

познавательные часы «Из глубины веков», виртуальные путешествия «Рядом с настоящим - прошлое», беседы – диалоги.

Становится все более очевидным, что формирование гражданско-патриотического сознания, привитие ребенку нравственных качеств, развитие стремления к преодолению трудностей и готовности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, воспитание уважения к окружающим людям, порядочности, честности, жизненного оптимизма невозможно без тесного взаимодействия и взаимопонимания между школой и семьей, без учета мнения детей и их родителей. Ведь именно семья является главной формой передачи социального опыта, исторической памяти и культурных традиций. Именно с отношения ребенка к семье, самым близким людям, прошлому народа, изучения родной культуры через народную сказку, песню, игрушку, исследования родословной, родительского примера начинается любовь к Родине. Поэтому обязательным условием гражданско-патриотического воспитания личности является взаимодействие школы и семьи.

Список используемых источников:

1. Старостенко, В. В. Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X – XII вв.) / В. В. Старостенко. – Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 200 с.
2. Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – С. 3-12.
3. Воронкова, Е. Л. Формирование гражданственности и патриотизма учащихся в условиях воспитательного пространства гимназии / Е. Л. Воронкова, Д. В. Воронков // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – С. 3-9.

УДК 37.013

ИННОВАЦИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Громько Л.В.

ГУО «Гимназия №3 г. Могилева»

Гимназия уже не первый год живет в инновационном режиме. На протяжении 10 лет учителя и учащиеся гимназии приняли участие в реализации 3-ех инновационных проектов.

Эффективному управлению инновационной деятельностью способствует использование современных управленческих технологий: консалтинга, командной работы, сотрудничества. Внутренний консалтинг, в основном организован руководством гимназии, педагогами, участниками ИД. Внешний осуществляется консультантами проектов. На каждом этапе реализации проектов проводится коррекция деятельности каждого педагога – участника инновационного проекта.

Грамотное распределение функциональных обязанностей между членами инновационной команды, четкая постановка целей перед каждым из них является важнейшим условием успеха инновационной деятельности.

Огромное внимание в гимназии уделяется Гражданскому патриотическому воспитанию.

В 2016-2018 годах реализовывался инновационный проект «Внедрение модели устноисторических исследований родного края как средства развития социально-гражданских компетенций учащихся».

Актуальность инновационной деятельности по данной теме была обусловлена недостаточной сформированностью у учащихся социально – гражданских компетенций, разорванностью связей поколений для передачи ценностей, традиций, национальной культуры и истории Беларуси, стихийным использованием результатов научных исследований по устной истории в образовательном процессе, недостаточной профессиональной компетентностью педагогов в проведении устноисторических исследований.

Устная история (или свидетельства) – это личные истории о жизни людей, рассказанные ими самими. Устная история основывается на интервью. За время реализации инновационного проекта учащиеся взяли интервью у 12 респондентов и впоследствии транскрибировали материалы. Устная история переведена в письменную.

Благодаря уникальным материалам очевидцев событий, связанных с историей гимназии и историей Могилева, а также архивным данным сделано немало.

1. Был оформлен исторический уголок «Два столетия служения Отечеству», где собран материал о выпускниках, служивших Отечеству на театрах военных действий в Отечественной войне 1812г, русско–турецкой войне, русско–японской войне, первой мировой войне и Великой Отечественной войне.

2. Собран и систематизирован материал для «Галереи директоров» с 1789г по наши дни.

3. «Галереи заслуженных учителей» из выпускников и педагогов гимназии с 1849г.

4. Работает экспозиция «Выпускники и учителя гимназии, внесшие свой вклад в развитие естественных наук».

5. 15 сентября гимназия № 3 г. Могилёва отметила свою годовщину. В этот же день в 1908 году была открыта Могилёвская мужская гимназия им. Александра I. С тех пор старейшее учебное заведение города пережило немало событий: оно было и еврейской школой, и средней школой № 3, и классической гимназией. Неизменным остаётся только одно – её выдающиеся выпускники. Именно им посвящена Аллея славы – подарок гимназии в 228-ой день рождения.

6. Оформлен виртуальный музей «История гимназии — история страны», который и сейчас продолжает пополняться уникальными материалами о выдающихся выпускниках и истории гимназии.

7. Оформлено декоративное ограждение футбольной площадки на пригимназической территории «Дорогой сильных идем к вершинам». Материалы рассказывают о выдающихся выпускниках гимназии, достигших результатов в спорте и истории развития физкультуры на могилевщине.

8. Собраны материалы для стендов «Династии гимназии» одинастии

Грум Гржимайло, Вронченко – Гарца, Петровой – Куминской. Родословные начинаются с 1772г.

9. На 230 – летний юбилей гимназии был торжественно открыт памятный знак - глобус – символ широты кругозора и толерантности. Он отображает заветные мечты каждого гимназиста – стать успешным для себя и быть полезным обществу. Приносить пользу людям не только своей Родины, но и людям всей Земли.

Важным событием данного мероприятия стала театрализованная постановка «Ода гимназии», автором которой является выпускник гимназии ныне начальник отдела реализации программ довузовского образования и профориентации ИПКиП МГУ имени А. А. Кулешова, Бирюков Алексей викторович.

10. Выпущено 23 номера газеты «Гимназический вестник», четыре номера ежеквартального информационно-методического журнала «Методический портал», сборник к юбилею гимназии «Страницы истории и современность».

