

материалы Международной научно-методической конференции (23 марта 2021 г., Самара – Оренбург – Нижний Новгород) / редкол.: А. Н. Попов [и др.]. – Самара – Оренбург – Нижний Новгород : СамГУПС, ОрИПС, Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде, 2021. – С. 800–804. 2. Базылев, М. В. Особенности развития высшего сельскохозяйственного образования в Республике Беларусь / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Экономика, финансы, образование: проблемы и перспективы развития : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции; гл. ред. В. Г. Мохнаткин. – Киров : ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. – С. 14–18. 3. Базылев, М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27. 4. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130. 5. Беларусь в цифрах : Статистический справочник 2021 / Председатель редакционной коллегии И. В. Медведева. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь; Государственный комитет по имуществу Республики Беларусь, 2021. – 73.

УДК 377.12, 377.36, 377.354

¹МАТЯС И. Д., канд. истор. наук;

²ХАРИЧКОВА Л. В., канд. истор. наук, доцент

¹УО «Белорусский национальный технический университет»,

г. Минск, Республика Беларусь

²УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,

г. Брест, Республика Беларусь

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА В ОБУЧЕНИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РБ

Резюме. Рассмотрен международный опыт дуального образования и возможность его использования в Беларуси.

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальное образование, дуальная система, развитие регионов, кластер.

Введение. Тема практико-ориентированного образования актуальна для белорусской экономики. Проблема профессиональной пригодности и

адаптации выпускников вузов и колледжей на предприятиях и разрыв в скорости развития системы образования и реального сектора очевидны.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследований выступали научные материалы и публикации, посвященные проблеме дуального образования; использовался обзорно-аналитический метод.

Результаты исследований. В соответствии с определением российского Агентства стратегических инициатив «дуальное образование» (*duales studium*) – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации» [1]. Экономическая основа системы – совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место. В партнерах – коммерческие предприятия, заинтересованные в квалифицированном персонале, региональные власти, заинтересованные в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе, учебные организации.

Дуальное образование позволяет одновременно учиться и работать по избранной специальности, применять только что полученные в университете теоретические знания на практике на предприятии и, как итог, по окончании университета иметь диплом, подкрепленный продолжительной практикой на предприятии. В Германии предприятие платит зарплату студенту, и заработанные деньги стимулируют его к учебе, позволяя закрыть часть расходов на обучение, проживание и т.п. Предприятие, выплачивая зарплату, фактически рассматривает это как инвестицию. Но это не означает, что студент после окончания обязан остаться работать на данном предприятии или, что предприятие точно примет его. И в этом большой плюс. Важно то, что в процессе дуального обучения предприятие оценивает студента-сотрудника реально, не полагаясь на его оценки и сертификаты. Такая практика позволяет работодателю избежать ошибок при наборе персонала и снизить расходы на наем, адаптацию и мотивацию персонала.

Родиной дуальной системы и самым опытным экспертом в ней является Германия. В ее вузах обучение на *Duales Studium* предполагает от 7 до 9 семестров в бакалавриате (то есть от 3,5 до 4,5 лет) и от 3 до 6 семестров в магистратуре (от 1,5 до 3 лет). Как правило, обучение и практика чередуются каждые три месяца, то есть, три месяца студент работает, три месяца посещает занятия в вузе. По окончании трех месяцев обучения он сдает экзамены по пройденному материалу. С чего начинается образование – с обучения или практики – зависит от вуза.

Практику дуального образования сегодня использует порядка 60 стран в мире. Помимо Германии этот опыт в Европе успешно реализуют Нидерланды, Швейцария, Великобритания, Италия, Испания, Португалия, в Азии – Китай, Малайзия, Сингапур, Южная Корея, Япония. Модели

дуального образования, как и модели привлечения частного бизнеса к партнерству, в разных странах отличаются. В одних странах модель охватывает только сферу среднего профессионального образования, в других – непрерывного образования взрослых, в-третьих – и сферу университетского образования.

Опыт дуального образования есть и у нашей соседки России. В 2013 году Агентство стратегических инициатив (АСИ) инициировало конкурсный отбор регионов по развитию дуального образования. Заявки на участие оформили 23 региона (из 85). В критерии отбора АСИ включило: наличие в регионе кампаний, ориентированных на высокотехнологичные отрасли промышленности; благоприятные условия для привлечения инвестиций бизнеса в подготовку кадров; количество создаваемых рабочих мест и образовательных организаций, участвующих в проекте; доля внебюджетных средств, привлеченных для реализации проекта.

