

ote-rae-6- Дата доступа : 16.08.2021. 2. Грибков И. В., Молчанов Л. А. Русские газеты на оккупированной советской территории (1941—1944 гг.) // Новый исторический вестник, 2007. - № 16- 143-153. 3. Лобанок, В. Е. Партизаны принимают бой / В. Е. Лобанок. - Мн. : Беларусь, 1976. - 319 с. 4. Михалев, Сергей. Горячее сердце // ВикиЧтение [Электронный ресурс]: - Режим доступа : <https://document.wikireading.ru/8864> - Дата доступа : 16.08.2021. 5. Пахомов, Н. И. Витебское подполье / Н. И. Пахомов., Н. И. Дорофенко, Н.В. Дорофеенко. - Мн.: Беларусь, 1974. - 248 с. 6. Предатели и изменники в годы Великой Отечественной войны // Военно-политическое обозрение [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://www.belvpo.com/11344.html/> - Дата доступа : 16.08.2021.

УДК 339.924

ПОЛЯКОВА И. А., старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ИНТЕГРАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ БЕЛАРУСИ И РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Резюме. Республика Беларусь и Российская Федерация в последнее время проводят активную политику в области интеграции и создания Союзного государства. В работе рассмотрены актуальность, состояние и перспективы одного из приоритетных направлений интеграционного взаимодействия стран - создание общего образовательного и единого научно-технологического пространства Союзного государства.

Ключевые слова. Интеграция, образовательное пространство, научно-образовательное сотрудничество, единое образовательное и научно-технологическое пространство, Союзное государство Беларуси и России.

Введение. Интеграция является одной из основных тенденций мирового экономического развития и процесса трансформации экономической модели в индустриальную и постиндустриальную. С точки зрения истории экономических учений, процессы интеграции в мировой экономике берут свое начало из необходимости постоянного расширения сфер деятельности и границ взаимодействия для повышения экономической эффективности производств и интегрирующихся экономик в целом.

Материалы и методы исследования. Исследование выполнено на основе информации и материалов, размещенных на официальном сайте

Постоянного Комитета Союзного государства, в открытых библиотечных интернет-ресурсах; ряда научных статей российских и отечественных авторов, изданий периодической печати с использованием общенаучных методов исследования.

Результаты исследования. Основываясь на исторически сложившейся общности судеб белорусского и российского народов, 25 лет назад был подписан договор о создании Сообщества Беларуси и России. Это событие стало началом интеграционных преобразований двух независимых суверенных государств и формирования Союза Беларуси и России. В настоящее время подготовлены проекты программ в различных направлениях – от поставок нефти и газа до таможенного и налогового регулирования, реализация которых направлена на построение единого экономического пространства двух стран и обеспечение равных условий работы субъектов хозяйствования Беларуси и России.

Одним из факторов успешных социально-экономических преобразований является создание условий формирования, накопления и использования интеллектуального потенциала интеграционного формирования. В связи с этим, важнейшим направлением взаимодействия Республики Беларусь и Российской Федерации является создание общего образовательного и единого научно-технологического пространства Союзного государства, которое, в том числе, должно стать механизмом совершенствования национальных образовательных систем и трансформировать значительные положительные внешние эффекты на экономическую и социальную сферы. По предварительным оценкам, единое образовательное пространство это:

- экспертно-аналитическое, кадровое и научное обеспечение деятельности органов управления государств-членов союза и институтов союзного государства, инструмент содействия развитию бизнеса в новых правовых и экономических интеграционных условиях;

- рост производительности труда, конкурентоспособность экономик, прорывы в научной и технической сферах;

- возможность противостоять интересам крупнейших держав по различным направлениям, в том числе, на мировом рынке образовательных услуг по привлечению студентов из стран ЕАЭС с целью получения прибыли от обучения, а также противодействовать утечке умов;

- возможность избежать изоляции, консерватизма и закрытости систем образования и приблизиться к мировым научным и образовательным достижениям, что положительным образом отразится на конкурентоспособности национальных образовательных систем и привлечении иностранных студентов, в первую очередь, из стран постсоветского пространства.

