

**Литература.** 1. Белорусское продовольствие в прошлом году экспортировалось в 116 стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/shest-milliardov-dollarov-orientir-2021-goda-bolee-semi-2025-go.html> - Дата доступа: 21.09.2021. 2. О Государственной программе «Аграрный бизнес» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pravo.by/upload/docs/op/C22100059\\_1612904400.pdf](https://pravo.by/upload/docs/op/C22100059_1612904400.pdf) - Дата доступа: 21.09.2021.

УДК 378.147.88

**ШУЛЬГА Л. В.**, канд. с.-х. наук, доцент;

**МЕДВЕДЕВА К. Л.**, канд. с.-х. наук, доцент;

**ШИМАНОВСКАЯ А. В.**, магистрант;

**МАЛИНОВА А. А.**, студент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Резюме.** Показаны возможности управляемой самостоятельной работы как средства обучения дисциплинам зооветеринарного профиля.

**Ключевые слова:** методы обучения, профессиональное обучение, управляемая самостоятельная работа студентов, средства обучения, учебные дисциплины зооветеринарного профиля.

**Введение.** В связи с сокращением теоретических сроков обучения студентов и увеличением практической его составляющей, для лучшего усвоения объема всего обучающего курса активно внедряется такая форма как самостоятельная работа студентов. Она подразумевает снижение аудиторной нагрузки как на преподавателя, так и на студента. Самостоятельная работа проводится под руководством и контролем преподавателя, но студент при этом изучает и выполняет полученное задание самостоятельно [1; 2].

В статье Л. А. Гиткович говорится о том, что процесс обучения в ВУЗе наряду с фундаментальными научными знаниями должен иметь и научно-прикладную направленность, ориентируя преподавателей на поиск эффективных методов обучения. В современных условиях специалист должен обладать не только достаточным уровнем фундаментальных научных знаний, но и аналитическим и креативным мышлением, что, в свою очередь предъявляет к преподавателю высшей школы более высокие требования. Актуальной задачей высшей школы сегодня является обеспечение перехода от обучения к учению, а затем – от самостоятельной учебной деятельности к перманентной потребности в самообразовании и

самореализации. Успех обучения во многом зависит от корректного применения и сочетания различных методик преподавания, форм и методов обучения. В данном направлении особую актуальность приобретает организация управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) [3].

Внедрение управляемой самостоятельной работы студентов в учебно-воспитательный процесс в высшей школе создает предпосылки для реализации творческих способностей студентов, развития их академических, профессиональных, социально-личностных компетенций, активного включения в учебную, научную и инновационную деятельность.

Формирование у студентов навыков и умений самостоятельной работы, в конечном счете, является одной из главных задач сначала учебной, а затем и профессиональной деятельности [3].

**Материалы и методы исследований.** В качестве материалов исследования выступали учебно-программная документация, дидактические пособия и протоколы проведения занятий (частные методики) по учебным дисциплинам; использовался метод изучения и анализа документов.

**Результаты исследований.** В образовательном процессе при изучении курса изучаемой дисциплины используются разнообразные формы и методы воспитания, такие как: формирование мировоззрения обучающегося на основе современных достижений ветеринарной и зоотехнической наук, техники, производства, информационных технологий, стратегии государства; привлечение студентов к исследовательской и экспериментальной работе; содействие выстраиванию каждым студентом собственной образовательной траектории в рамках самостоятельной работы и др.

Освоение закрепленных дисциплин организуется с использованием интерактивных методов обучения, анализа производственных ситуаций, решения ситуационных задач, а также различных форм самостоятельной работы.

Управляемая самостоятельная работа студентов УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» по дисциплинам, закрепленным за кафедрой технологии производства продукции и механизации животноводства организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов», утвержденным Министерством образования Республики Беларусь, требованиями образовательного стандарта, «Положением о самостоятельной работе», разработанным и утвержденным учреждением высшего образования, и другими документами учреждения высшего образования по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов.

Для проверки качества полученных знаний для решения поставленных индивидуальных задач организуется самостоятельная работа

студентов, которая включает в себя использование обучающих компьютерных тест-программ, изучение лекционных материалов (включая электронные и бумажные тексты лекций), учебников, учебно-методических пособий, работу над рефератами, научно-исследовательскую работу студентов, а так же подготовку сообщений и презентаций по заданным тематикам.

Для контроля качества усвоенного материала при самостоятельном изучении на занятиях проводится устный опрос, выступления студентов по проработанным ими темам; представление рефератов по отдельным разделам дисциплины.

Виды и формы контроля УСРС определяются учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Критерием оценки знаний студентов служит 10-балльная шкала.

**Заключение.** Таким образом, управляемая самостоятельная работа студентов по дисциплинам зооветеринарного профиля выступает в качестве педагогического средства, позволяющего формировать у студентов навыки и умения самостоятельной работы.

**Литература.** 1. Петрашко, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / В. В. Петрашко. – Режим доступа : <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/234779/1/pdf>. – Дата доступа : 24.09.2021. 2. Лученкова, Е. С. Управляемая самостоятельная работа студента как способ его включения в активную учебную деятельность / Е. С. Лученкова. – Режим доступа : [https://www.gstu.by/sites/default/files/atoms/files/8f/08/statya\\_luchenkova\\_sekciya\\_no2.pdf](https://www.gstu.by/sites/default/files/atoms/files/8f/08/statya_luchenkova_sekciya_no2.pdf). – Дата доступа : 24.09.2021 г. 3. Гиткович, Л. А. Самостоятельная работа студентов как элемент современного образовательного процесса / Л. А. Гиткович // Актуальные проблемы бизнесобразования : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., 18-19 апр. 2013 г., Минск / Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий. – Минск, 2013. – С. 57–61.

УДК 947.6

**ЮРГЕВІЧ Н. К.**, кандыд. гістарычн. навук, дацэнт

Установа адукацыі «Віцебская ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўная акадэмія ветэрынарнай медыцыны», г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

**АДНАЎЛЕННЕ І РАЗВІЦЦЁ ВЫШЭЙШАЙ І СЯРЭДНЯЙ  
СПЕЦЫЯЛЬНАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ Ў БЕЛАРУСІ Ў  
СЯРЭДЗІНЕ 1940-х – ПАЧАТКУ 1950-Х ГГ.**

**Рэзюмэ.** Аналізуюцца праблемы аднаўлення і развіцця вышэйшых і сярэдніх спецыяльных педагагічных устаноў у БССР у пасляваенныя гады.