

испытаний, адаптация к условиям, особенностям и темпам обучения в медицинском институте [8, л. 1, 21].

Первые итоги работы подготовительных отделений медицинских институтов БССР показали, что эта форма обучения во многом способствовала повышению уровня общеобразовательной подготовки рабочей и колхозной молодежи и целиком себя оправдала. Однако в деятельности подготовительных отделений при медицинских институтах БССР были выявлены и некоторые недостатки. Так, например из 200 человек занимавшихся на подготовительных отделениях медицинских институтов БССР на первые курсы в 1970 г. было зачислено 164 человека (отсев составил 18%) [9, л. 35-36].

Заключение. Таким образом, можно заключить, что комплектование контингента учащихся первых курсов медицинских институтов БССР 1946-1991 гг. являл собой длительный и сложный процесс, требующий мобилизации сил всех коллективов медицинских институтов. Комплектование первых курсов медицинских институтов БССР носил строго планомерный характер, регламентирующийся указаниями союзных и республиканских органов власти и управления. Благодаря слаженной работе медицинских институтов БССР в период 1946-1991 гг. ни в одну из приёмных компаний не было недобора на первые курсы.

Литература. 1. *Беларуская савецкая энцыклапедыя* : у 12 т. / П. У. Броўка [і інш.]. – Мінск : БелСЭ, 1975. – Т. 12. 2. *Гісторыя Беларусі* : у 6 т. / пад рэд. М. Касцюк [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва : 200-2011. – Т. 6: *Беларусь у 1946-2009 гг.* / Л. Лыч [і інш.]. – 738 с. 3. *Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф.- 30. - Оп. 5. - Д. 471.* 4. *Высшая медицинская школа в СССР*: С. Я. Чикин [и др.]. – Москва : Медицина, 1973. – 180 с. 5. *Российский государственный архив новейшей истории (РГАНИ) Ф. 101 Оп. 2 Д. 2.* 6. *Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р9606. - Оп. 1. - Д. 2281.* 7. *Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 30. - Оп. 9. - Д. 2646.* 8. *Государственный архив Гродненской области (ГАГРО) Ф. 828 Оп. 5 Д.21.* 9. *НАРБ Ф. 30 Оп. 9 Д. 4856.*

УДК 330:338.04

ПОЛЯКОВА И. А., старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Резюме. В статье отражены актуальность и приоритетность развития системы дополнительного образования взрослых на современном

этапе социально-экономического развития, а также рассмотрены изменения, которые произошли в системе дополнительного образования взрослых в условиях пандемии COVID-19.

Ключевые слова. *Дополнительное образование взрослых, формальное образование, неформальное образование, пандемия COVID-19, рынок труда, онлайн-образование.*

Введение. Историческим опытом выявлена функциональная зависимость успеха любых преобразований в экономике и обществе от уровня развития человеческого капитала. Система дополнительного образования взрослых является одним из значимых институтов общества, от эффективности функционирования которого зависит решение социально-экономических, политических, экологических и ряда других задач текущего времени, а также успешность формирующейся цифровой экономики в Республике Беларусь.

Материалы и методы исследований. Исследование выполнено на основе информации и материалов, размещенных на официальных сайтах, в открытых библиотечных интернет-ресурсах, данных международных исследований; ряда научных статей зарубежных и отечественных авторов, изданий периодической печати с использованием общенаучных методов исследования.

Результаты исследований. Кодекс об Образовании Республики Беларусь определяет дополнительное образование взрослых, как вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей. Основными задачами системы дополнительного образования являются: обеспечить отрасли экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровую поддержку инновационных процессов, удовлетворить потребности граждан в профессиональном совершенствовании, стать основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям [1].

Актуальность и приоритетность развития системы дополнительного образования взрослых на современном этапе определяется следующими факторами:

- поиском и использованием новых способов ведения бизнеса в условиях пандемии COVID-19 и внедрением цифровых технологий как во внутрифирменных отношениях, так и при взаимодействии с клиентами;
- усложнением технологий и необходимостью обладания цифровой компетенцией как базовой при выполнении служебных обязанностей и участии в социально-экономической и политической жизни общества;

- структурными изменениями в экономике и повышением спроса на специалистов IT сектора;
- стремительным устареванием знаний и необходимостью получения новой профессии;
- профессиональным развитием и карьерным ростом;
- несоответствием выполняемой работы полученному образованию;
- несоответствием специальностей вузовской подготовки текущему спросу на рабочую силу.

