

*ассертивного поведения: монография / В.П.Шейнов.– LAP, Saarbrucken, Germany, 2019. – 604 с. 10. Socialization of Student's Youth as a Factor of Development and Social Renewal of the Contemporary Society: By Experience of the Russian State Social University / V. A. Bulaev [ets.] // International Review of Management and Marketing. – 2016. – Vol. 6. – Iss. (S3). – Pp. 53–64.*

УДК 636.08.003/636.2.034

**МАСЛОВСКАЯ Т. А.**, студент;

**БАЗЫЛЕВ М. В.**, канд. с.-х. наук, доцент;

**ЛИНЬКОВ В. В.**, канд. с.-х. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТАТИСТИКИ**

*Резюме.* На основании данных статистики за 2018–2020 гг. показано, что происходящие динамические изменения в системе получения высшего образования в Республике Беларусь открывают широкие возможности для молодёжи и студентов в приобретении высокого профессионального образования.

*Ключевые слова:* высшее образование, социокультурные тенденции, профессиональные мотивации,

**Введение.** Образовательная сфера социокультурной жизнедеятельности населения в нашей стране является одним из важнейших направлений совершенствования всего социума [1, с. 800; 2, с. 14–17; 3, с. 19–20; 4, с. 123]. В этой связи, представленные на обсуждение материалы исследований по изучению статистических показателей особенностей высшего образования Беларуси (ВО) являются актуальными, предполагающими активное их обсуждение. Цель исследований заключалась в изучении динамических тенденций формирования контингента ВО. Для достижения поставленной цели решали задачи: изучение данных госстатистики по показателям ВО; проведение их анализа, интерпретации.

**Материалы и методы исследований.** В качестве материалов исследования выступали данные статистики за 2018–2020 г. относительно студентов и магистрантов, получивших высшее профессиональное образование в Республике Беларусь; использовались методы статистического анализа.

**Результаты исследований.** Анализ статистических данных по теме исследования позволил сформировать массив данных, представленных в таблице 1.

*Таблица 1 – Основные показатели высшего образования Республики Беларусь на начало учебного года (составлено по [5, с. 16])*

Изучаемые показатели	Годы исследований			2020 г. в % к 2018 г.
	2018	2019	2020	
Общее количество студентов, тыс.	268,1	260,9	254,4	94,9
Общая численность магистрантов, тыс.	14,7	11,9	9,0	61,2
Принято студентов, тыс.	58,9	60,0	58,3	99,0
Принято магистрантов, тыс.	8,2	6,3	5,7	69,5
Выпущено специалистов с дипломом ВО, тыс.	64,9	57,5	54,6	84,1
Выпущено специалистов-магистров, тыс.	6,8	7,5	7,1	104,4

Из таблицы 1 видно, что в общей картине наблюдается постепенная оптимизация численного контингента студентов и магистрантов, обучающихся в вузах республики.

Студентов принято в 2020 г. меньше на 1,0%, по сравнению с 2018 г., магистрантов – на 30,5%, с соответствующим количеством в 58,3 тыс. человек и 5,7 тыс. чел. Как следствие, выпуск специалистов с высшим образованием (ВО) сократился с 64,9 тыс. чел. до 54,6 тыс. чел. (-15,9%). Вместе с тем, наблюдается определенный рост дипломированных специалистов, окончивших магистратуру – с 6,8 до 7,1 тыс. чел. (+4,4%).

В целом ВО в системе национального образовательного контента республики действует в рамках учёта позиций возрастного трудоспособного ценза, демографической, экономической и социальной ситуации, позволяющей осуществлять устойчивое развитие государства. Вместе с тем, общесистемный контекст образовательно-обучающей среды в нашей стране может быть полномасштабно оценен с учетом базовой составляющей высшего образования, которая предполагает анализ показателей численности контингентного состава, как выпускников средних школ, так и выпускников среднеспециальных и профессиональных образовательных учреждений Беларуси (табл. 2).

Таблица 2 – Основные показатели среднего, профессионально-технического и среднеспециального образования Республики Беларусь на начало учебного года (составлено по [5, с. 84–87] и собственным расчетам).

