

политических, экономических, социологических знаний и ценностей о мире, обществе, человеке, лежащих в основании формирования и развития общества и личности. Идеологические знания и ценности выполняют важные общественные функции, они организуют, регулируют, направляют и интегрируют деятельность людей в духовной, политической, экономической, социальной и семейно-бытовой сферах жизни общества.

Литература. 1. Актуальные направления идеологической работы в Республике Беларусь / М. Г. Жилинский и др ; редкол М. Г. Жилинский. – Минск : Академия упр. при Президенте Респ. Беларусь – 2017. – 331 с. 2. Волков, Ю. Г. Идеология и гуманистическое будущее России. – Санкт-Петербург, 1999. С. 40. 3. Идеологическая работа в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : пособие / В. И. Чуешов [и др.] ; под общ.ред. д-ра филос. наук, проф. В. И. Чуешова. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 4. Кузнецов, В. Н. Феномен идеологии // Общество и право [Электронный ресурс]. – 2006. №4 (14). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ideologii>. – Дата доступа: 13.01.2021. 5. Основы идеологии белорусского государства: Учеб.для вузов / под. ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 677 с. 6. Мельник, В. А. Основы идеологии белорусского государства : учеб. пособие / В. А. Мельник. – Минск : Выш. шк., 2013. – 343 с. 6. Шаов, А.А. Теоретические основания феномена идеологии : социально-философский анализ // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология [Электронный ресурс]. – 2011. - №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovaniya-fenomena-ideologii-sotsialno-filosofskiy-analiz>. – Дата доступа : 13.01.2021. 7. Энциклопедия идеологического работника / сост. А. Б. Чещевик. – Минск : Парадокс, 2011. – С. 191.

УДК 331.54

СОЛОВЬЕВ А. В., канд. вет. наук;

КРУГЛИЦКАЯ У. Ю., студент

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Резюме. В статье раскрываются возможности и основные направления профориентационной работы с выпускниками средних школ, ориентирующими их на поступление в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Ключевые слова: абитуриенты, аграрное образование, выпускники средних школ, классы аграрной направленности, профориентация.

Введение. За последние годы Республика Беларусь стала одним из ведущих экспортеров продовольствия: 3 место в мире по экспорту масла животного и сухой молочной сыворотки, 4 место – по экспорту сыра и творогов, 5 место – по экспорту сухого обезжиренного молока, а также входит в первую пятерку стран по производству молока на душу населения. Сегодня экспорт сельскохозяйственного сырья и продуктов питания осуществляется в 116 стран и относительно 2020 года увеличился более чем в 11 раз [1].

Для решения задач, поставленных в Государственной программе развития агробизнеса перед отраслью, необходимы высококвалифицированные специалисты, владеющие не только современными информационными технологиями и научными разработками, но и знакомые с сельским укладом жизни [2].

Анализ обеспеченности регионального рынка труда профессиональными кадрами в агропромышленном комплексе и сравнение этих данных с потребностями в кадрах, наглядно показывает существующие противоречия между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. Одна из образовательных задач аграрных вузов заключается в том, чтобы как можно раньше поставить учеников школ на путь осознания ими своего предназначения и призвания, на путь собственного судьбоустройства, в том числе, определения своего профессионально-образовательного вектора.

Особую значимость данная задача имеет для сельской школы. Поэтому, чтобы непрерывно развивать систему аграрного образования, были созданы сначала в сельских, затем и в городских школах профильные классы аграрной направленности, ключевым направлением которых является изучение школьниками основ малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе с целью формирования понятия о едином народнохозяйственном комплексе страны, о роли сельского хозяйства в жизни нашего общества, о характере труда и основных профессиях агропромышленного комплекса. Процесс обучения и воспитания учащихся классов аграрной направленности должен быть органически связан с жизнью села, практикой земледельцев и животноводов, что позволит юным выпускникам с раннего возраста познавать красоту сельскохозяйственного труда, полюбить землю и людей, работающих на ней.

В этой связи, целью настоящего исследования является выявление основных направлений профориентационной работы, направленной на потенциальных абитуриентов аграрных вузов.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов выступали исследования по проблемам профориентационной работы; использовался обзорно-аналитический метод.

Результаты исследований. Существенно важной задачей специалистов аграрных вузов и заказчиков кадров является разрушение мифов о «непрестижном» образовании в сфере сельского хозяйства. Сегодня сельское хозяйство приобрело совершенно новый облик, чем даже десять лет назад. Так, во многих сельскохозяйственных организациях технологические процессы растениеводства, животноводства настолько автоматизированы, компьютеризированы и цифровизированы, что специалист лишь контролирует автоматику, делая необходимые замеры и записи. Естественно, работа в сельском хозяйстве предполагает и ручной труд, но такая работа облагораживает человека. Сегодня тракторист уже не тот, что был прежде. Современный техник-механик не ходит в грязной спецовке, а трактор не рычит на всю деревню. Фермерские хозяйства закупают современные импортные и отечественные трактора, на которых комфортно работать – обслуживать поля, скот или теплицы. Новая техника экипирована всеми необходимыми аксессуарами для нормальной работы. Это и кондиционер, и функциональная панель управления, и интегрированный прибор-компьютер, который спрашивает, с каким агрегатом специалист будет работать, глубину вспашки, и сразу же показывает возможный экономический результат. Даже доярки в современном хозяйстве не доят коров уставшими руками. Это делают специальные машины, а операторы машинного доения или мехатроники лишь контролируют процесс молокоотдачи, координируя работу роботов.

