

Литература. 1. *Брендинг: краткий курс лекций для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент профиля подготовки «Маркетинг» / Сост. : А. И. Рябова// ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – 53 с.* 2. *Высокий брендинг. Тамберг & Бадьин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://newbranding.ru/articles/4r-public-relations-strategy>. – Дата доступа : 20.10.2021.* 3. *Ветеринары всегда нарасхват, а с дипломом ВГАВМ особенно [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://vitebsk-region.gov.by/ru/news-ru/view/veterinary-vsegda-narasxvat-a-s-diplomom-vgavm-osobenno-21378-2021/?is_announnce=1. – Дата доступа : 20.10.2021.* 4. *Национальный центр интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.ncip.by/>. – Дата доступа : 20.10.2021.*

УДК 331.1

ПАВЛЮЧЕНКО И. В., воспитатель

ГУО «Ясли-сад г. Орши», г. Орша, Республика Беларусь

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КНДР

***Резюме.** Представлена система образования, нацеленная на поиск, развитие и воспитание талантливых и одаренных детей и молодежи, созданная в КНДР. Показано, что функционирование этой системы обеспечивается специальными государственными программами в сфере образования.*

***Ключевые слова:** воспитание талантов, Корейская Народно-Демократическая Республика, обучение одаренных школьников, социальная политика в сфере образования.*

Введение. Благополучие современного общества, его прогрессивное развитие в значительной степени определяется уровнем умственных и творческих способностей его членов.

Первичной ячейкой развития потенциала личности является семья, в ней закладываются основы будущих достижений человека. Далее инициативу берут дошкольные учреждения, особенно тогда, когда в них акцент делается не столько на обучении, сколько на выявлении и целенаправленном развитии творческих способностей ребенка, его памяти, мышления, внимания и волевой регуляции поведения, поскольку уровень их развития во многом определяет результаты учебных достижений в будущем. В таких учреждениях ребенок может получать знания, умения и навыки как в какой-то конкретной области или сфере образования, так и в нескольких областях, дополняющих друг друга.

Затем следует более высокая ступень образования - школа. Одной из приоритетных задач общеобразовательной школы является выявление и воспитание одарённых учеников, создание условий для развития и реализации их потенциальных возможностей. Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет для этого предпосылки) в том или ином виде деятельности.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследования выступали труды руководителей КНДР и материалы педагогической печати, раскрывающие функционирование системы подготовки одаренных детей и молодежи в КНДР; использовался метод изучения и анализа документов.

Результаты исследований. В КНДР большое значение уделяется воспитанию одаренных и талантливых личностей. Известно высказывание основателя новой Кореи товарища Ким Ир Сена, который говорил, что один гений может поддержать благополучие 10000 мирных жителей [1].

Развивая эту мысль, товарищ Ким Чен Ир [2] обращал внимание на необходимость уделять особое внимание систематическому развитию одаренности и таланта, обнаруживаемых у учащихся и полагал, что это - одна из наиважнейших функций системы образования.

Развивая эту мысль, он подчеркивал, что обеспечить развитие коллектива и в то же время добиться развития личности — главная характерная особенность и преимущество социалистического образования. А для этого необходимо активно поддерживать особую одаренность и талант учащихся с тем, чтобы в дальнейшем люди, обладающие подобными качествами, могли внести свой весомый вклад в развитие науки, техники и культуры страны. Он советовал отбирать учащихся с особой одаренностью и талантом, давать им систематическое образование и стремиться вырастить из них талантливых работников отраслей основных наук и других специальностей.

В Корею выявление и развитие талантов – дело государственной важности. В стране создана стройная система воспитания талантливых и одаренных детей. Ее основу составляют революционные школы, куда воспитанники поступают с 5 лет и обучаются до получения общего среднего образования, школы искусств и спорта, которые обучающиеся посещают с 6 до 18 лет, школы с углубленным изучением иностранных языков, в них обучение осуществляется с 10 до 18 лет. Еще один тип школ - научные школы, предназначенные для учащихся в возрасте от 10 до 21 года (см. табл. 1) [5].