Изучаемые показатели	Годы исследований			2020 г. в % к 2018 г.
	2018	2019	2020	
Количество выпускников средних школ, тыс.	59,5	56,3	53,7	90,3
Количество выпускников средних школ, поступивших в вузы, тыс.	51,1	47,0	45,8	89,6
Поступило в вузы выпускников средних школ, %	85,9	83,5	85,3	- 0,6 п.п.
Количество выпускников колледжей, тыс.	33,8	33,2	33,4	98,8
Количество выпускников колледжей, поступивших в вузы, тыс.	6,4	7,8	6,8	106,3
Поступило в вузы выпускников колледжей, %	10,9	11,7	10,2	- 0,7 п.п.
Количество выпускников училищ, тыс.	29,0	28,0	25,6	88,3
Количество выпускников училищ, поступивших в вузы, тыс.	1,8	1,5	1,1	61,1
Поступило в вузы выпускников училищ, %	6,2	5,4	4,3	- 1,9 п.п.
Принято студентов, тыс.	58,9	60,0	58,3	

Анализ таблицы 2 показывает, что среди трех основных базовых компонентов, составляющих основу будущего контингента студентов, получающих высшее образование в вузах Республики Беларусь (выпускников школ, выпускников колледжей и выпускников средних профессионально-технических училищ), наибольшая часть студенческого контингента формируется за счет выпускников средних школ.

Так, количество выпускников средних школ в нашей стране в 2018 г. составило 59,5 тыс. человек, из которых 51,1 тыс. поступила в вузы республики, что составляет 85,9%. В 2019 и 2020 гг. соответственно данные показатели были равны 56,3 и 53,7 тыс., с выходом на 47,0 и 45,8 тыс. студентов первокурсников (83,5 и 85,3 %).

Наблюдающее отрицательное промиле, совершенно незначительное и составило (-0,6 процентных пункта).

Очень близкие численные характеристики получены и при изучении двух других направлений формирования студенческого контингента: из числа выпускников колледжей и выпускников профессионально-технических училищ, представляющих собой специалистов со среднеспециальным и профессиональным техническим образованием.

В обоих случаях также наблюдается отрицательное промиле, с соответствующими показателями в (-0,7 и -1,9 процентных пункта), что в общем, указывает не столько на демографическую составляющую численности молодежи и студентов, сколько на определенные трудности при проведении профессиональной ориентации будущих специалистов и работников народно-хозяйственного комплекса нашей страны, а в ещё

большой степени – на образующиеся проблемы мотивации и сверхмотивации молодежи.

Образовавшееся проблемное поле в положении дел можно наглядно представить в виде следующего рисунка 1.



*Рисунок 1 – Особенности предпочтений современной молодежи, направленные на получение профильного образовательного уровня, превышающего обязательное среднее школьное образование (составлено по [2–4] и новым собственным исследованиям)*

Из представленной на рисунке 1 мотивационной пирамиды хорошо видно, что на конкретные предпочтения в выборе последующего обучения или закрепления молодого человека на рабочем месте оказывают влияние целый комплекс различных по природе факторов, использование которых предполагает участие значительного круга специалистов, деятельного участия самих молодежи и студентов, а также – государственного регулирования макроэкономической составляющей общегосударственной образовательной политики в нашей стране.

**Заключение.** Таким образом, представленные на обсуждение результаты исследований свидетельствуют о происходящих изменениях в системе высшего образования Республики Беларусь и указывают на широчайшие возможности для молодежи и студентов в достижении высокого профессионально-образовательного уровня.

**Литература.** 1. Базылев, М. В. Инклюзивная методика проведения практического занятия по организации птицеводства для студентов специальности «Зоотехния» / М. В. Базылев, Е. А. Левкин, В. В. Линьков // Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики :

материалы Международной научно-методической конференции (23 марта 2021 г., Самара – Оренбург – Нижний Новгород) / редкол.: А. Н. Попов [и др.]. – Самара – Оренбург – Нижний Новгород : СамГУПС, ОрИПС, Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде, 2021. – С. 800–804. 2. Базылев, М. В. Особенности развития высшего сельскохозяйственного образования в Республике Беларусь / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Экономика, финансы, образование: проблемы и перспективы развития : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции; гл. ред. В. Г. Мохнаткин. – Киров : ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. – С. 14–18. 3. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27. 4. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130. 5. Беларусь в цифрах : Статистический справочник 2021 / Председатель редакционной коллегии И. В. Медведева. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь; Государственный комитет по имуществу Республики Беларусь, 2021. – 73.

УДК 377.12, 377.36, 377.354

<sup>1</sup>МАТЯС И. Д., канд. истор. наук;

<sup>2</sup>ХАРИЧКОВА Л. В., канд. истор. наук, доцент

<sup>1</sup>УО «Белорусский национальный технический университет»,

г. Минск, Республика Беларусь

<sup>2</sup>УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,

г. Брест, Республика Беларусь

## **ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА В ОБУЧЕНИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РБ**

*Резюме.* Рассмотрен международный опыт дуального образования и возможность его использования в Беларуси.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, дуальное образование, дуальная система, развитие регионов, кластер.

**Введение.** Тема практико-ориентированного образования актуальна для белорусской экономики. Проблема профессиональной пригодности и