Проект реализовывался в 13 пилотных регионах: Калужской, Ярославской, Ульяновской, Свердловской, Нижегородской, Самарской, Тамбовской, Белгородской, Вологодской и Московской областях, Красноярском крае, Республике Татарстан и в некоторых других. В большинстве регионов инициатива затронула исключительно среднеспециальное образование. В Свердловской области дуальная модель обучения стартовала в системе подготовки кадров для крупных предприятий металлургического, машиностроительного и оборонного профилей. Предприятия региона участвуют в разработке учебных планов, в поиске решений, позволяющих максимально вовлечь учащихся в жизнь предприятий. Часть образовательного процесса переведена в корпоративные учебные центры предприятий, что позволяет сотрудникам центра лучше понимать запросы студентов «дуалистов».

Спустя всего три года в 2016 г. Институтом развития образования Германии совместно с АСИ и ФИРО была организована независимая оценка эффективности внедрения проекта дуального образования в регионах. Аудит показал высокий уровень динамики развития дуального обучения. Тогда же первые выпускники начали полноценную работу на предприятиях, и работодатели отметили высокий уровень подготовки студентов: на ПАО «НПО «Сатурн» из 13 выпускников по профессии «Станочник широкого профиля» семеро получили 3-й разряд, шестеро — 4-й (максимальный разряд, который может быть присвоен выпускнику колледжа) [2].

В Беларуси опыт дуального образования сегодня изучается довольно активно. Финансирование программ дуального образования требует больших затрат со стороны бизнеса, которые по силам порой только крупным предприятиям. Поэтому потребуются государственная поддержка в форме послабления налоговой нагрузки, например. Социальным

препятствием к его внедрению является слабая система профориентации и непопулярность рабочих профессий. Современные школьники не мечтают стать столярами и сварщиками. Но уже сегодня в Беларуси есть примеры предприятий, которые осознают важность профориентационной работы и вкладывают ресурсы в работу со школьниками и студентами.

Успешный опыт «введения в профессию» есть у Союза медицинских, фармацевтических и научно-образовательных организаций, известный как «Медицина и Фармацевтика — инновационные проекты». Созданный по инициативе научно-производственной компании NatiVita в 2014 году этот, первый в Беларуси, фармацевтический кластер объединил лидеров в сфере медицины, фармацевтики и медицинского образования Витебской области.

В 2016 году NatiVita построила в Витебской области (г.п. Бешенковичи) Научно-производственный комплекс и уже в 2017-м запустила Программу поддержки талантливой молодежи TALENAVITA. Каждое лето на базе оздоровительного центра «Жемчужина» в Витебской области TALENAVITA Camp принимает лицеистов и студентов белорусских вузов, увлеченных наукой. Обучение проходит в формате проектного образования и, помимо лекций, мастер-классов и митапов с экспертами, включает практику на производственной площадке и в лабораториях компании NatiVita [3].

Еще одно предприятие, активно работающее со школьниками и студентами – УП «Адани», один из мировых лидеров в создании и внедрении наукоемких прорывных инноваций в сегменте рынка рентгеновского оборудования: медицинского назначения, досмотрового оборудования для обеспечения безопасности, оборудования неразрушающего контроля и научных аналитических приборов. В одном из интервью Светлана Сапельникова, HR менеджер компании «АДАНИ», поделилась: «На предварительном распределении выпускников факультета ядерной физики БГУ мы столкнулись с тем, что более 90% студентов на вопрос, чем хотите заниматься, отвечают: «Хочу быть программистом или тестировщиком». И это люди, которые получают знания в таких важных, наукоемких сферах! Нам удалось убедить двух девушек прийти к нам на преддипломную практику. Увидев наше производство, попав в R&D департамент, они словно прозрели, т.е. для них действительно стало открытием, что белорусская хардверная компания может быть настолько «продвинутой», что в современном приборостроении и машиностроении софтверная составляющая в разработке и производстве достигает более 50%» [3].