По оценкам экспертов, научно-образовательное сотрудничество России и Беларуси за прошедшие 25 лет характеризуется неоправданно низким уровнем студенческой мобильности между Российской Федерацией и Республикой Беларусь, а также сформированной более 20 лет назад в 1990-е гг. нормативно-правовой базой образовательного сотрудничества стран [1]. В последние годы активизировалось развитие интеграционных процессов в образовательной сфере на микроуровне через сотрудничество учреждений образования двух стран в рамках проведения совместных образовательных, исследовательских программ и проектов – между белорусскими и российскими вузами заключено более 1300 договоров о сотрудничестве, создана Ассоциация вузов России и Беларуси, в которую входит более 50 ведущих образовательных и научных организаций двух стран. На макроуровне Приоритетными направлениями и первоочередными задачами дальнейшего развития союзного государства на 2018 – 2022 годы предусмотрено:

- повышение академической мобильности обучающихся, научных и педагогических работников в том числе через укрепление межвузовского взаимодействия России и Беларуси, проведение научных, учебно-методических конференций, организацию академического обмена обучающимися, научными и педагогическими работниками;

- дальнейшее совершенствование и сближение систем образования государств – участников Договора о создании Союзного государства за счет мониторинга изменений в системах образования России и Беларуси, обеспечения сопоставимости образовательных программ и сроков получения образования; унификации специальностей и квалификаций профессионального образования;

- совершенствование и реализация механизма совместной аккредитации учреждений высшего образования (образовательных программ высшего образования) [2].

Единое образовательное и научное пространство — это не только реализация совместных образовательных программ, программ академической мобильности и равнодоступность образовательных услуг для граждан двух стран. Это, в первую очередь, общая концепция образовательного и научно-технического развития, согласованная образовательная политика, которую необходимо выработать на современном этапе интеграционного взаимодействия Беларуси и России. Это требует наличия единых подходов к реорганизации систем образования и стратегии интеграции систем высшего образования стран в единое пространство при сохранении специфики национальной идентичности. Наличие схожих ценностных ориентиров, отсутствие языкового барьера, единые базовые принципы, научные и методические подходы, сохранившиеся в национальных образовательных системах

Беларуси и России от образовательного пространства СССР, можно рассматривать как консолидирующие факторы интеграции в образовательной сфере. В то же время создание единого образовательного и научного пространства является сложной задачей в том числе и в силу объективных факторов, в частности, сложности структуры образовательного пространства, которое Ю. Шабалин определил как «комплекс политических, социально-культурных, научных, образовательных, экономических институтов, средств массовой информации, ориентированных на образование, на общественность, вовлеченную в решение проблем образования, а также на социально-психологические стереотипы»[3].

Заключение. Опыт Европейского союза показал значимость общего образовательного пространства для экономического развития и повышения конкурентоспособности как стран-участниц, так и интеграционного объединения. Сложившаяся в настоящее время экономическая и политическая ситуация требует дальнейшего развития интеграционного диалога Беларуси и России в рамках принятия реальных шагов по формированию единого образовательного пространства союзного государства.

Литература. 1. Петровский, П. С. Проблемы развития образовательного пространства в Союзном государстве Беларуси и России / П. С. Петровский, В. В. Сутырин. Минск — Москва: Российско-белорусский экспертный клуб, 2017. 2. Приоритетные направления и первоочередные задачи дальнейшего развития Союзного государства на 2018 – 2022 годы / Постоянный Комитет Союзного государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.postkomsg.com/documentation/#theme_383/. – Дата доступа: 1.09.2021. 3. Шабалин, Ю. Е. Система образования региона в условиях трансформирующегося регионального образовательного пространства / Ю. Е. Шабалин // Россия как трансформирующееся общество: экономика, деловая культура, управление. - М., 2003. - 230 с.

УДК 378.18

СОЛОВЬЕВ А. В., канд. вет. наук

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Резюме. Представлены основные направления социальной политики Республики Беларусь по отношению к молодежи.