Дополнительное образование взрослых включает формальное, неформальное и информальное образование. Формальное образование структурировано по целям и продолжительности, проводится в учебных заведениях в соответствии с утвержденными программами и предполагает выдачу документа об образовании международного или государственного образца. Оно направлено на профессиональный рост и продвижение по служебной лестнице. Неформальное образование не предполагает наличие единых, стандартизованных требований к результатам учебной деятельности, хоть и предусматривает выдачу диплома либо сертификата, подтверждающего полученное образование. Информальное образование (самообразование) документально не оформляется и не подлежит официальному признанию со стороны институтов общества. Оно также направлено на личностное и профессиональное самосовершенствование.

Пандемия COVID-19 привела к значительным изменениям на рынке труда, усилила тенденцию роста спроса на образовательные услуги системы ДОВ и стала триггером ускоренного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Переход на дистанционный режим работы ускорил процессы автоматизации - замены человеческого труда машинными технологиями, определил новую структуру спроса на рынке труда в сторону увеличения востребованности разработчиков ПО, специалистов по кибербезопасности, системных администраторов. По данным международных исследований, цифровая грамотность определена как необходимое условие сохранения занятости, а цифровые навыки – важнейшей компонентой общей компетентности в 21 веке. Критическое мышление, навыки решения проблем, работа с людьми – отмечены работодателями Российской Федерации и стран ОЭСР как наиболее значимые в период пандемии. Турбулентность рынка труда, необходимость быстрого реагирования на происходящие изменения значительно повысили запрос на навыки резильентности и селф-менеджмента, а также навык активного обучения.

Растущий спрос на образовательные услуги вызвал экспоненциальный рост в секторе онлайн-образования. Как отмечено в докладе Future of Jobs («Будущее рабочих мест 2020»), опубликованном Всемирным экономическим форумом [2], в 2020 г. в 5 раз увеличилось число работодателей, которые предоставили работникам возможность

обучаться онлайн, и в 9 раз увеличилась численность обучающихся онлайн по госпрограммам. При этом сотрудники, сохранившие работу, больше внимания уделяли личностному развитию, вопросам психического здоровья и эмоционального благополучия, а потерявшие работу сосредотачивались на обучении цифровым навыкам – программированию, изучению алгоритмов, нейронных сетей, анализу данных. Как отмечают эксперты и аналитики, онлайн-образование продолжит рост в течение ближайших пяти лет.

Правительства стран также явились активными участниками рынка дополнительного образования взрослых. Государственные инициативы были направлены на осуществление значительных мер по нивелированию разрыва, возникшего на рынке труда через использование льгот для работодателей, осуществляющих обучение сотрудников, финансирование программ переподготовки, снижение нагрузки по образовательным кредитам в первую очередь для работников, потерявших работу, молодых специалистов и сотрудников с риском увольнения.

Заключение. Пандемия COVID-19 определила актуальность и приоритетность развития системы дополнительного образования взрослых. Изменения на рынке труда обозначили запрос со стороны работников и работодателей на цифровые и социально-эмоциональные компетенции. Удаленный формат работы и внедрение цифровых технологий в образование вызвали экспоненциальный рост рынка онлайн-образования.

Литература. 1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декаб. 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декаб. 2010 г.: с изм. и доп.: текст Кодекса по состоянию на 4 янв. 2014 г. – Минск: КонсультантПлюс, 2015. 2. *The Future of Jobs Report (2020)* / *World Economic Forum*. - Режим доступа: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>. - Дата доступа: 25.09.2021.

УДК 316.75

СОЛОВЬЕВ А. В., канд. вет. наук

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИДЕОЛОГИЯ КАК ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА

Резюме. Идеология рассматривается как ценностно-нормативная система, организующая и регулирующая, направляющая и интегрирующая через систему образования деятельность людей во всех сферах общественного бытия.

Ключевые слова: высшее образование, дисциплины социально-гуманитарного цикла, идеология, социальные науки.