

УДК 61-57.87 : 37.018.5 (476) (1946-1991)

**ПЕРЕВАЛОВ Я.О.**, старший преподаватель

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР: 1946-1991 ГГ.**

**Резюме.** В статье рассмотрены основные научно-педагогические школы медицинских институтов БССР в период 1946-1991 гг. Представлены ведущие ученые, которые внесли значительный вклад в развитие медицинской науки. Исследованы научные течения медицинских институтов БССР на протяжении 1946-1991 гг.

**Ключевые слова.** Медицинская наука, высшее медицинское образование, медицинские институты, научные школы, научно-педагогическая школа.

**Введение.** Развитие научно-педагогических школ высшего медицинского образования БССР 1946-1991 гг. можно разделить по годам на три основных этапа: I (1946-1961 гг.), II (1961-1986 гг.), III (1986-1991 гг.). Такое разделение обусловлено следующими причинами 1946-1961 гг. – это процесс от послевоенного восстановления основных фондов системы здравоохранения БССР в т.ч. и высшего медицинского образования до Программы ЦК КПСС (1961 г.) в которой среди прочего ставились вопросы об изучении потребности более дифференцированной подготовки специалистов по клиническим и гигиеническим профилям [1, с. 17]; 1961-1986 период интенсивного развития социально-экономической жизни советского общества, увеличение финансирования на науку, разнотипность научных исследований, исходя из новых поставленных государством задач, изменение научной направленности научно-исследовательских институтов Министерства здравоохранения БССР (так например институт микробиологии и эпидемиологии стал заниматься в основном исследованием вирусов, институт травматологии и ортопедии – проблемами сколиозов у детей и т.д.); все это в свою очередь оказывало воздействие и на развитие науки в медицинских институтах БССР [2, с. 106-107]; 1986-1991 – это период перестройки советского общества под изменяющиеся условия социально-экономического развития, что, в свою очередь, непосредственно повлияло на развитие науки в медицинских институтах БССР.

**Материалы и методы исследований.** Исследование осуществлено на основе архивных данных, хранящихся в фондах Национального архива Республики Беларусь, Государственного архива Витебской области, Государственного архива Гродненской области, Государственного архива

Гомельской области, научно-исторической литературы, находящейся в Национальной библиотеке Республики Беларусь, Витебской областной библиотеке имени В. И. Ленина, а также информации, уже введенной в научный оборот. В исследовании были использованы специальные исторические методы: историко-генетический, историко-сравнительный и историко-системный.

**Результаты исследований.** Научно-педагогическая школа – это динамично развивающаяся многомерная социальная система, структура которой формируется взаимодействием звеньев различной степени жесткости. Изучение научных школ требует анализа их эволюции, выявления внутренних и внешних связей, установления соотношения традиций и инноваций в процессе их становления и развития [3, с. 1]. Таким образом, научно-педагогическую школу можно понимать, как институциональное оформление системы научных позиций, а также научного сообщества, которое придерживается данных позиций в определенной области научных исследований.

На I этапе (1946-1961 гг.) развития науки в медицинских институтах БССР было создано большое количество научно-педагогических школ, занимавшихся изучением актуальных проблем медицины, биологии, физики, химии, генетики и других естественно-научных дисциплин. Завоевали известность и признание в научном мире научно-педагогические школы Минского государственного медицинского института (МГМИ) среди них: школа морфологии, основатель Голуб Д. М. Заслуженный деятель науки БССР, Лауреат Государственной премии СССР, академик НАН Беларуси, научная школа занимается изучением проблем нейроэмбриологии и экспериментальной нейроморфологии; научно-педагогическая хирургическая школа созданная выдающимися хирургами Беларуси: Масловым П.Н. (1897-1965), Заслуженным деятелем науки БССР, д.м.н., профессором, Гнилорыбовым Г.Е. (1901-1970), Заслуженным деятелем науки БССР, д.м.н., профессором и Авдеем Л. В. (1929-1977), д.м.н., профессором [4, л. 335-348]; школа микробиологии и иммунологии которую совместными усилиями создавали лауреат Государственной премии СССР, заслуженный деятель науки Киргизской ССР, доктор медицинских наук, профессор Эльберт Б. Я. (1890-1963) и заслуженный работник высшей школы БССР, доктор медицинских наук, профессор Красильников А. П. (1918-1998), основными направлениями школы являются: изучение микробиологии возбудителей хронических эндемических клебсиеллезов, внутрибольничных инфекций, анаэробных инфекций [5, л. 63-66; 69-77; 6, л. 37,89].

