

программа «Виртуальная физиология». Они позволяют показать студентам многие классические методы острого и хронического эксперимента: наложение фистул на разные отделы пищеварительной системы, метод пересадки органов и т.д. Альтернативные методы способствуют воспитанию у студентов гуманного отношения к животным.

Для закрепления пройденного материала по курсу «Физиология животных» студенты сдают зачет по практическим навыкам, на котором демонстрируют выполнение определенных методов исследования.

Заключение. Таким образом, изучение дисциплины «Физиология животных» предполагает использование разнообразных методов исследования, многие из которых являются классическими. Эти методы помогают студентам сформировать представление о живом организме, функциях его систем, механизмах их регуляции и являются неотъемлемой частью в подготовке зооветеринарных специалистов.

Литература. 1. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духвнева и др. - М. : МарТ, 2006. - 336 с. 2. Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины : история и современность (к 85-летию со дня основания) / под общ. ред. А. И. Ятусевича. – Витебск : ВГАВМ, 2009. – С. 211 -227. 3. Физиология сельскохозяйственных животных : учебное пособие для студентов вузов по специальностям "Ветеринарная медицина" и "Зоотехния" / Ю. И. Никитин [и др.]. - 2-е изд. - Минск : Техноперспектива, 2009. - 463 с.

УДК 378.14/378.187

ЛИНЬКОВ В. В., канд. с.-х. наук, доцент;

ХАНЧИНА А. Р., канд. с.-х. наук

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Резюме. Показано, что создание воспитывающей (образовательно-воспитательной) среды вуза является результатом многолетнего деятельного участия в нем студентов и преподавателей.

Ключевые слова: современный вуз, воспитательная среда, социокультурное совершенствование личности.

Введение. Формирование воспитательной среды - вуза это очень сложная, многоплановая задача, решаемая общими усилиями всего профессорско-преподавательского состава, воспитательного управления, администрацией учебного заведения, а также – усилиями самих студентов,

стремящихся получить во время учебы не только хорошие профессиональные знания, практические умения и навыки для своей будущей профессии, но и пройти путь социализации, становления самого себя как полностью социокультурно-образованной личности [1–7]. При этом, воспитание (и самовоспитание) студенчества реализуется через парадигму общеобразовательных и воспитательно-образовательных, а также профессионально-образовательных концепций через создание для студентов на территории вуза (и за его пределами) особой воспитательной среды для студенческой молодежи, устойчивой, исторически сложившейся воспитательной системы, являющейся непреложной истиной в развитии социума у славянских народов [2, 3]. В связи с этим, представленные на обсуждение материалы исследований являются актуальными, затрагивающими элементы созидания социокультурного окружения в студенческой среде, предполагающими особый интерес к их изучению и практическому использованию.

В этой связи, цель исследований заключалась в определении перспективных методологических направлений проведения воспитательной работы в высшем учебном заведении аграрного профиля (исследования особенностей формирования воспитательной студенческой среды в социокультурных и образовательных условиях УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины») при использовании мнения самих студентов. Для достижения поставленной цели предстояло решить следующие задачи: произвести прикладные исследования воспитательной работы в вузе, обработать и проанализировать полученную информацию, сделать заключение.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в 2010–2021 гг. (статистическое оценивание распределения мнения студентов) при оценке репрезентативной выборки (устный анкетный опрос студентов 3-го курса дневного отделения факультета ветеринарной медицины, $n=236$ человек). Методика исследований общепринятая. Методология изучения включала использование методов сравнения, логического, анализа, синтеза, прикладной математики.

Результаты исследований. Проведенные исследования позволили установить, что к третьему курсу ведущего факультета академии студенты уже имеют определенные навыки социокультурной деятельности. Так, большинство опрошенных респондентов (86,7 %) ответили однозначно утвердительно на вопрос о положительном воздействии воспитательной среды вуза на их внутренний мир при формировании человека-культурного, получающего очень важное для общества профессиональное образование. Особенно большие акценты воздействия образовательно-воспитательной среды вуза отмечены студентами, проживающими в общежитиях академии (93,3 %).

Обработка и анализ полученной информации позволяют сформулировать следующие особенности осуществления целенаправленной воспитательной работы в вузе: при разработке инновационных подходов и принципов создания современных воспитательных систем необходимо учитывать такие важные особенности воспитания, как самовоспитание (при условии сформированной образовательно-воспитательной вузовской среды), а также – самоформирование личности молодого человека, направленное на развитие определенных полезных качеств (умение гуманно отстаивать свои интересы, интересы социально-профессиональной группы и общества в целом, приверженность высокому долгу перед Родиной, обладание исключительным чувством гражданственности и патриотизма).

