

советскими людьми, мечтают о поездке в Москву - столицу великой, многонациональной Родины, которая теперь простирается от Бреста до Владивостока.

Центральное место в очерке занимает описание Народного собрания в Белостоке и выступления на нем С. О. Притыцкого. Он начинает свое выступление тихо, как бы стесняясь. Но его слова набирают силу, их слушают со вниманием, энтузиазмом и одобрением. Теперь перед нами не забитое национальное большинство, а люди, выбравшие свою судьбу: «Ни одного равнодушного лица. Ни одного холодного взгляда. Щеки горят. Руки в движении» [2, с. 126].

Свой очерк Валентин Петрович заканчивает символично: идет поезд из Белостока в Москву, в купе - полномочная комиссия Народного собрания Западной Белоруссии. Впереди - внеочередная сессия Верховного Совета СССР. За окном - земли освобожденной Западной Белоруссии, которая уже никогда не будет принадлежать польским феодалам, потому что она станет частью великой семьи народов. Прошлое под Польшей - как тень, которая на свету уже никого не пугает.

Заключение. Валентин Катаев силой своего слова изобразил накал и динамизм сентября-октября 1939 года, когда белорусский народ обрел некогда утерянное единство. Оптимизм, с которым В. П. Катаев изображает события, которым он был свидетель, проистекает от того, что перед мысленным взором писателя предстает блестящая будущность белорусского народа во вновь обретенном национальном единстве.

Литература. Галанов, Б. Е. Валентин Катаев: Очерк творчества / Б. Е. Галанов. - М. : Дет. лит., 1982. - 113 с. 2. Катаев, Валентин. Собрание сочинений в 9 т. Том 8 / В. П. Катаев. - М. : Художественная литература, 1971. - 486 с.

УДК 371.32

ИВАНОВ А. П., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СТУДЕНТЫ О СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЯХ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

Резюме. Целью исследования было выявление представлений студенческой молодежи о социальных функциях изучения отечественной истории советского периода. В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники одного из аграрных вузов в возрасте 17-18 лет, из которых было отобрано 84 юношей и 111 девушек. Использовался метод анонимного бланкового опроса. Исследование показало, что студенты в целом заинтересованы изучением отечественной истории, при этом они

полагают, что наиболее важными социальными функциями ее изучения являются интеллектуальное развитие человека и формирование его политического самосознания.

Ключевые слова: история как учебный предмет, отечественная история советского периода, преподавание истории, студенты, функции истории как учебной дисциплины.

Введение. В современном мире нельзя недооценивать важность изучения мировой истории. Это именно та отрасль, которая имеет огромное влияние практически на все сферы жизни. Так как любой вопрос современного общества можно посмотреть в разрезе истории. Даже простые взаимоотношения людей на бытовом уровне нуждаются в анализе в историческом разрезе. Ведь только изучив то, что было до нас, мы можем адекватно рассматривать то, что происходит сейчас, в наше время. Кроме того, история дает нам великолепную возможность прогнозировать дальнейшее развитие.

Исторической науке, как и любой другой науке, присущи определенные социальные функции – внешнее проявление значительных свойств науки. Наука в обществе выполняет ряд функций. В функциях предопределены способности и возможности науки принимать участие в решении важнейших проблем жизнедеятельности общества, в формировании наиболее благоприятных условий для жизнедеятельности людей и развития культуры [1].

Согласно М. Т. Студеникину [4], историческая наука выполняет следующие социальные функции:

- функция социальной памяти. Социальная память — это накопление и сохранение в памяти человечества опыта всех прошлых поколений, что позволяет обеспечить связь между прошлым и социальной памяти настоящим;

- научно-познавательная функция, непосредственное изучение исторического пути стран;

- воспитательная функция, нацеленная на формирование гражданских (патриотизма, толерантности); нравственных качеств (честь, долг, др.);

- идейно-политическая функция. Данная функция истории признается не всеми, но социальный заказ историкам со стороны общества и власти присутствует, важно только, чтобы он стимулировал появление самих исторических работ, связанных с определенной, интересующей общество, тематикой, но не предопределял выводы исследователя.

Историческая наука создает научные предпосылки для:

- формирования позитивного общественного самосознания,
- прогнозирования развития конкретного общества,

— управления развитием общества и его отдельными сферами и процессами.

Н. Ю. Никулина обращает внимание на то, что современный человек постигает историю, прежде всего, в процессе учебной деятельности. Автор подчеркивает, что в отличие от науки, учебное познание истории идет путем, сокращенным и облегченным по сравнению с познанием научным. В основе учебного познания истории лежат ощущения и восприятия. Усвоение системы исторических знаний осуществляется в результате разносторонней, активной и творческой деятельности обучающихся. В процессе изучения истории ученик осуществляет самостоятельный поиск фактов, событий. Для этого он должен знать различные источники исторических знаний и владеть приемами работы с ними [3, с. 40-41].