Активная научная деятельность научно-педагогических школ в данный период велась и в Витебском государственном медицинском институте (ВГМИ). Школа акушерства и гинекологии сформировалась

окончательно в научно-педагогическую школу в 1959 г. под руководством профессора Лызикова Н. Ф., основные научные направления того периода были посвящены вопросам этиологии и патогенеза трубной беременности, асфиксии плода, обезболивания родов, разрыву матки в родах, использованию местной торфяной грязи при лечении воспалительных заболеваний матки и придатков, терапии трубного бесплодия, родов при узком тазе, лечению эрозий шейки матки, профилактике офтальмобленнореи новорожденных [7, л. 264].

II этап развития научно-педагогических школ в системе высшего медицинского образования БССР характеризовался многообразием научных проблем, разрабатываемых в медицинских институтах республики. Среди актуальных вопросов изучения были вопросы детского здоровья и смертности, офтальмологии, стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, пульмонологии, болезней внутренних органов человека, хирургии, химии, кардиологии, психиатрии и др.

Среди представителей научно-педагогических школ 1961-1986 гг. выделяются научно-педагогические школы МГМИ, среди которых: педиатрическая научно-педагогическая школа, была основана Заслуженным деятелем науки БССР, академиком АН БССР доктором медицинских наук, профессором Леоновым В. А., основные научные направления школы – изучение наследственного предрасположения к ненаследственным болезням, детская нефрология, детская гастроэнтерология, пульмонология, проблемы экологических влияний на здоровье детей; общей химии под руководством доцента Бондарина В. А. под руководством которого велись исследования по разработке и внедрению в практическое здравоохранение новых биофизико-химических методов; благодаря целому ряду известных ученых среди которых профессора Величко Л. С., Соснина Г. П., Мельниченко Э. М., Чудакова О. П., Леуса П. А. была создана Белорусская школа стоматологов и челюстно-лицевых хирургов. Научная тематика представителей этой школы затрагивает наиболее актуальные вопросы профилактики стоматологических заболеваний, организации стоматологической службы в республике и внедрения современных технологий в стоматологию и челюстно-лицевую хирургию; научная школа урологии профессора Савченко Н. Е., где занимались вопросами разработки и внедрения в клиническую практику современных методов диагностики и оригинальных реконструктивных операций в лечении больных с врожденными заболеваниями почек и мочевых путей, лечением опухолей методами гипертермии и гипергликемии [8, с. 21, 37, 89, 120-125].

Научно-педагогические школы ВГМИ 1961-1986 гг. в силу разноплановости научных исследований были представлены целым рядом представителей, среди которых: научная школа Естественно-научные

основы психической деятельности человека в норме и патологии, которая берет свое начало с профессора Виноградова Н. В., в последствии его ученик профессор Кирпиченко А. А. приумножил достижения школы, исследовав нейрофизиологические и патопсихологические изменения у больных с различными психическими заболеваниями, в частности, с шизофренией, эпилепсией, алкогольной зависимостью, атеросклеротическими и старческими изменениями психической деятельности, при олигофрении, а также с различными психопатологическими синдромами; научно-педагогическая школа «Актуальные вопросы современной офтальмодиагностики и офтальмохирургии» под руководством профессора Морхата И. В. который создал и применил в клинической практике система хирургического доступа в микрохирургии глаза посредством использования разработанных методик бесшовноадаптируемых разрезов роговицы и склеры получила положительную международную оценку; научно-педагогическая школа изучение реконструктивно-восстановительных операций на трахее и бронхах и повышения реактивности организма при острых хирургических заболеваниях, руководитель профессор Сачек М. Г. который впервые разработали внедрил в хирургическую практику операции на грудном отделе трахеи и главных бронхов, что позволило в несколько раз снизить летальность при операциях по поводу злокачественных новообразований [9].

