азии. Основу его промышленности составляли лишь несколько сотен крупных предприятий, построенных в 1950-е гг. при содействии Советского Союза. Однако в 1978 году в стране начались экономические реформы, нацеленные на создание социалистической рыночной экономики и открытость внешнему миру.

Последние десятилетия уровень жизни в Китае неизменно растет, а с экономикой этой страны могут конкурировать лишь США. В КНР очевидна востребованность высококвалифицированных кадров.

В 2007 году китайское правительство утвердило новую стратегию развития, где главными пунктами стали инновации и развитие кадрового потенциала. В программу входил и пункт о необходимости в срочном порядке реформировать высшее инженерное образование.

В Китае постоянно растет число высших учебных заведений. К 2016 г. высшее образование превратилось из элитного в массовое. Сейчас каждый из трех молодых людей в Китае в возрасте 20–24 лет учится в университете или колледже. Численность студентов в расчете на одного преподавателя определяется в среднем как 17–18 человек.

По данным статистики, в 2015 г. из 2560 высших учебных заведений Китая 906 университетов – научно-технические, что составляет 35,4 %, 612 – комплексные (23,9 %), 261 – финансовые (10,2 %), 192 – медицинские (7,5 %), 92 – искусства (3,6 %), 81 – сельскохозяйственные (3,2 %), 73 – политологии и права (2,9 %), 54 – лингвистики и литературы (2,1 %), 33 – физической культуры и спорта (1,3 %) [1].

Сегодня качество университетского образования в Китае признано на международном уровне. По числу университетов, включенных в Международный академический рейтинг, Китай - вторая после США страна в мире. Вместе с тем уже в 2017 году Китай превзошел США по

числу научных публикаций, а в 2020 году университеты Китая преобладали в рейтингах CWTS Leiden Ranking, QS BRICS, The Emerging Economies [2].

Международное признание высшего образования КНР позволило университетам страны проводить политику открытости по отношению к иностранным студентам.

Кроме того, с ростом популярности китайского языка в мире обучение в университетах КНР привлекает тысячи иностранных студентов. Динамика последних десяти лет говорит о том, что их число в стране быстро растет. По данным Министерства образования Китайской Народной Республики за 2014 год, во всех 31 провинциях Китая обучается более 377054 иностранных студентов, что на 5,77% больше, чем за аналогичный период 2013 г. В 2015 г. в Китай приехали рекордные 397635 иностранных студентов, что закрепило его позицию третьей по популярности страны (после Великобритании и США) для иностранных студентов. В 2018 году Китай, приняв 492185 иностранных студентов, обогнал Великобританию (458520 иностранных студентов) и стал второй в мире (после США) страной по численности иностранных студентов.

Наибольшим источником иностранных студентов являются выходцы из Азии, на которые приходится почти 60% от общего количества, далее следуют Европа – 18%, Африка – 11% соответственно. Для отдельных стран первыми тремя странами происхождения являются Южная Корея (62923), США (24203) и Таиланд (21296). Лишь 10% иностранных студентов получают стипендию китайского правительства, а остальные 90% финансируются за счет собственных средств [3].

На сегодняшний момент более 400 000 студентов из разных точек мира учатся в Китае. Для них ежегодно предоставляются гранды и стипендии на льготы и бесплатное обучение. Наличие иностранных студентов выгодно для самих университетов, так как это влияет на рейтинг ВУЗа.

Таким образом, модернизация высшего образования в Китае и десятилетия экономического развития превратили страну в привлекательное место для иностранных студентов, которые теперь приезжают в Поднебесную на языковые курсы, стажировки в рамках обменных программ вузов, а также, чтобы получить образование и профессиональные степени, и построить карьеру.

С другой стороны, высшее образование в самом Китае пользуется большим спросом до той степени, что его университетская система в настоящее время не может идти в ногу со спросом. Поэтому родители из более состоятельных семей Китая все чаще отправляют своих детей за границу для получения высшего образования. Атмосфера академической свободы и качественное преподавание - это то, что способствует потоку китайских студентов, прибывающих в США, Великобританию, Германию

и другие развитые страны. Так, китайские студенты стали крупнейшей иностранной группой в США с 2010 года. Такая же ситуация произошла в Великобритании и Германии. Западное образование, вероятно, будет оставаться ведущим выбором для китайских студентов благодаря своим междисциплинарным направлениям и развитию критического мышления.

**Заключение.** Сегодня Китай уверенно модернизирует свою экономическую систему, а это, в свою очередь, обеспечивает постоянное развитие высшего образования в стране. Открытость китайской политической системы миру позволяет вузам страны принимать иностранных студентов на обучение и создает условия для китайских граждан, желающих получить высшее образование за пределами страны.

**Литература.** 1. *Донецкая, С. С. Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги / С. С. Донецкая, Цяньнань Цзи // Высш. образование в России. – 2018. – № 12. – С. 79–92.* 2. *Academic ranking of World Universities [Electronic resource] / - [https://uk.wikijaa.ru/wiki/Academic\\_Ranking\\_of\\_World\\_Universities](https://uk.wikijaa.ru/wiki/Academic_Ranking_of_World_Universities) - Access date: 21.09.2021.* 3. *中国成第六大留学目的地 上年外国学生约20万名*<https://www.chinanews.com.cn/edu/kong/news/2008/09-02/1367538.shtml>

УДК 378.147.88

**КУДРЯВЦЕВА Е. Н.**, канд. биол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ**

***Резюме.** Представлены возможности активных методов обучения, в частности, экспериментальных методов, в преподавании физиологии животных.*

***Ключевые слова:** активность обучающихся, активные методы обучения, преподавание физиологии животных, физиология животных.*

**Введение.** В процессе формирования общих и профессиональных компетенций значительное внимание уделяется образовательным технологиям, позволяющим гармонично вписать инновационные методики в образовательный процесс, направленные в первую очередь на обеспечение активизации познавательной деятельности обучающихся.

Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.