

Особое внимание в работе Белорусско-казахстанского культурно-образовательного центра БГПУ уделяется проведению научно-практических конференций студентов, на которых молодые исследователи из Беларуси и Казахстана могут представить результаты своих исследований. Так, на проведенной 23 апреля 2021 г. VI Студенческой научной конференции «Социально-гуманитарные науки в профессиональном становлении педагога» по белорусско-казахстанской тематике было представлено 12 докладов, из них 7 – студентами ЕНУ.

Деятельность Белорусско-казахского культурно-образовательного центра БГПУ по изучению подвига белорусского и казахстанского народов в годы Великой Отечественной войны являются необходимой частью идеологической работы, и направлена она на формирование гражданского сознания, патриотических чувств у студенческой молодежи Республики Беларусь и Республики Казахстан. Она позволяет сформировать у будущего педагога патриотические ценности и активную гражданскую позицию.

Список используемых источников:

1. Участники «Звездного похода» присоединились к акции «Во славу общей Победы!» // Белта [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : <https://www.belta.by/regions/view/uchastniki-zvezdnogo-pohoda-prisoedinilis-k-aktsii-vo-slavu-obschej-pobedy-377455-2020/> – Дата доступа : 07.08.2021.

2. База данных о партизанах и подпольщиках Беларуси стала общедоступной // СБ. Беларусь сегодня [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : <https://www.sb.by/articles/baza-dannykh-o-partizanakh-i-podpolshchikakh-belarusi-stala-obshchedostupnoy.html>. – Дата доступа : 07.08.2021.

3. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / А. А. Коваленя [и др.] ; под общ. ред. А. А. Ковалени. – Минск : БГУ, 2004. – 231 с.

УДК 37.371.4

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ - ОСНОВА ПРОЦВЕТАНИЯ ОТЕЧЕСТВА

Григорук Э.В.

ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»

Вся работа школы направлена на становление высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина и патриота своей страны.

Урок является одной из основных форм воспитания, где дети узнают о достижениях выдающихся личностей государства в различных областях жизни, перспективах и путях дальнейшего развития общества, получают знания о прошлом и настоящем Беларуси. Учителя-предметники используют большой потенциал уроков русского и белорусского языков и литературы,

истории, обществоведения, географии, искусства, музыки, биологии, курсов "Мая Радзіма - Беларусь". В зависимости от темы и целей урока педагоги обязательно выделяют и применяют тот или иной элемент воспитательного характера.

Наш школьный музей Боевой Славы является центром патриотического воспитания. В нем представлены следующие экспозиции: «Оборона и освобождение Могилева», «Деятельность подпольных организаций города Могилева», «Партизанское движение на Могилевщине». На базе музея проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные и информационные часы, приём в пионеры, организация передвижных выставок, работает экспедиционный отряд "Наш край Приднепровский", проводятся квест-игры, заочные экскурсии и уроки Мужества.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений работы классных руководителей. Классные руководители используют различные активные и интерактивные формы и методы, воспитывая любовь к Родине, национальной культуре, истории Беларуси. Сотрудничество с музеями города, республики, встречи с известными людьми, часы общения и познания, классные часы, проведение акций, экскурсий способствуют формированию гражданина-патриота.

Информационный час – форма просветительской работы среди учащихся, направленная на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры молодежи, формирование её кругозора, социальной и политической зрелости. Задача информационных часов - помочь подрастающему поколению сориентироваться в потоке событий, выработать свою активную гражданскую позицию, почувствовать собственную социальную значимость, осознанно участвовать в общественно-культурной жизни, отстаивать личные интересы с учётом собственной социальной безопасности.

«Проект «ШАГ» (школа активного гражданина) расширяет знания учащихся о политических и социально – экономических событиях в Республике Беларусь, развивает умение анализировать информацию о социальных явлениях и процессах, вести дискуссию по проблемам развития современного общества, что позволяет школьникам в будущем участвовать в общественно - политической жизни страны, самостоятельно принимать решения в сфере государственно – общественных отношений, нести ответственность за принятые решения и их последствия.

В школе создана система работы по популяризации государственной символики, воспитанию уважительного отношения к гербу, флагу и гимну Республики Беларусь. Использование государственной символики и атрибутики стало основной частью проведения значимых мероприятий, информационной работы, оформления кабинетов.