В настоящее время большое количество компаний создают робототехнику, автономные трактора и сельскохозяйственные дроны. Эти технологии хоть и являются довольно новыми, тем не менее, в отрасли наблюдается рост числа традиционных сельскохозяйственных корпораций, которые внедряют фермерскую автоматизацию в процессы своих предприятий.

Традиционная животноводческая отрасль – наиболее важная в сельском хозяйстве. Животноводство обеспечивает столь необходимые возобновляемые природные ресурсы, на которые мы полагаемся каждый день. Современная технология ведения животноводства улучшает производительность, благосостояние и управление животными. Концепция «подключенной коровы» является результатом того, что все больше молочных стад оснащаются датчиками для мониторинга здоровья и повышения продуктивности. Например, при получении молока в доильных залах с помощью компьютерных технологий можно не только узнать, сколько его дает корова, но и регулировать выдачу комбикорма. На некоторых новых комплексах каждой корове устанавливается респондер – датчик, который передает на компьютер сведения об активности

животного. Специальная программа выдает информацию о состоянии здоровья и готовности к оплодотворению.

Сенсорные и информационные технологии имеют колоссальные преимущества для современной животноводческой отрасли. Это помогает улучшить продуктивность и благополучие домашнего скота, идентифицируя больных животных и разумно распознавая возможности для улучшения их здоровья. Компьютерный мониторинг позволяет получать всевозможные непредвзятые данные, которые будут обобщены в значимые, действенные идеи.

Сегодня потенциальным абитуриентам созданы все благоприятные условия и преференции для поступления и обучения в высших учебных заведениях по сельскохозяйственным специальностям:

- возможность поступления без сертификатов ЦТ путем сдачи устных вступительных испытаний в вузе;
- возможность поступления без вступительных испытаний при наличии документа об образовании с отличием;
- возможность поступать без вступительных испытаний выпускникам профильных классов аграрной направленности при заключении договора о целевой подготовке специалиста, который дает право самостоятельно выбирать будущее место работы;
- возможность пройти срочную военную службу в резерве в период летних каникул в вузе;
- возможность получать дополнительную ежемесячную надбавку к стипендии при заключении договора о целевой подготовке специалиста (в 2021 г. – от 2 до 10 базовых величин);
- возможность получать дополнительную надбавку к заработной плате молодых специалистов, задействованных в животноводстве, в размере 1000 рублей (в сельскохозяйственных организациях Витебской области).

Значительная часть выпускников учреждений общего среднего, профессионально-технического, высшего образования не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на достижение предпочитаемого, желаемого образа жизни с ее помощью. Следовательно, получение профессии для молодежи уже выступает только как средство для достижения желаемого образа жизни без учета ее социальной и ценностной значимости.

Заключение. Таким образом, осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей. Правильно выбранная молодым человеком профессия позволяет ему занять именно свое место в профессиональной структуре общества и с наибольшей эффективностью применять свои знания, умения и навыки на благо себя, своей семьи и своего государства.

Литература. 1. Белорусское продовольствие в прошлом году экспортировалось в 116 стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/shest-milliardov-dollarov-orientir-2021-goda-bolee-semi-2025-go.html> - Дата доступа: 21.09.2021. 2. О Государственной программе «Аграрный бизнес» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100059_1612904400.pdf - Дата доступа: 21.09.2021.

УДК 378.147.88

ШУЛЬГА Л. В., канд. с.-х. наук, доцент;

МЕДВЕДЕВА К. Л., канд. с.-х. наук, доцент;

ШИМАНОВСКАЯ А. В., магистрант;

МАЛИНОВА А. А., студент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Резюме. Показаны возможности управляемой самостоятельной работы как средства обучения дисциплинам зооветеринарного профиля.

Ключевые слова: методы обучения, профессиональное обучение, управляемая самостоятельная работа студентов, средства обучения, учебные дисциплины зооветеринарного профиля.

Введение. В связи с сокращением теоретических сроков обучения студентов и увеличением практической его составляющей, для лучшего усвоения объема всего обучающего курса активно внедряется такая форма как самостоятельная работа студентов. Она подразумевает снижение аудиторной нагрузки как на преподавателя, так и на студента. Самостоятельная работа проводится под руководством и контролем преподавателя, но студент при этом изучает и выполняет полученное задание самостоятельно [1; 2].

В статье Л. А. Гиткович говорится о том, что процесс обучения в ВУЗе наряду с фундаментальными научными знаниями должен иметь и научно-прикладную направленность, ориентируя преподавателей на поиск эффективных методов обучения. В современных условиях специалист должен обладать не только достаточным уровнем фундаментальных научных знаний, но и аналитическим и креативным мышлением, что, в свою очередь предъявляет к преподавателю высшей школы более высокие требования. Актуальной задачей высшей школы сегодня является обеспечение перехода от обучения к учению, а затем – от самостоятельной учебной деятельности к перманентной потребности в самообразовании и