

5. Масюкова, Н.А. Сегодня и завтра педагогики: проектное видение / Н. А. Масюкова // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 11. – С. 73–75.

6. Масюкова, Н. А. Теория и практика проектной деятельности в системе повышения квалификации работников образования : Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Масюкова. – Минск, 2001. – 237 с.

УДК 37.013

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федотов Д.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

Современная высшая школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация – нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть.

Идеологическая работа и в целом педагогическая наука в процессе развития высшего учреждения образования выделяет: абсолютную новизну (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов); относительную новизну (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику); псевдоновизну (видимость новизны).

Существуют различные основания для классификации инноваций. Во-первых, по определению сферы, в которой осуществляется инновационная деятельность: цель и содержание образования; технологии, методы, средства организации педагогического процесса; формы организации обучения и воспитания; система управления (деятельность администрации вуза, профессорско-преподавательского состава, студентов); образовательная экология (экологическое воспитание). Во-вторых, по глубине и ширине осуществления инноваций: массовые, глобальные, радикальные, существенные преобразования; частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением.

В организации воспитательного процесса и в педагогической практике высшего учебного заведения можно выделить 6 стадий развития инноваций и нововведений: 1) возникновение или зарождение идеи нового; 2) перевод идеи в цель – сбор информации, информация о субъективном образе реальной ситуации у членов образовательного процесса (члены ректората, профессорско-преподавательский состав, аспиранты и магистранты, студенты, члены студенческого совета и общественных объединений), а именно информация о желаемом образе нового, о возможном плане действий по изменению существующей ситуации; формулировка цели и принятие ее всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; 3) разработка

путей реализации цели и проектирование; 4) реализация проекта; 5) распространение новой практики; 6) рутинизация, переход в новое качество и функционирование в новом режиме.

Таким образом, выстраивая инновационную работу в высших образовательных учреждениях, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования, а именно – изменения в организации образовательного процесса, изменения в технологиях обучения и воспитания, изменения в управлении образовательными учреждениями.

УДК 37.014.3

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ
ПЛАТФОРМА «S24» КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ
ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛОДЁЖНЫМИ
КРЕАТИВНЫМИ ИНДУСТРИЯМИ**

Ермоченко К.П.

ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского"

Инновации подразумевают под собой возникновение новых форм и методов протекания того или иного процесса, современных способов и умений в той или иной сфере жизнедеятельности человека. В условиях информационного общества, широко-развитой коммуникационной среды вопрос о внедрении инноваций и новых идей в сферу образования и науки становится ключевым связующим элементом, который способствует быстрому появлению новых практически-значимых открытий и явлений в условиях быстро изменяющейся реальности трансформируемого мира.

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, в связи с этим они становятся предметом изучения для многих ученых, а также являются результатом их научного поиска. Современному миру присуще внедрение новых идей, способов мышления во все сферы человеческой жизни. Следует отметить, что инновации можно сравнить с процессом извлечения выгоды из знания для обеспечения конкурентоспособности и лидерства, что, по нашему мнению, вполне имеет прямое отношения и к инновациям в образовании в контексте их значимости и недостаточной проработанности данного ресурса.

Инновации в образовании[2] представляют собой обеспечение инновационного характера всей системы образования, а также формирование инновационной культуры руководителей, учителей и учащихся. В свою очередь, инновационная деятельность в образовании направлена на решение комплексной проблемы, порождаемой несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям, целью которой является изменение личности учащегося с развитием у него умения мотивировать свои действия, вырабатывать алгоритм решения поставленной задачи, ориентироваться в получаемой информации. В конечном счете, инновационная деятельность имеет своей целью максимально раскрыть их