Формирование активной жизненной позиции школьников проходит через участие в несении Вахты Памяти. Подрастающее поколение отдаёт дань памяти и уважения героям Великой Отечественной войны: солдатам,

партизанам, подпольщикам, труженикам тыла, - всем, кто отстоял свободу и независимость нашей страны. Продолжая традиции отцов и дедов, сегодняшняя молодёжь строит наш общий дом во имя счастья будущих поколений. Найти свое место в этом доме, внести конкретный вклад в личное развитие помогают подросткам детские общественные объединения ОО «БРПО» и БРСМ, которые дают возможность каждому ребенку стать гражданином, делами и поступками приносить пользу себе, обществу, Родине.

Для успешного воспитания гражданина - патриота в школе моделируются элементы взрослой гражданской жизни. Это школьное самоуправление. Его задача состоит в формировании активной гражданско-патриотической позиции школьников на основе их участия в совместной социально значимой деятельности. Самоуправление – это пространство, формирующее гражданские компетенции учащихся, способствующее превращению школы в центр общественных и культурных связей, установлению партнерских взаимоотношений с социумом. Кураторами и помощниками этого движения являются педагоги – организаторы.

Еще одно важное направление работы педагогов – организаторов - популяризация деятельности школьных волонтерских отрядов. Участие в мероприятиях по благоустройству и наведению порядка в рамках операций «Обелиск», «Аллея героев», «По дорогам той войны» на месте установленных мемориальных знаков, памятников с размещением информации на интернет – портале школы, в СМИ, в сообществе «ВКонтакте» формирует в подрастающем поколении потребность в изучении и познании истории родного края, развивает чувство национальной гордости, воспитывает высокий нравственный и культурный потенциал, умение применять его в своей жизни. Одним из средств повышения мотивации изучения белорусского языка и литературы является этнографический уголок «Бабульчына хата», созданный в кабинете белорусского языка. Такой уголок выполняет одну из главных социальных функций духовного и патриотического воспитания школьников - функцию культурно - просветительской деятельности. Он обладает специфическими уникальными, присущими только ему, средствами воздействия. Экспозиция этнографического уголка формирует у учащихся эмоционально – окрашенные отношения к тем или иным событиям прошлого родной страны, создают неповторимую эмоционально – эстетическую атмосферу, которая мощно воздействует на личность ребенка. Школьная библиотека обладает мощным инструментарием для воздействия на чувства и нравственное становление личности. Она является накопителем исторической памяти, выступает информационным проводником между поколениями, остается достойным хранителем патриотических традиций. В библиотеке систематически оформляются выставки и тематические полки («Год малой Родины», «Красота и величие символов Беларуси», «Гучы родная мова», «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»), проводятся информационно –

познавательные часы «Из глубины веков», виртуальные путешествия «Рядом с настоящим - прошлое», беседы – диалоги.

Становится все более очевидным, что формирование гражданско-патриотического сознания, привитие ребенку нравственных качеств, развитие стремления к преодолению трудностей и готовности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, воспитание уважения к окружающим людям, порядочности, честности, жизненного оптимизма невозможно без тесного взаимодействия и взаимопонимания между школой и семьей, без учета мнения детей и их родителей. Ведь именно семья является главной формой передачи социального опыта, исторической памяти и культурных традиций. Именно с отношения ребенка к семье, самым близким людям, прошлому народа, изучения родной культуры через народную сказку, песню, игрушку, исследования родословной, родительского примера начинается любовь к Родине. Поэтому обязательным условием гражданско-патриотического воспитания личности является взаимодействие школы и семьи.

Список используемых источников:

1. Старостенко, В. В. Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X – XII вв.) / В. В. Старостенко. – Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 200 с.
2. Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – С. 3-12.
3. Воронкова, Е. Л. Формирование гражданственности и патриотизма учащихся в условиях воспитательного пространства гимназии / Е. Л. Воронкова, Д. В. Воронков // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – С. 3-9.

УДК 37.013

ИННОВАЦИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Громько Л.В.

ГУО «Гимназия №3 г. Могилева»

Гимназия уже не первый год живет в инновационном режиме. На протяжении 10 лет учителя и учащиеся гимназии приняли участие в реализации 3-ех инновационных проектов.

Эффективному управлению инновационной деятельностью способствует использование современных управленческих технологий: консалтинга, командной работы, сотрудничества. Внутренний консалтинг, в основном организован руководством гимназии, педагогами, участниками ИД. Внешний осуществляется консультантами проектов. На каждом этапе реализации проектов проводится коррекция деятельности каждого педагога – участника инновационного проекта.

Грамотное распределение функциональных обязанностей между членами инновационной команды, четкая постановка целей перед каждым из них является важнейшим условием успеха инновационной деятельности.