

воспитательного процесса легче усваиваются, когда они интегрированы в собственные молодежные инициативы. А поскольку КВН не может существовать, как насильно навязанная работа с молодежью, то считаю целесообразным поощрять появление команд КВН в учебных заведениях, и создавать для этого все условия.

Список используемых источников:

Об упорядочении КВН-движения в Республике Беларусь// соглашение. – Минск, 2013.

УДК 37.011.33

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА

Коваленок Н.П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

Потенциал вуза – это довольно широкое, многофакторное понятие, включающее в себя и финансовый потенциал, и кадровый и технологический, но без воспитательного потенциала функционирование вуза в принципе нецелесообразно.

Большой энциклопедический словарь под редакцией А. М. Прохорова трактует понятие потенциала как «источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [4].

Согласно мнению В. Г. Богачева, А. А. Кирсанова, Л. И. Новиковой и др., занимающихся изучением воспитательного потенциала образовательной среды, потенциал любого вуза зависит от целевых установок социума, государства, позиции субъектов образовательного процесса, но, в общем, его можно определить как совокупность средств, которыми располагает вуз и при помощи которых будущий специалист возвращается в культурном поле, а также в создании реальных условий для максимального раскрытия личностного потенциала каждого из субъектов педагогического процесса.

По мнению С. И. Кульневич из множества характеристик воспитательного потенциала можно выделить самоорганизацию и способность противостоять негативным влияниям. Именно в этом, по мнению автора, и заключается эффект воспитания. Т. Г. Браже, Ю. Н. Кулюткин понимают потенциал как «сумму знаний, умений и убеждений, на основе которых строится и регулируется деятельность», «как открытость человека ко всему новому; высокую степень развития мышления, способность быстро менять приемы действий в соответствии с новыми условиями деятельности» [1; 2].

Многие современные исследователи выделяют основным компонентом формирования воспитательной среды вуза студенческое самоуправление. Например, Н.А. Нефедова, основываясь на многолетнем опыте, предполагает, что сам процесс «живого» и активного включения студента в

студенческие объединения выполняет «функцию средства развития у студента профессионального и творческого интереса к конкретному виду позитивной деятельности, которая способствует выявлению и развитию его индивидуальных возможностей» [3]. О. А. Чирков выдвигает идею о том, что студенческое самоуправление вуза представляет собой процесс соединения интересов личности с интересами государства и способствует формированию сознательной гражданской позиции [5].

Особый интерес вызывает мнение ученых о том, что воспитательную среду можно условно разделить на две формы организации: естественную и специально созданную. Исходя из этого, вперед вузом, в первую очередь, стоит задача повышения воспитательной эффективности за счет разнообразных педагогических воздействий, при этом максимально используя естественные особенности среды.

Для эффективного формирования оптимального воспитательного потенциала вуза, необходимо определить его структурные компоненты. Еще раз хотелось бы отметить, что каждый вуз имеет свою стратегию развития, которая зависит от профессионализма профессорско-преподавательского состава, от содержания воспитательной работы, от межвузовского уровня взаимодействия, от степени притязаний студентов, от целевых установок и т. д. Именно эти факторы и составляют структурную композицию воспитательного потенциала высшей школы.

Задачи, которые ставятся перед воспитательным потенциалом высшего учебного заведения, определяют его функции, то есть необходимо раскрыть их сущность.

В самом начале обучения, когда вчерашний школьник становится студента, попадая в абсолютно незнакомую образовательную среду, воспитательный потенциал вуза активно обогащает его базовыми культурными компонентами реальной культуры. Отсюда вытекает первая функция воспитательного потенциала – компенсаторная, призванная ликвидировать пробел, сформировавшийся в период получения среднего образования, в обретении культурного опыта. Так как время обучения в вузе – это период наибольшего формирования и становления личности, то воспитательный потенциал включает в себя стимулирующую функцию, активно побуждая будущего специалиста к самореализации, принятию самого себя как индивидуума, выстраиванию определенных требований к себе. У студента, осознавшего свое место в профессиональной сфере, к середине обучения на передний план выступает организаторская функция воспитательного потенциала, формирующая умение распределять время и грамотно организовывать свою жизнедеятельность. Данная функция также включает возможность осознанного выбора траектории собственного профессионального и духовного развития. Параллельно с организаторской функцией следует функция педагогической поддержки, которая позволяет с позиции воспитательного потенциала мягко адаптироваться к изменяющимся условиям, связанными с процессом самостановления и самореализации. Происходит это путем специально созданных педагогических условий,

включая характер взаимодействия между субъектами педагогического процесса.

К третьему курсу ведущую роль переходит к мобилизационной функции, которая ориентирована на построение оптимального профессионального поведения личности, выбора характера взаимодействия с другими участниками педагогического процесса, а также представителями работодателя и потенциального заказчика, будущих оказываемых студенту услуг.

Одной из важнейших функций воспитательного потенциала выступает рекреационная функция, призванная обеспечить восстановление физических и интеллектуальных сил, потраченных в разнообразных видах учебно-познавательной деятельности.

Перечисленные выше функции относятся только к одному участнику образовательного процесса – студенту, однако воспитательный потенциал вуза включает в себя другие возможности быть полезным всем участникам образовательного процесса. Можно выделить еще ряд функций: формирование целостной и общей миссии вуза, постановку будущих целей на основе имеющегося опыта с опорой на настоящее; выделение и обоснование необходимых условий, а также важнейших механизмов для актуализации и реализации общего потенциала вуза; оказание поддержки научно-педагогическим работникам в собственном личностном развитии и при реализации инновационных проектов в образовательной деятельности вуза; формирование имиджа учебного заведения.

Таким образом, именно воспитательный потенциал вуза способствует формированию у субъекта образовательного процесса особых способностей и качеств личности, позволяющих наиболее гибко адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям.

Следовательно, широчайший потенциал учебного заведения должен «перетечь» в личностный потенциал обучаемого, позволив ему непрерывно духовно и профессионально саморазвиваться и самоопределяться в стремительно меняющихся процессах.

Литература

1. Браже, Т. Г. Из опыта развития общей культуры учителя / Т. Г. Браже // Педагогика. – 1993. – №2. – С. 70-75;
 2. Кулюткин, Ю. Н. Эвристические методы в структуре решений / Ю. Н. Кулюткин. – М. : Педагогика, 1970. – 232 с.;
 3. Нефедова, Н. А. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления вуза / Н. А. Нефедова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия : Педагогика, психология. – 2010. – №2. – С.88-91;
 4. Прохоров, А. М. Большой энциклопедический словарь / А. М. Прохоров. – М : Советская энциклопедия, 2004. – 525 с.;
 5. Чирков, О. А. Студенческие организации: теория и практика управления. / О. А. Чирков // М. : РЭА, 2000. – 20 с.
- УДК 619:616