В 2019-м компания запустила проект «Шеринг накопленных в АДАНИ знаний и навыков в социум». Кампания приглашает студентов младших и средних курсов на практику, и, понимая, что мировоззрение надо формировать с более раннего возраста – старшеклассников (пока из

ближайших школ в Шабанах). Цель – показать, что не только работа программиста привлекательна, что можно работать инженером, технологом, конструктором, наладчиком станков с ПУ. «Около 100 ребят только за 2019 год были нашими гостями, практикантами, стажерами, многие уже приняты к нам молодыми специалистами, другие готовятся к распределению», – отметила HR менеджер предприятия [4]

Опыт Германии и других европейских стран показывает, что дуальное образование отлично стимулирует развитие регионов, поскольку:

- Позволяет более точно прогнозировать потребности в кадрах на предприятиях разных сфер;
- Способствует профессиональному самораспределению. «Привязка» к конкретному предприятию и технологиям при такой системе намного выше, нежели при системе традиционных практик, которые студенты проходят в белорусских вузах во время обучения;
- Стимулирует систему наставничества на предприятиях, потребность в профессиональном росте и практико-ориентированности курсов в среде преподавателей;
- Стимулирует частно-государственное партнерство, партнерство вузов и колледжей с организациями разных форм собственности, социальное партнерство, которое в Германии является одним из важнейших элементов дуальной системы и предполагает четкое и законодательно закрепленное распределение обязанностей между Федеральным правительством и землями в сфере образования;
- Учитывает развитие тех или иных кластеров в регионах.

Результативная российская практика дуального подхода в образовании позволяет использовать этот опыт для разработки правовой базы внедрения дуального образования в Беларуси. Для начала следует определить список профессий, востребованных для белорусской экономики, с учетом инвестиционного потенциала страны и инвесторов, подготовить проект правил организации дуального обучения, разработать концепцию и план реализации проекта. Инициативы предприятий-лидеров в сфере профориентации старшеклассников и вовлечении студентов вузов в реальную жизнь предприятий могут использовать другие участники рынка.

Заключение. Среди основных преимуществ дуального образования стоит отметить: сокращение разрыва между теорией и практикой при подготовке специалистов; высокую мотивацию к освоению знаний и навыков, поскольку оценка навыков студента будет прозрачной – при выполнении обязанностей на предприятии; более четкое планирование и запрос на кадры со стороны предприятий; влияние потенциальных работодателей на направления и качество подготовки специалистов; возможности стажировок на предприятиях для преподавателей вузов и более активное привлечение практиков к чтению определенных курсов.

К серьезным бонусам внедрения практики дуального образования можно отнести снижение нагрузки на бюджет, более активное вовлечение бизнеса в процесс подготовки профессиональных кадров. Дуальная система, созданная с опорой на частно-государственное партнерство, послужит качественным источником рабочих кадров для производственных предприятий, позволит сократить разрыв в теоретической и практической подготовке инженерных кадров, повысит вовлеченность бизнеса в образовательный процесс. В будущем опыт практико-ориентированного обучения можно будет распространить и на другие отрасли экономики страны.

Литература. 1. *Кадры для промышленного роста. Дуальное обучение. Лучшие практики развития квалификаций* [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://ridero.ru/books/kadry_dlya_promyshlennogo_rosta_dualnoe_obuchenie_luchshie_praktiki_razvitiya_kvalifikacii/freeText – Дата доступа : 31.08.2021. 2. *Анализ отечественного и международного опыта дуального образования. Актуальность дуального образования в подготовке квалифицированных кадров* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.krirpo.ru/activity-2/method-support-dual/docs/analiz_opyta.pdf– Дата доступа : 29.08.2021 3. Матяс, И. Д. *Практика развития регионов / И. Д. Матяс // Развитие социально-экономического потенциала регионов : дифференциация и приоритеты: сборник научных трудов по итогам проведения круглого стола / под. ред. Радько С. Г. – М. : ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина», 2020. – 235 с. 4. Про огонек в глазах и подрывные инновации // Officelife.media [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://officelife.media/article/people/15383-svetlana-sapelnikova-adani-in-the-year-we-grow-to-120-130-people/> – Дата доступа : 30.08.2021*

УДК 378.147

МИРОНЕНКО В. М., канд. вет. наук, доцент;

КОНАХОВИЧ И. К., магистр вет. наук, ассистент;

ПАТАФЕЕВ В. А., канд. вет. наук, доцент;

БОРИСЕВИЧ М. Н., канд. физ.-мат. наук, доцент;

БОЕВА Н. П., магистр пед. наук, ассистент;

СОКОЛОВА А. П., специалист по сопровождению образовательного процесса

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

КОРПОРАТИВНЫЕ БРЕНДЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