В методологическом плане движение к намеченной цели достигается проведением комплекса мероприятий воспитательного социокультурного характера (рисунок 1).

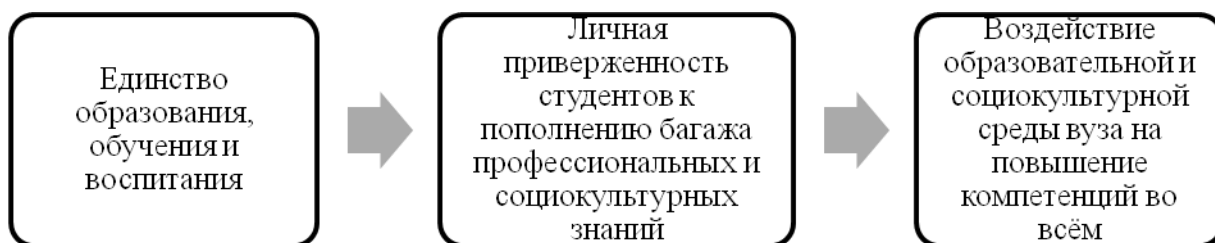


Рисунок 1 – Перспективные особенности формирования образовательно-обучающей и воспитывающей среды в аграрном вузе (составлено по [1–4, 6, 7] и новым собственным исследованиям)

В практическом плане, из рисунка 1 можно сделать вывод о больших возможностях УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» в деле формирования воспитательной и образовательной среды, так как исторически, длительный период многих десятилетий вуза позволяет включать новые поколения студентов в уже оформленный духовный мир будущего специалиста сельскохозяйственного производства зооветеринарного профиля, создавая особую духовную атмосферу, когда уже молодым людям не на словах, а на деле предстоит доказать свою состоятельность и призвание быть лучшими в профессии. Поддерживающими элементами непосредственного действия образовательно-обучающей и воспитывающей среды является деятельное участие студентов в приеме-передаче знаний, общении с высококвалифицированными преподавателями, профессорами, специалистами сельскохозяйственного производства, постоянно подтверждающими свой статус, а также осуществление (личное участие) в культурно-массовой жизни вуза: включая спортивные, культурно-массовые, патриотические, научные и научно-образовательные профессиональные сообщества, не

только во время активной фазы жизнедеятельности студентов, но и в период досуга, во время нахождения в общежитиях после занятий.

Заключение. Таким образом, грамотно проводимое воспитание студенческой молодежи в период обучения в вузе позволяет формировать социально-профессиональную воспитательную среду, где во главу угла поставлены многовекторные составляющие контекстного воздействия молодого человека на свой студенческий социум и на самого себя лично, что позволяет дополнить организованное воспитание элементами и комплексами самовоспитания и самодисциплинированности, самоформированием культурной личности будущего специалиста сельскохозяйственного производства.

Литература. 1. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27. 2. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130. 3. Воспитательная среда университета: традиции и инновации : монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – 408 с. 4. Колмыков, А. В. Полисубъектный характер воспитательного процесса в социологическом измерении / А. В. Колмыков, Н. Г. Трапьянок // Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. – Горки, 2019. – № 2. – С. 295–301. 5. Линьков, В. В. Отдельные аспекты нейролингвистического программирования в образовательной и социокультурной жизнедеятельности студентов / В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин, М. В. Базылев // Социальное знание в современном обществе: проблемы, закономерности перспективы : материалы Международной научно-практической конференции (г. Минск, 14–15 ноября 2019 г.) / НАН Беларуси, Институт социологии ; редкол. Г. П. Коришун (гл. ред.) [и др.]. – Минск : СтройМедиаПроект, 2019. – С. 110–112. 6. Лобанов, А. П. Общие способности в контексте модели тройной спирали и коллективного интеллекта: междисциплинарный подход / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Ноосферное образование в Евразийском пространстве. – Том VIII: Ноосферное образование как механизм становления ноосферной России; под.ред. А. И. Субетто. – Санкт-Петербург : Астерион, 2018. – С. 267–273. 7. Образование как целевой ресурс в развитии личности: теория, методология, опыт : коллективная монография / науч. ред. А. Г. Маджуга ; СФ БашГУ, СПбГУ, ТаиГПУ им. Низами. – Стерлитамак : Фобос, 2014. – 359 с.