Огромным событием нашего учреждения образования стал День инноваций Могилевской области учащиеся и учителя гимназии подготовили Театрализованную постановку рассказ – реквием «Война глазами детей», посвященную Великой победе над немецко–фашистскими захватчиками с использованием материалов устноисторических исследований. (режиссер – постановщик Ермолицкая И.В., педагог – организатор), которую повторно показали на общем собрании членов Координационного Совета общественных и национальных объединений, политических партий и профсоюзных организаций г. Могилева «Встреча поколений».

Краеведческое направление инновационного проекта осуществлялось с учащимися в рамках работы объединения по интересам «Юный экскурсовод». Учащиеся самостоятельно искали респондентов.

Запоминающейся стала встреча с Кривоносовой Генриеттой Тимофеевной. Именно благодаря ей родился наш грандиозный проект, который вылился в написание исследовательской работы «Колыбель города. Парк культуры и отдыха им. М. Горького», за которую учащиеся получили диплом II степени на международной конференции в Санкт – Петербурге, диплом I степени на городском конкурсе работ исследовательского характера.

Благодаря сотрудничеству с такими людьми как Олег Давид Лисовский, проживающий ныне в Германии и нашим местный краеведом-любителем Капёнкиным А.Н., мы имели возможность ликвидировать «пробелы» в краеведческих знаниях истории родного края. Совместно с Олегом Лисовским и Капёнкиным Александром Николаевичем, учащиеся организовали и провели онлайн – экскурсии по экспозиции «Неизвестный Могилев. 1941 – 1944 гг.» и «Неизвестный Могилев. Возвращение».

Кроме этого, учащиеся гимназии поддерживают постоянную связь с Олегом Лисовским, участвуют в исторических квестах, авторам которых он является. За результативное участие в таком квесте одна из наших учащихся получила от него лично памятный экземпляр книги с автографом автора, которая вышла ограниченным тиражом (99 экземпляров).

В рамках проекта учащимися – кружковцами были разработаны пешие экскурсионные маршруты «парк Горького», «Большая Садовая», «площадь Славы», «Могилев военный», «Подниколье» как на русском, так и на английском языках.

Как результат инновационной деятельности:

1. Активизировалось участие учащихся в различных конкурсах исследовательских работ.

2. Ребята завоевывают дипломы за участие и в других конкурсах, организованных на различных уровнях: конкурсах сочинений, правовых олимпиадах, риторских турнирах, конкурсах чтецов и т.д.

3. Участники инновационного проекта активно публикуются в средствах массовой информации (научно-методическом журнале «Народная асвета», в газетах «Вечерний Могилев», «Вестник Могилева»), о нас рассказывают в передачах на телеканалах Могилев -1, 4.

4. Постоянно проводятся экскурсии по гимназии на английском, русском, белорусском языках. Материалы по истории гимназии и краеведческой направленности используются на классных и информационных часах, на учебных занятиях по истории Беларуси, обществоведению, русской литературе.

И сегодня мы продолжаем жить в инновационном режиме. Тема нового инновационного проекта тесно перекликается с предыдущей «Внедрение модели формирования социально – гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско – краеведческих медиапутешествий», в ходе реализации которого за два года учителями и учащимися разработаны 22 медиапутешествия, которые активно используются на учебных занятиях и внеурочной деятельности (медиапродукты собраны на электронных носителях, размещены на сайте гимназии).

Список использованных источников:

1. Коваленя, А. Патриотизм – важнейшее условие формирования социально активной личности / А. Коваленя // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 5. – С.7–13.

2. Корзюк, А.А. Выкарыстанне вусных крыніц пры навучанні гісторыі / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2014. – №12.

3. Кочетов, А.И. Педагогическая диагностика в школе. / А.И. Кочетов, Я.Л. Коломенский, И.И. Прокопьев. – Мн. : Нар.асвета, 1987. – 223 с.

4. Куницкая, Ю.И. Повышение уровня квалификации педагогов-предметников в процессе освоения проектной деятельности (на примере работы с учебными программами) : дис. канд. пед. Наук : (13.00.01) / Ю.И. Куницкая; Нац. ин-т образования. – Минск : НИО, 2001. – 169 с.

5. Масюкова, Н.А. Сегодня и завтра педагогики: проектное видение / Н. А. Масюкова // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 11. – С. 73–75.

6. Масюкова, Н. А. Теория и практика проектной деятельности в системе повышения квалификации работников образования : Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Масюкова. – Минск, 2001. – 237 с.

УДК 37.013

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федотов Д.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

Современная высшая школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация – нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть.

Идеологическая работа и в целом педагогическая наука в процессе развития высшего учреждения образования выделяет: абсолютную новизну (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов); относительную новизну (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику); псевдоновизну (видимость новизны).

Существуют различные основания для классификации инноваций. Во-первых, по определению сферы, в которой осуществляется инновационная деятельность: цель и содержание образования; технологии, методы, средства организации педагогического процесса; формы организации обучения и воспитания; система управления (деятельность администрации вуза, профессорско-преподавательского состава, студентов); образовательная экология (экологическое воспитание). Во-вторых, по глубине и ширине осуществления инноваций: массовые, глобальные, радикальные, существенные преобразования; частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением.

В организации воспитательного процесса и в педагогической практике высшего учебного заведения можно выделить 6 стадий развития инноваций и нововведений: 1) возникновение или зарождение идеи нового; 2) перевод идеи в цель – сбор информации, информация о субъективном образе реальной ситуации у членов образовательного процесса (члены ректората, профессорско-преподавательский состав, аспиранты и магистранты, студенты, члены студенческого совета и общественных объединений), а именно информация о желаемом образе нового, о возможном плане действий по изменению существующей ситуации; формулировка цели и принятие ее всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; 3) разработка