Отечественная история советского периода - важный пласт учебно-исторического знания о недавнем прошлом. Причем важно, что это прошлое еще имеет живых свидетелей и участников, активно и подробно изучается в учреждениях образования разного уровня, присутствует в СМИ. Иначе говоря, советское прошлое активно участвует в формировании современных поколений. В этой связи, целью настоящего исследования стало выявление мнений студентов о социальных функциях изучения отечественной истории советского периода.

Материалы и методы исследований. В исследовании были применены методы как теоретического (изучение и анализ научной литературы по теме исследования), так и эмпирического исследования.

В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники одного из аграрных вузов в возрасте 17-18 лет, из которых было отобрано 84 юношей и 111 девушек. Использовался метод анонимного бланкового опроса; анкета включала вопросы, нацеленные на выявление представлений испытуемых о социальных функциях изучения отечественной истории советского периода. Для выявления различий между группами использовался критерий Фишера. Уровень значимости различий принимался равный 0,05.

Результаты исследований. Прежде всего, нас интересовало личное отношение студентов к изучению отечественной истории советского периода. Ответы испытуемых представлены в таблице 1.

Таблица 1. - Отношение студентов к изучению отечественной истории советского периода, в %

Тип отношения	Юноши	Девушки	$p \leq$
Представляет особый интерес	61,9	43,2	0,05
Не представляет особого интереса	23,8	27,0	н/з
Затруднились ответить	14,3	29,8	0,01

Как видим, испытуемые показали разнообразие типов личного отношения к изучению отечественной истории советского периода. При этом, юноши в большей степени, чем девушки заинтересованы информацией такого рода, тогда как среди девушек, по сравнению с юношами, больше тех, кто не смог определить свою позицию однозначно.

Полагаем, что выявленные различия обусловлены не столько личными предпочтениями тех или иных молодых людей, а продолжающимися сохраняться гендерными различиями в интеллектуальных интересах молодых людей юношеского возраста [см. напр.: 3, с. 296]. В целом можно говорить о том, что отечественная история советского периода для юношей и девушек продолжает быть интересной.

Достижению цели исследования был посвящен второй вопрос анкеты (см. табл. 2).

*Таблица 2. - Представления студентов о социальных функциях изучения отечественной истории советского периода, в %**

Тип представлений	Юноши	Девушки	p≤
Способствует формированию патриотизма	33,9	27,0	н/з
Необходимо для поступательного развития общества	42,3	43,4	н/з
Способствует повышению уровня знаний и интеллектуальному развитию молодежи	76,2	75,7	н/з
Участвует в формировании политического самосознания	66,5	59,5	н/з

* Предполагалось более одного выбора.

Прежде всего, отметим, что различий в представлении юношей и девушек о социальных функциях изучения отечественной истории советского периода выявлено не было.

Как видим, в своих представлениях молодые люди делают упор на интеллектуальные функции изучения отечественной истории (две трети опрошенных), а это может говорить о том, что они ставят ее в один ряд с другими учебными предметами. Это подчеркивается и тем, что юноши и девушки в качестве второй социальной функции изучения отечественной истории советского периода указывают на участие этих знаний в формировании политического самосознания молодых людей (чуть более половины опрошенных), что ставит историю Отечества в один ряд с

такими социальными науками, как философия, социология или политология.

Позиция «Изучение необходимо для поступательного развития общества» может характеризовать идеологическую (государствообразующую), а позиция «Формирование патриотизма» - экзистенциальную (личностного самоопределения) функции изучения отечественной истории. Их можно объединить понятием функция формирования мировоззрения. Данные опроса показывают, что эти функции изучения отечественной истории менее значимы для молодых людей. Тогда как эти функции изучения истории, на наш взгляд, являются наиболее важными и ценными.

Полученные данные говорят о необходимости серьезно задуматься о содержании учебного материала по отечественной истории, приоритетах, которые поставлены в процессе его изложения и изучения, а так же о том, что в изучении отечественной истории советского периода необходимо усилить воспитательную функцию.

Заключение. Исследование показало, с одной стороны, интерес студентов к изучению отечественной истории советского периода, но, с другой, что воспитательный потенциал этого изучения далеко не исчерпан. Отечественную историю советского периода нельзя преподавать как любую другую учебную дисциплину, а искать и находить возможности использования материала этой истории для формирования личности патриота, ответственного за будущее своей страны.

Литература. 1. Григорьев, В. Е. *Социология науки учебник* / В. Е. Григорьев. — Москва : Проспект, 2018. — 384 с. 2. Ильин, Е. П. *Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины* / Е. П. Ильин. - М.: Питер, 2002. - 544. 3. Никулина, Н. Ю. *Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие* / Н. Ю. Никулина, Калинингр. ун-т. — Калининград, 2000. - 95 с. 4. Студеникин, М. Т. *Методика преподавания истории в школе* / М. Т. Студеникин. - М.: Владос, 2000. — 240 с.

УДК 619.001 (092)(470)

КОВЕРСУН В. Г., старший преподаватель, магистр истор. наук

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ ПО СОСЛОВИЯМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕРЕПИСИ 1897 ГОДА)