Таблица 1 - Типы школ для талантливых и одаренных детей в КНДР¹

Сфера проявления таланта	Тип школ, ведущие школы	Продолжительность обучения
Искусство, музыка, танцы	Музыкальные школы, Школы танцев, Школы пластических искусств, Художественные школы	В зависимости от типа школы (6-11 лет) Действуют с 1960 года
Естествознание, точные науки	1-я средняя школа Пхеньяна, Компьютерные школы	Курс средней школы (6 лет) Действуют с 1984 года
Обучение иностранным языкам	Училище иностранных языков	Курс средней школы (6 лет) Действуют с 1958 года
Военно-политическая Подготовка	Мангендеское революционное училище, Революционная школа Хэчжу и в Нампхо, Революционное училище имени Кан Бан Сок	Курс начальной и полной средней школы (12 лет) Действуют с 1947 года

¹ Дано по: Ро Мён Сим. Образование в Корее / Ро Мён Сим. - Пхеньян, 2016. - 80 с.

Фактически, воспитание талантов в КНДР начинается еще с младшей группы детского сада. Так, в Пхеньяне созданы и функционируют детсады Кёнсан, Тэдонмун Чунского района и др., где детям, обладающим одаренностью, систематически дают художественное обучение и развивают их талант. В каждой провинции созданы подобные детсады, наиболее известный из них - Понбуский детсад в Синичжу [5].

В 1985 году в Корее стартовала программа «Совершенствование гения», в рамках которой в Пхеньяне была открыта Старшая средняя школа № 1. Через два года было принято решение создать подобные Средние школы № 1 во всех центрах провинций и в городах центрального подчинения, что позволило сделать это начинание общенациональным и расширить движение далеко за пределы Пхеньяна [4].

Для справки. Обучение в Пхеньянской средней школе № 1 представлено начальными и средними группами. При этом, в средние группы принимают учеников, не только окончивших начальную школу на отлично, но и показавших за период обучения особые учебные достижения. Сегодня набор учеников в эту школу проходит в общереспубликанском масштабе, поэтому она имеет свое общежитие.

Как правило, в дальнейшем выпускники Средней школы № 1 поступают согласно своим склонностям в престижные университеты страны и, пройдя полный курс обучения, нередко остаются для учебы в аспирантуре и докторантуре [5].

Следует отметить, что не только в столице, в каждой провинции страны созданы для развития талантов: училища иностранных языков,

художественные и спортивные училища, где талантливые и одаренные учащиеся в соответствии со своими способностями получают педагогическую поддержку их талантам и соответствующее образование.

Заключение. Амбициозные планы в сфере науки и технологий, реализуемые сегодня в КНДР, требуют людей с разносторонними талантами, способных трудиться творчески и продуктивно. Созданная в стране система поиска и воспитания талантов успешно выполняет свои функции, непрерывно повышая интеллектуальный и творческий потенциал корейского народа.

Литература. 1. Ким, Ир Сен. Тезисы о социалистическом образовании / Ким Ир Сен. - Пхеньян, 2016. - 64 с. 2. Ким, Чен Ир. О дальнейшем развитии образования / Ким Чен Ир. - Пхеньян, 1991. - 41 с. 3. Девярых С. Ю. Очерк народного образования КНДР / С. Ю. Девярых. - Минск : РИВШ, 2015. - 119 с. 4. Ким, Хён Чжун. Воспитание детей разносторонне развитыми // Корея сегодня. - 2019. - № 6. - С. 10 - 11. 5. Ро, Мён Сим. Образование в Корее / Ро Мён Сим. - Пхеньян, 2016. - 80 с.

УДК 61-57.87 (476) (1946-1991)

ПЕРЕВАЛОВ Я. О., старший преподаватель

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ БССР 1946-1991 ГГ.

Резюме. В статье представлены основные этапы комплектования контингента учащихся первых курсов медицинских институтов БССР 1946-1991 гг. и их роль в подготовке медицинских кадров. Проанализированы особенности комплектования первых курсов медицинских институтов БССР 1946-1991 гг. Сделан вывод о плановом характере комплектования первых курсов медицинских институтов БССР.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, медицинский институт, медицинские кадры, профориентация, подготовительное отделение, государственная политика.

Введение. Высшая медицинская школа БССР за период 1946-1991 гг. прошла большой путь развития, накопив обширный опыт подготовки высококвалифицированных специалистов для системы здравоохранения. Важная роль тут отводилась комплектованию первых курсов медицинских институтов.