В 1961-1986 гг. активно начинает заниматься изучением вопросов кардиологии научно-педагогическая школа «Кардиология» при Гродненском государственном медицинском институте (ГрГМИ) под руководством профессора Лиса М. А. [10, л. 15, 48].

III этап развития научно-педагогических школ медицинских институтов БССР (1986-1991 гг.) отличался процессом создания целого ряда новых научных течений среди которых: развитие детской хирургии – научная школа «Детской хирургии» МГМИ под руководством профессора Машарева О. С. [8, с. 59]; изучение аллергических и генетических аспектов взаимоотношений в системе паразит-хозяин при гельминтозах человека, руководитель научной школы выдающийся ученый, профессор Бекиш О-Я. Л. ВГМИ [9.]; Экстракционно-фотометрическое исследование ассоциатов галазолина, дибазола, димедрола, нафтизина, новокаина, папаверина и хинина гидрохлоридов с азореагентами и применение их в фармацевтическом анализе, изучаемые в научной школе спектроскопические и хроматографические методы определения лекарственных веществ основного характера под руководством профессора Жебентяева А. И. из ВГМИ [9.]; так же были актуальны вопросы изучения клинической хирургии научная школа Батвинкова Н. И. ГрГМИ [11.].

**Заключение.** Таким образом, научно-педагогические школы при медицинских институтах БССР прошли длинный путь своего развития, из общего количество идей, мыслей и гипотез в целые научные направления. Научно-педагогические школы в высших медицинских учреждениях БССР организовывали и поддерживали развитие науки и техники с применением современных научных подходов и технологий. Пройдя длительный путь эволюции, научно-педагогические школы при медицинских университетах не теряют своей актуальности, и по сей день являясь своего рода центрами, где на основе полученного опыта аккумулируются и создаются новые научные достижения современной медицинской науки.

**Литература:** 1. Шишко, Е. И. Развитие высшего медицинского образования в БССР (1921-1961 гг.) : автореф. дис. канд. мед. наук / Е. И. Шишко ; МГМИ. – Минск, 1966 . – 21 л. 2. Абраменко М. Е. Очерки истории здравоохранения Беларуси 1946-1985 гг. : монография / М. Е. Абраменко. – Гомель : ГГМУ, 2019. – 200 с. 3. Андарало, А. И. Традиции и инновации в становлении и развитии ведущих научно-педагогических школ Республики Беларусь / А. И. Андарало, Г. Н. Карона [и др.] // Высшая школа. – 2014. – № 1. 4. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 46. Оп. 7. Д. 612. 5. НАРБ Ф. 46. Оп. 7. Д. 666. 6. НАРБ Ф. 46. Оп. 11. Д. 596. 7. Государственный архив Витебской области (ГАВО). Ф. 2853. Оп. 1. Д. 18. 8. Научно-педагогические школы Белорусского государственного медицинского университета / М-во здравоохранения Респ. Беларусь, Бел. гос. мед. ун-т; редкол.: О. К. Доронина. – Минск: ГУ РНМБ, 2017. – 210 с. 9. Интернет источник. Научные школы ВГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://www.vsmu.by/informatsiya-o-fakultete/14-science/7> - Дата доступа : 05.07.2021. 10. Государственный архив Гродненской области (ГАГрО). Ф. 2720. Оп. 1. Д. 148. 11. Интернет источник. Научные школы ГрГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.grsmu.by/ru/scientific/schools/> - Дата доступа : 04.05.2021.

УДК 94(4) «1939/1945»

**ПОДШИВАЛОВ С. А.**, студент

Научный руководитель - **Девярых С. Ю.**, канд. психол. наук, доцент  
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ВИТЕБСКИЕ ПОДПОЛЬЩИКИ В БОРЬБЕ С «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ» ПРЕДАТЕЛЯМИ**

**Резюме.** Представлен подвиг витебских патриотов - партизан и подпольщиков - по исполнению на территории оккупированного